

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/21006>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Содержание

Составление диагностического комплекса 3

Систематизация результатов диагностики 8

Разработка плана коррекционной работы 14

Литература 27

Приложение 1. 28

Приложение 2 29

Приложение 3 38

Приложение 4 46

Приложение 5 53

Блок 2. Преодоление эмоционального напряжения в ситуации взаимодействия с педагогом и ситуации оценивания. Обучение методам самоконтроля, релаксации, отреагирования стресса.

Методика «Я не боюсь» в рамках арт-терапии.

Методика театрализации школьных ситуаций (элементы психодрамы).

Блок 3. Формирование образа учебной деятельности как платформы для творчества и самореализации, формирование личной учебной мотивации, построенной на стремлении к познанию и самораскрытию.

Методика «Стратегия самомотивации».

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность от 25 минут до 60 минут, общее количество занятий – 5.

Кроме того, программа подразумевает реализацию блока по взаимодействию с педагогами и родителями.

Блок 4. Взаимодействие со значимыми в деятельности ребенка взрослыми. В этом блоке 2 беседы с родителями по 30 минут, реализуемые один раз в две недели. И 2 тематических беседы с педагогами.

Блок 1. Коррекция внимания.

Тематика, время и форма занятия Какие цели реализуются Используемые методы работы

Концентрация внимания, практическое занятие с элементами обсуждения

(25- 30 минут) Способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Показать ребенку методику, которую в дальнейшем сможет практиковать самостоятельно. Коррекционные задания.

Беседа-рефлексия о выполненном задании.

Разъяснение ребенку цели выполнения заданий.

Рассказ о необходимости систематических самостоятельных занятий по этой методике.

Концентрация внимания, скорость переключения внимания, практическое занятие с элементами обсуждения

(25- 30 минут) Способствует развитию свободы переключения внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

Показать ребенку методику, которую в дальнейшем сможет практиковать самостоятельно. Методика «Красно-черные таблицы».

Методика «Коррекционные задания».

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Для их проведения потребуются любые печатные тексты (старые ненужные книги, газеты и др.),

карандаши и ручки. Коррекционные упражнения должны проводиться ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2 месяцев. Занятие может быть индивидуальным или групповым.

Инструкция. В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "А" (можно указать

любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются и др.; одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; на одной строке буквы обводятся кружочком, на второй отмечаются галочкой и т. п., все вносимые изменения отражаются в инструкции, даваемой в начале занятия.

По итогам работы подсчитывается число пропусков и неправильно зачеркнутых букв. Показатель нормальной концентрации внимания - 4 и меньше пропусков. Больше 4-х пропусков - слабая концентрация. Методика «Красно-черные таблицы».

Стимульный материал представлен в приложении 5.

Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:

1 этап - рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;

2 этап - рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1;

3 этап - необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1.

После того, как у ребенка будут удовлетворительные результаты по предложенному выше количеству цифр, их число можно увеличить сначала до 16 (и тех и других), а затем до 24 (т.е. черные - от 1 до 24, красные - от 24 до 1).

Это же задание можно модифицировать, заменив цифры буквами. Например, черные буквы нужно выписать в алфавитном порядке, а красные - в обратном. Поскольку это задание сложнее предыдущих, то использовать его желательно после того, как ребенок хорошо научится справляться с числовыми вариантами, сама же таблица должна состоять не более чем из 9-16 ячеек (т.е. количество черных букв не превышает 8, а количество красных - 7).

Когда ребенок достигает значительных успехов в работе с вышеописанными таблицами, задание можно усложнить.

Ребенок должен находить на предлагаемой им таблице красные и черные числа попеременно и записывать только буквы, соответствующие этим числам, причем красные числа нужно находить в убывающем порядке, а черные - в возрастающем. Первые предлагаемые таблицы должны содержать не более 13 черных пар чисел - букв и 12 красных пар чисел - букв. Работа идет таким образом:

Красная цифра 12, пишем букву Р, потом черная цифра 1, пишем букву В, далее красная цифра 11, пишем букву И, черная цифра 2, пишем букву Н...

При успешной работе ребенка количество пар может быть увеличено до 24 красных пар чисел - букв и 24 черных пар чисел - букв.

Блок 2. Преодоление эмоционального напряжения и тревожности.

Тематика, время и форма занятия
Какие цели реализуются
Используемые методы работы

Арт-терапевтическое занятие по теме актуализации школьных страхов

(40 минут) Актуализировать школьные страхи. Проанализировать их природу, обсудить субъективные ощущения ребенка. Найти способы отреагирования этих страхов. Арт-терапия, методика «Я не боюсь». Обсуждение.

Консультативное занятие с элементами психодрамы по тематике выступления перед классом (40 минут - час) Устранение неадекватных эмоциональных реакций. Отработка умений социального взаимодействия. Поиск комфортного способа реагирования на стрессовую ситуацию. Беседа о сложностях публичного выступления перед классом в ситуации оценивания. Рефлексивная деятельность ребенка.

В занятие включены элементы психодрамы.

Арт-терапевтический метод выбран, как комфортный метод для начала активного взаимодействия с эмоциональным миром ребенка, поскольку девочка увлекается рисованием.

Методика «Я не боюсь» заключается в обсуждении с психологом травмирующих ситуаций школьной жизни, не всегда реально произошедших, это могут быть и ситуации, о которых ребенок фантазирует.

Отреагирование негативных эмоций происходит во время рисования этих ситуаций.

Схема работы:

1. Беседа.
2. Рисование ситуации.

3. Совместный с психологом поиск методов выхода из ситуации.
4. Рисование одного из этих методов, чтобы закрепить впечатление найденного решения.

Методика психодрамы.

Литература

1. Абкович А. Я. Некоторые подходы к психологическому изучению внимания в России и за рубежом // Педагогика и психология образования. 2015. №1. С.99-104
2. Башманова Е. Л. Разработка модели отношения школьников к учению и школе: типология, структура, динамика // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2009. №3 (11). С.75-93
3. Заваденко Н. Н., Лебедева Т. В., Счасная О. В., Заваденко А. Н., Семенова Н. А., Злобина О. М. Оценка трудностей социально-психологической адаптации у детей с гиперактивностью и дефицитом внимания // Экология человека. 2010. №11. С.52-57
4. Королева А. А. Использование креативных методов арт-терапии в коррекционной-развивающей работе психолога с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2009. №3. С.37-46
5. Королева И. А. Развитие коммуникативных навыков у школьников // Проблемы развития территории. 2012. №6. С.86-92
6. Никифорова Федора Васильевна Развитие и формирование мотивации учения // Эксперимент и инновации в школе. 2011. №3. С.53-55
7. Олейникова И. И., Буржинская Т. Г. Система формирования и развития мотивации учения // Научные ведомости БелГУ. Серия: Естественные науки. 2008. №3 (43).
8. Психологические тесты для профессионалов/ авт. сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. шк., 2007. – 496с.
9. Рыжкова А. Н. Виды диагностических ошибок в работе практического психолога // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №54. С.413-418

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/21006>