

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/216865>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты использования игровой деятельности в дошкольном учреждении.....	5
1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Понятие «Игровая деятельность».....	10
ГЛАВА 2. Методические рекомендации по проведению игровой деятельности в условиях дошкольного образования.....	15
2.1. Диагностика уровня сформированности игровой деятельности старших дошкольников.	
2.2. Методические рекомендации по проведению игровой деятельности в условиях дошкольного образования.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	22
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	25

Актуальность исследования. Дошкольный возраст является уникальным и самоценным периодом развития. Именно в это время закладываются такие важные и фундаментальные человеческие способности как познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, доверие к другим людям, целенаправленность, воображение и творческая позиция. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений разных видов деятельности. Воспитательно-образовательная работа с детьми дошкольного возраста осуществляется в таких видах деятельности, как игровая, учебная, трудовая. Дошкольник стремиться к самостоятельности, из этого противоречия рождается самостоятельная деятельность ребенка - игровая. Для обеспечения эмоционального благополучия детей этого возраста необходимо, чтобы им была предоставлена широкая возможность для игр и самостоятельной деятельности.

В формировании разностороннего развития личности ребенка игровой деятельности отводится важнейшее место. Игровая деятельность является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

В последнее время репертуар игр детей дошкольного возраста претерпел значительные изменения. Из обихода практически исчезли традиционные игры, изменилось и отношение детей к игрушке. Изменения коснулись игрового набора современного дошкольника и общим принципам организации окружающей его игровой среды.

Актуальность и значимость исследования заключается в том, что такая деятельность как игровая, помогает всестороннему развитию ребенка, подготавливает его к школе и взрослой жизни.

Объект исследования - процесс всестороннего развития ребенка средствами игровой деятельности.

Предмет исследования – игра как средство развития дошкольников.

Цель работы – изучить методические рекомендации по использованию игровой деятельности в дошкольном образовании.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу по данной проблеме;
- 2) изучить психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста;
- 2) охарактеризовать значение игровой деятельности и изучить ее особенности;
- 3) исследовать уровень сформированности игровой деятельности старших дошкольников;
- 4) дать методические рекомендации по проведению игровой деятельности в условиях дошкольного образования.

Методологическая основа исследования. Вопрос о природе и сущности игровой деятельности волновал и до сих пор продолжает привлекать внимание многих исследователей, таких как: Гальперин П.Я.,

В.Л.Данилова, Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.. Разные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности игровой деятельности, как формы общения (Лисина М.И.), либо как формы деятельности, в том числе усвоения деятельности взрослых (Эльконин Д.Б.), либо как проявление и условие умственного развития (Пиаже Ж.). Каждый из этих подходов, выделяя какую-то сторону игры, в конечном счете, оказывается недостаточным для объяснения сущности, специфики игровой деятельности в целом.

В исследовании использовались следующие методы:

- теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
- наблюдение, беседа, тестирование;
- статистическая обработка данных.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ... Выборку исследования составили 15 старших дошкольников.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные в исследовании методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности воспитателей ДОУ для повышения эффективности организации игровой деятельности детей в старшем дошкольном возрасте.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты использования игровой деятельности в дошкольном учреждении

1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками [16].

Дошкольное детство, которое длится всего 4 года, с 3-х до 7-ми лет, является бесценным с точки зрения развития человека. Именно в этом возрасте происходит первое рождение личности: «когда у ребенка проявляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действий» [11].

Это очень важное время для становления личности малыша, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков. В это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игра. Игровое действие носит знаковый (символический) характер. Именно в игре наиболее ярко формируется знаковая функция сознания ребенка. В игровой

деятельности дошкольник не только замещает предметы, но и берет на себя ту или иную роль и начинает действовать в соответствии с этой ролью. В игре ребенку впервые открываются отношения, существующие между людьми в процессе их трудовой деятельности, их права и обязанности.

В 2-3 года у детей ярко выражены «одиночные игры», ребенок сосредоточен на своих собственных действиях. Постепенно дети начинают «играть рядом», объединяясь чисто внешне, так как у каждого должна быть своя игрушка.

В 3-5 лет возникают «кратковременные объединения», продолжительность общения зависит от умения создавать и реализовывать игровой замысел и от владения игровыми действиями; содержание игры еще не способствует устойчивому общению.

В 4-6 лет возникают «длительные объединения играющих» ребенок стремится воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. У ребенка появляется необходимость иметь партнера. В игре возникает необходимость договариваться друг с другом, вместе организовывать игру с несколькими ролями [19].

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от нагляднодейственного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является нагляднообразное, что соответствует репрезентативному интеллекту (мышлению в представлениях) по терминологии Жана Пиаже.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость.

На умственное развитие ребенка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить свое собственное поведение [10].

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с.
2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада [Текст] / А. К. Бондаренко. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1991. - 157 с.
3. Валитова, И. Е. Детская психология : учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. - Минск : Народная асвета, 2017. - 445 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 220 с.
5. Двоглазова М.Ю. Профессиональная компетентность педагога как условие успешного внедрения ФГОС дошкольного образования // Дошкольное детство: доступность и качество образования в условиях стандартизации: Материалы Всероссийской научно-практ. Конференции, 29-30 января 2015 г. [Текст] / Под ред. Н.В. Брызжевой. Тула: ИП- киппро ТО, 2015г.
6. Запорожец А.В., Маркова Т.А. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста. Москва: "Эксмо-Пресс" 1998 г. - 216 с.
7. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 - 5 лет : разработки занятий [Текст] / ; Сост. Р. А. Жукова. - Волгоград : Корифей, 2006 (Волгоград : ООО "Панорама"). - 112 с.
8. Комарова Н. В. Развивающие игры как средство развития личности [Текст] / Н. В. Комарова, Л. А. Рыбакина, С. Ф. Фаткуллина // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 190-192.
9. Кукушкина, А. Г. Методика организации игры Учебное пособие [Текст] / А. Г. Кукушкина. - Великий Новгород.: НовГУ им. Ярослава Мудрого — 2012. - 301 с.
10. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология [Текст] : полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва : Акад. проект, 2013. - 419 с.
11. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. - 2-е изд. - Москва : Политиздат, 1977. - 304 с.
12. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. [Текст] / АН СССР. Ин-т языкознания. - Москва : Наука, 1969. - 307 с.
13. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. - М. : Педагогика, 1981. - 185 с.
14. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - Москва :

Просвещение, 1971. - 415 с.

15. Методические рекомендации для воспитателей ДООУ по использованию дидактических игр как средства экологического воспитания дошкольников [электронный ресурс]: Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/mietodichieskiie_riekomiendatsii_dlia_vospitateliei_dou_po_ispol_z
(дата обращения 01.12.2021).

16. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям [Текст] / В. С. Мухина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2004 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 452 с.

17. Нойс В. Л. Ранний и дошкольный возраст: основные характеристики [электронный ресурс]: Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/08/08/ranniy-i-doshkolnyy-vozrast-osnovnye-harakteristiki> - 01.12.2021.

18. Основы дошкольной педагогики [Текст] / под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М.: Педагогика, 1980 - 271 с.

19. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : Учеб. пособие [для студентов сред. пед. учеб. заведений] / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд. - М. : Изд. центр "Академия", 1997. - 334 с.

20. Хрестоматия по возрастной психологии : Учеб. пособие для студентов / Сост. Л. М. Семенюк; Под ред. Д. И. Фельдштейна. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996. - 302 с.

21. Чернышова, И. А. Психолого-педагогическая характеристика дидактических игр как средства развития детей дошкольного возраста / И. А. Чернышова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 237-240.

22. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - 2. изд. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 358 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/216865>