

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/213422>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Коррекционная педагогика

Оглавление

Введение 3

1 «Природа человеческих конфликтов» А. Р. Лурия 5

2 Исследование речи умственно отсталых детей в работах А. Р. Лурия 8

3 Наследие А. Р. Лурия: современное развитие 12

Заключение 14

Список используемой литературы 15

Введение

В истории мировой психологии имени А. Р. Лурия (1902 –1977 гг). принадлежит важное место. Работы ученого постоянно переиздаются, его биографию исследуют, проводятся конференции, посвященные ученому, на уровне как страны, так и других государств.

Наследие А. Р. Лурия достаточно разнообразно и включает в себя труды как психологии, так и неврологии, лингвистики, дефектологии, культурологии и педагогики. А. Р. Лурия анализировал фундаментальные теоретические проблемы психологии .

Изначально в своей работе, исследованиях А. Р. Лурия ставил перед собой задачи серьезного характера, решал сложно изученные проблемы, поэтому любой его труд планировался для получения итогового результата.

Концентрация А. Р. Лурия на науке реализовывалась в отношении публикации полученных результатов – ученый был нацелен на быстрое оформление данных в виде публикаций, поскольку он был уверен в научном качестве и ценности свои трудов.

1 «Природа человеческих конфликтов» А. Р. Лурия

Наследие А. Р. Лурия полностью увидело свет при его жизни, что не имеет подобных случаев в психологии советского времени. Основные труды ученого выходили на русском и английском языке. Часто на английском языке публикации выходили быстрее, чем отечественные.

«Природа человеческих конфликтов» была издана в США в 1932 г., а затем переиздавалась там же в 1960 г. и в 1976 г. Судьба данного труда интересна тем, что эта огромная работа не печаталась в России при его жизни. Те исследования, которые описывались в данной книге, публиковались только частично в небольших изданиях и не цитировались в русских изданиях, но легли в основу докторской диссертации А. Р. Лурия (по психологии), защищенной в 1936 г. в Тбилиси. (Вторую докторскую диссертацию он защитил по медицине в 1943 г., и она была посвящена вопросам афазии.) Только в 2002 году книга вышла на русском языке. Книга обладает не только ценностью для истории . В ней были заложены основы новой психологической науки, дававшие пути преодоления кризиса начала прошлого века. В труде описывается метод объективного исследования внутренних психических процессов, которые окрашены эмоциями, связаны с ценностями и мотивами личности. Книга похожа на детектив, где автор создает сюжеты. Уже

тогда А. Р. Лурия уже отошел от увлечения психоанализом, отвергая глубинные источники развития психики, но использует термины аффективного комплекса и травмы, уровней психической деятельности, использует процедуру ассоциативного эксперимента .

Сформулированная А. Р. Лурия методика сопряженной моторной реакции – это модель содержательной произвольной человеческой деятельности. Она дала понимание анализа психодинамики индивидуального сознания. Сознательность, произвольность представляют собой уровень организации, релевантный деятельности человека. Поэтому в подзаголовке присутствует термин «воля». Сознание связано с целями, мотивами человеческого поведения в определенной ситуации, со средствами деятельности, значениями языка. Поэтому нужно обратить внимание на ту часть книги, где есть понятие «опосредование».

Индивидуальность психического говорит об установке изучения не психики в целом, а психики отдельного человека, с его мотивами в конкретный момент времени.

## 2 Исследование речи умственно отсталых детей в работах А. Р. Лурия

Рассмотрим вклад А. Р. Лурия в дефектологию.

Глубокое и разностороннее клиническое и физиологическое, психологическое и педагогическое изучение объективных закономерностей и специфики физического и психического развития детей с различными видами дефектов – это базовая дефектологическая задача.

Дефектологи как сфера знания сформировалась в итоге развития и интеграции отдельных ее сфер, формирования общих закономерностей развития, воспитания и обучения аномальных детей различных категорий.

Определение данных закономерностей представляется возможным при условии интегрированного, разностороннего подхода к анализу аномальных детей разными специалистами (педагоги, дефектологи, врачи, физиологи, психологи и др)

Естественно-научная база специальной педагогики – это разностороннее клиническое, физиологическое, психологическое изучение аномальных детей. Здесь конкретизируется сущность, структура дефекта и коррекционно-компенсаторные возможности ребенка с отклонениями в развитии. Это решение проблемы педагогической классификации аномальных детей для реализации организации дифференцированного обучения и воспитания, выявление и учет аномальных детей.

Данные мероприятия должны реализовываться в раннем возрасте по всем регионам страны. Данные применяются в планировании и организации специальных детских учреждений для наиболее полного охвата аномальных детей обучением.

Также это и проблема научной разработки методов ранней диагностики аномалий развития. Например, разработка методов выявления нарушений слуха на первом году жизни ребенка – это дает возможность начать работу по развитию слуха и речи. Успешно проходит и диагностика на ранних этапах развития нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата.

Диагностика нарушений умственного развития реализуется медицинскими и педагогическими комиссиями . Дефектологи также занимаются разработкой вопросов теоретической направленности. Дефектология занимается диагностическими средствами, эффективными методиками, которые гарантируют надежность получения результатов отбора умственно отсталых детей, которые образуют абсолютное большинство всех аномальных детей (при нарушениях слуха, зрения, двигательной сферы также нередко наблюдаются недостатки умственного развития).

В своей работе «Язык и сознание» А. Р. Лурия пишет о том, что умственно отсталый ребенок раскладывает предметы на группы по сенсорному или наглядно-действенному признаку, вводя их в наглядную ситуацию. К примеру, один ребенок складывает лото в одну группу (бутылка, стакан, стол и рак), аргументируя это тем, что можно поставить на стол бутылку, выпить из нее и закусить раком. Если такого ребенка начать убеждать в том, что данные предметы относятся к разным категориям, это не приведет ни к чему.

### 3 Наследие А. Р. Лурия: современное развитие

Интересно, что при жизни А. Р. Лурия никогда не занимал высоких официальных постов, полагая, что для эффективной работы в науке достаточно небольшого коллектива. А. Р. Лурия возглавлял лаборатории, отделы в различных научных учреждениях и клиниках, а с 1966 г. возглавлял кафедру нейро и патопсихологии на факультете психологии МГУ, которая и по сей день остается основной кузницей кадров нейропсихологов.

В какой-то момент произошла трансформация общественного и политического строя, перестала действовать идеология коммунизма, ученые смогли работать, не оглядывая на единственно возможную методологию. И сейчас сложности преодолены, о чем говорят международные мемориальные луриевские конференции, которые проходят каждые пять лет, начиная с 1997 г.

Книги А. Р. Лурия постоянно переиздаются. Вышли отдельным изданием его «Лекции по общей психологии», где с единых методологических позиций дано введение и в предмет, и в методы психологии, изложены закономерности формирования и функционирования психики животных и человека и описаны основные характеристики познавательных и мыслительных процессов.

### Заключение

А. Лурия создал ряд разработок для отечественной дефектологии. Он исследовал умственно отсталых детей с разными диагнозами и выявлял в каждом случае искажение процессов оформления и реализации высших психических функций, отвечающих за речетворчество. Ученый исследовал высшую нервную деятельность умственно отсталых разных возрастных групп.

### Список используемой литературы

- 1) Егорова М. А., Особенности развития социально-коммуникативных компетенций младших школьников с ЗПР // Психологическая наука и образование. — 2019. — Т. 24, № 3. — С. 74-80
- 2) Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2013.
- 3) Кузьминов Н. Н., Положение европейской и советской психологии и педагогики во время Второй мировой войны: сложности и достижения // Среднее профессиональное образование. — 2020. — № 4. — С. 59-62
- 4) Лурия, Александр Романович (1902-1977.). Язык и сознание / А. Р. Лурия. - [2. изд.]. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1998. - 335 с.
- 5) Лурия А. Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
- 6) Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2014.
- 7) Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 1999.
- 8) Смит Р. История психологии : учебное пособие. - М. : Академия, 2013.
- 9) Ярошевский М.Г. История психологии. От античности до середины XX века. - М. : Академия, 1996.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/213422>