

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/216399>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология (другое)

Оглавление

Введение 3

1 Общие сведения о процессе научения 4

2 Научение в бихевиоризме 7

3 Проблема научения в гештальтпсихологии 15

4 Индивидуальное научение животных. Навык 18

Заключение 25

Список используемой литературы 28

Введение

Проблема процесса научения, без сомнений, интереснейший аспект в изучении жизни человека и животных. Но в то же время, это область научного познания, которая труднодоступна. Очевидно, что закономерности процессов научения изучались задолго до появления современной науки.

Необходимость в том, чтобы успешно передавать свой опыт будущему поколению, заставила совершенствовать процесс обучения. К началу экспериментов этой проблемы, уже существовали представления о том, чему и как следует учить. Именно эти представления оказали сильное влияние на теоретические концепции научения.

В 20 веке в результате методологического кризиса образовались различные психологические школы. У каждой школы был свой собственный предмет исследования, но изучение проблемы научения наиболее глубоко затронула школа бихевиоризма, предметом которой являлось само поведение.

Целью данной работы является рассмотрение навыков и форм научения у животных.

1 Общие сведения о процессе научения

Научение есть процесс и результат приобретения опыта видом. Без этого процесса нельзя представить даже такой всемирный процесс, как эволюция. Живые организмы в течение своей жизни адаптируются, эволюционируют, приобретают новые навыки, что способствует их дальнейшему развитию и процветанию на планете Земля. Всё это происходит благодаря законам научения. Научение – это понятие, которое обозначает становление новых, возможных видов поведения организма.

Виды научения.

Существует множество видов научения, их можно разделить на два типа:

1) Ассоциативное научение – процесс, который образует связи между определенными элементами поведения, физиологическими процессами и психической деятельностью на основе их смежности. В основе формирования такого научения лежит временная смежность. Два события с небольшим временным интервалом повторяются, происходит их ассоциации друг с другом так, что возникновение одного события вызывает в памяти другое. Первым ученым, который занимался исследованием этого вида научения, был русский физиолог И.П. Павлов. Он изучал поведение собак и обнаружил, что звон колокольчика никак не отражался на действиях собаки, однако, после того, как в момент кормежки он регулярно звонил в колокольчик, через какое-то время у собаки выработался условный рефлекс слюноотделения на звук колокольчика. Таким образом, при выработке условного рефлекса необходимо три компонента: форма поведения, некое событие, которое вызывает форму поведения, и нейтральное звено, которое будет ассоциироваться с событием.

2) Интеллектуальное научение – процесс научения, в котором предметом отражения и усвоения будут существенные связи, отношения и структуры объективной действительности. У человека этот вид научения является основным и протекает на когнитивном уровне, а у животных в простейших формах.

Механизмы научения.

У каждого процесса существует некий механизм для его осуществления. У научения таких механизмов пять, все они присущи для человека. Три из них свойственны также для животных, что и объединяет

человека с другими высокоорганизованными животными.

1) Импринтинг. «Запечатление» - в переводе с английского языка. Этот механизм у человека и животных является главным в первое время после рождения. Он представляет собой автоматическое быстрое приспособление организма к условиям окружающей среды с использованием безусловных рефлексов. Через этот механизм формируются генетически запрограммированные инстинкты.

2) Условно-рефлекторное научение. Этот механизм реализуется за счет формирования условных рефлексов. Классические примеры образования условных рефлексов можно найти в работах И.П. Павлова.

3) Оперантное научение реализуется с помощью механизма «проб и ошибок». Ученым, создавшим теорию оперантного обуславливания, считают Скиннера. Множество задач и множество возможных решений. То решение, которое привело к положительному результату и обеспечило лучшее приспособление к ситуации, выделится среди остальных и закрепится в опыте вида. Впоследствии при столкновении с подобной задачей, это решение будет применено первым.

4) Викарное научение основано на подражании, свойственен только для человека и высших приматов. Механизм был открыт А. Бандурой, американским психологом.

5) Вербальное научение является высшим видом научения. Механизмом служит не только словесная речь, но и другие знаковые системы. Также используется в физике, математике и других науках.

Теории научения.

Существует множество теорий научения. Этот процесс рассматривается с разных сторон, у каждой теории есть свои особенности и закономерности. Принято разделять их на две группы: теории зарубежной и отечественной психологии.

Таблица №1 – Теории научения отечественных и зарубежных

2 Научение в бихевиоризме

На данное время процесс научения изучен не в полной мере, поэтому существует ряд актуальных проблем, которые требуют своего изучения:

1) проблема соотношения и разграничения понятий «научение», «учение», «обучение»;

2) проблема соотношения и разграничения эффектов научения и развития;

3) проблема выявления общих законов и закономерностей научения;

4) проблема выделения механизмов и условий эффективного научения.

Проблема научения в бихевиоризме

Предметом исследования бихевиоризма является поведение. Под ним понимается система реакций организма на экзогенные и эндогенные стимулы. Бихевиористы считали, что необходимо изучать целостные реакции организма, направленные на обеспечение какого-то процесса и достижения цели. Дж. Уотсон доказывал, что нужно изучать только поведение, так как только оно является доступным для изучения, поэтому психология должна была исключить из своего предмета сознание, оставив в нем только поведение. Изучение различных аспектов формирования поведения было получено из большого количества экспериментов Торндайка и Уотсона.

Теория Торндайка

Первооткрыватель законов бихевиоризма, Эдвард Ли Торндайк, психолог таких всесторонних и разнообразных интересов, что одни историки относят его к функционалистам, другие – к бихевиористам. В своих экспериментах он использовал «проблемные ящики», с помощью которых изучал способность кошек научиться выбираться из них. Меньше чем за год, Торндайк сделал несколько важных открытий. Из его открытий вытекали следствия. Во-первых, кошки научались выходить из ящика не с помощью инсайта или рассуждений, а, скорее, с помощью метода проб и ошибок. Они устанавливали связь между действием и желаемым результатом. Из всех своих наблюдений Торндайк сосредоточился на изучении зависимости связей научения от поощрения и наказания.

Он сформулировал четыре основных закона научения.

1) Закон упражнения – чем чаще и сильнее повторяется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее;

2) Закон эффекта – лучше всех с ситуацией связывается та реакция, которая вызывает удовлетворение. Однако, позднее этот закон был модифицирован – в конце реакции обязательно должно быть подкрепление, неважно - положительное или отрицательное;

3) Закон готовности – новые связи образуются в зависимости от состояния субъекта;

4) Закон ассоциативного сдвига – если при одновременном действии раздражителей один из них вызывает реакцию, то другие приобретают способность вызывать ту же самую реакцию.

Монография Торндайка обеспечила место экспериментам с животными для выявления законов научения на

следующую половину века.

Теория Уотсона

Дж. Уотсон является основателем бихевиоризма. Он утверждал, что поведение человека можно описать формулой «S стимул – R реакция». Уотсон разработал теорию классического обусловливания. Он экспериментальным путем доказал, что у младенца можно сформировать реакцию страха на нейтральный стимул.

В его опытах рядом с одиннадцатимесячным Альбертом помещали белую крысу. Мальчик не испытывал страха, находясь рядом с ней. Он испугался в тот момент, когда дотронулся до нее, а сзади него ударили молотком по стальному стержню. Этот опыт многократно повторялся с определенными интервалами во времени. Впоследствии у ребенка выработался условный рефлекс страха при виде крысы. После этого, Уотсон со своими коллегами приступал ко второму этапу, чтобы изменить реакцию страха на реакцию интереса.

- 1) Бочаров В., Орлов А. Дрессировка служебных собак. – М.: ДОСААФ, 1957
- 2) Кашникова К., Берхауз Фредерик Скиннер // Управление персоналом. — 2008. — N 2 (180). — С. 9-13
- 3) Климов В., Жизненная школа, или Научение у животных // Знание-сила. — 2015. — № 4. — С. 121-126.
- 4) Роджерс К., Диалог К. Роджерса и Б. Скиннера по проблемам образования и контроля поведения человека : (11-12 июня 1962 г., Дулут) // Вопросы психологии. — 2013. — № 6. — С. 98-114.
- 5) Ромашина С. Я., Модели обучения в теориях Б. Ф. Скиннера и А. Бандуры // Биология в школе. — 2016. — № 9/10. — С. 22-29.
- 6) Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: Пособие для сдачи экзамена. / Ступина С. Б., Филипьев А. О. – М.: Высшее образование, 2008
- 7) Фрейджер Р., Радикальный бихевиоризм. Б. Скиннер. — Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. — 120 с.
- 8) Халл К., История зарубежной психологии. 30-е - 60-е годы XX века : Тексты: Пер.. — М. : Изд-во МГУ, 1986. — 344 с.
- 9) Хант Мортон. История психологии. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. – с. 324
- 10) Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. 6-е изд. СПб. : Питер, 2004. – с. 416
- 11) Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии / Пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук / Под ред. А.Д. Наследова. – СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. – гл. 12.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/216399>