

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/224281>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика (другое)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5

1.1 Адаптированная образовательная программа: определение, структура, документы 5

1.2 Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы 8

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12

2.1 Этапы реализации программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся 12

2.2 Условия реализации программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся 17

2.3 Содержание программы коррекционной работы 20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению рождения детей с различной патологией. Содержание образования требует новых образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

Происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. Постоянно ведется поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются.

Чтобы образование стало доступным для различных категорий обучающихся, нужно в каждой образовательной организации создавать адаптированные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей каждого обучающегося открывает путь к его полноценному личностному развитию, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха, учитывающей их особые образовательные потребности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Объектом исследования является программа коррекционно – развивающей работы.

Предметом исследования является адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся.

Цель курсовой работы – рассмотреть реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся.

Задачи:

- определить понятия адаптированной образовательной программы.

- выявить требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы.
- проанализировать этапы реализации программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся.
- исследовать условия реализации программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся.
- рассмотреть содержание программы коррекционной работы.

Методы исследования - анализ, синтез, обобщение, аналогия, сравнение.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа: определение, структура, документы

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ - это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой дошкольного и школьного образования. АООП широко открывают двери учебных заведений категориям детей, которые еще десять лет назад не могли и мечтать об общем, а не коррекционном образовании, о школьной жизни наравне со здоровыми ровесниками.

А для всех специалистов, работающих в ДОУ и школах, разработка и выполнение вместе со своими воспитанниками данных программ - прекрасная возможность раскрыть в себе неограниченные творческие ресурсы, талант исследователя, поднять свое мастерство на высочайший уровень[5, с 57].

Адаптированная программа для детей с ОВЗ в НОО составляется на основе «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями». Цель программы - дать им равные стартовые возможности в школе и дальнейшему школьному обучению. Адаптированная образовательная программа составляется и реализуется для воспитанника с ОВЗ комбинированной группы. В такой группе все остальные дети без нарушений занимаются по ООП, а «особый» ребенок - по адаптированной образовательной программе.

В ее основе - общая программа группы, дополненная материалами Примерной адаптированной образовательной программы для НОО, корректирующей специфические нарушения ребенка. (Виды адаптированных программ: для детей с амблиопией и косоглазием, слабовидящих, слепых, при ЗПР, умственной отсталости, нарушениях ОПДА, тяжелых нарушениях речи)

Цель программы - оказать комплексную помощь слабослышащим и позднооглохшим ученикам в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировать недостатки их физического и (или) психического развития, развить жизненные компетенции, интегрировать в среду нормально слышащих сверстников. Для ее достижения решаются следующие общие задачи [17]:

- активизация через моторику нейродинамических процессов (в качестве базы выполнения следующих задач);
- совершенствование познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальных навыков и умений;
- нормализация учебной деятельности;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование умения пользоваться речью во всех жизненных ситуациях;
- формирование учебной мотивации;
- выработка навыка контроля и самооценки.

Цели и задачи АООП напрямую связаны со специфическими особенностями развития, которые указываются в психолого-педагогической характеристике.

В начальной школе при зрительном восприятии материал перерабатывается медленно и хранится в памяти недолго, с 10 –11 лет начинается прогрессивная компенсация этого процесса. Замедленное формирование понятий ведет к необычному использованию слов. Письменная речь, как импрессивная (чтение), так и экспрессивная (письмо) преобладает над устной. Импрессивная форма речи преобладает при анализе и сравнении воспринимаемых предметов. Формирование и развитие устной речи зависит от успешного умения управлять мышцами руки и приобретения навыка письма.

Адаптация происходит через зрение, моторику и сохранные телесные функции. Двигательные ощущения помогают контролировать произношение: при неправильном произношении ребенок ощущает дискомфорт

артикуляционного аппарата. Подобная особенность развития предполагает строить коррекцию, обучение и воспитание на эффективном сочетании словесных, наглядных и практических методов.

Также нужно иметь в виду особенности поведения слабослышащих детей, привлекающих к себе внимание собеседников, резко до них дотрагиваясь и буквально «заглядывая в рот» при слушании (концентрация на губах говорящего для лучшего восприятия артикуляции). При составлении воспитательной части адаптированной программы очень тщательно выбираются тактичные и увлекательные методы и приемы, дающие возможность детям освоить допустимые границы социальных контактов и социальные ритуалы [11].

Составляя коррекционную часть программы и анализируя возможные приемы и методы, необходимо помнить:

-Мысль и глаз ребенка движутся с той же скоростью, что и его рука, поэтому необходимо постоянно и всемерно развивать тонкую двигательную координацию кистей рук.

-Слабослышащий ребенок замечательно контролирует свое тело, доверяет ему и своим телесным впечатлениям и эмоциям. Нужно использовать эти способности, применяя телесно ориентированные техники (в том числе кинезиологическую гимнастику) для диагностики, создания позитивного эмоционального фона, формирования осознанного поведения и самоконтроля.

-Для слабослышащих характерна «живая речь» мимики и жестов. Целенаправленно применять эти приемы на корректирующих занятиях для развития крупной и мелкой моторики рук.

- Принятые в среде слабослышащих жесты и другие упражнения, выполняемые руками примерно в 50-70 см от тела компенсируют у детей механизм саморегуляции головного мозга, снимают утомление и повышают работоспособность.

-Восприятие ребенка с нарушением слуха идет с опорой на сохраненный зрительный анализатор, постоянно находящийся в активном состоянии. Для его разгрузки и на уроках, и на внеучебных занятиях необходимо периодически проводить гимнастику для глаз.

-Чтобы избежать переутомления и перегрузок ребенка, нужно учитывать состояние его мелких мышц кистей рук: при правильной мышечной нагрузке может ощущаться их легкая усталость; при перегрузке - нескоординированность движений, потливость; а при переутомлении - писчие спазмы.

Реализуется АООП с помощью адаптированных рабочих программ по каждому предмету начальной школы, которые индивидуально и творчески создает учитель. Они обеспечивают детям профессиональную коррекцию, индивидуализацию и дифференциацию, постоянный рефлексивный контроль за овладением материала.

1.2 Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы

Алгоритм составления адаптированной образовательной программы обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

- Описать проблему, понять, в чем её причина и каковы её особенности.

- Постановка чётких целей и задач предстоящей задачи (будет зависеть от заключения комиссии на основании общих рекомендаций).

- Понять, как можно решить проблему (какие можно применить методы, приёмы, средства).

- Подобрать соответствующий материал для работы (игры, задания, упражнения и т. д.).

1. Беляева О. Л. , Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) / О. Л. Беляева. Л.П.Уфимцева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. №3. С. 6-10.

2. Белякова Л. И. Логопедия: Заикание: учебник для вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Academia, 2007. - 207 с.

3. Воронкова, В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 9 класс. Сборник 1 / В.В. Воронкова. - М.: Книга по Требованию, 2017. - 224 с.

4. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учеб. пособие для вузов. - М. : Владос, 2018. - 303 с.

5. Грабенко, Т. М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников. Диагностика и коррекция / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. - М.: Речь, 2017. - 256 с.

6. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб, пособие/Л.И. Гурье. - Казань, Казан, гос. технол. ун-т, 2014. 212с.

7. Дмитриева Т.П. Алгоритм разработки и реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т.П. Дмитриева / Москва, 2016. URL: <https://www.slideshare.net/ssuser6a8Xfb/ss-63854395>
8. Жукова, Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2017. - 120 с.
9. Карпова Н. Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии: Учеб. пособие / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Флинта, 2017. - 159 с.
10. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Б. П. Пузанов, - 3-е изд., доп. - Издательский центр «Академия», 2017. - 160 с.
11. Ларионова, И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. Методическое пособие / И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015. - 743 с.
12. Луков В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. / В.А. Луков. - М., Моск, гуманит.-социальн. академия Флинта, 2018. 104с.
13. Макарова Т. С. К вопросу о реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования / Т. С. Макарова // Уникальные исследования XXI века. 2015. № 4. С. 26-32.
14. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилитация при синдроме Дауна / Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. - М.: Речь, 2019. - 128 с.
15. Пузанова Ж. В., Тертышникова А. Г. Проблемы внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: первые результаты мониторинга / Ж. В. Пузанова, А. Г. Тертышникова// Общество: социология, психология, педагогика, 2015. № 6. С. 14.
16. Творческая реабилитация детей, подростков и молодых людей с особыми потребностями. - М.: ГАООРДИ, Санкт-Петербургский университет педагогического мастерства, 2019. - 220 с.
17. Чичканова Е.Л. Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ (методические рекомендации)/ Е.Л. Чичканова- Тамбов, 2019. 98с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/224281>