

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/224734>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: ОБЖ

Введение 3

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников 6

1.1 Сущность формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников 6

1.2. Изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 11

Глава 2. Характеристика педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 17

2.1 Формирование культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций 17

2.2 Проведение тематических (предметных) недель, посвященных формированию культуры безопасности у обучающихся 20

Заключение 30

Список литературы 32

Приложение 1 34

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации различного происхождения стали объективной реальностью жизнедеятельности человека и несут угрозу его жизни, здоровью, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде. Важной задачей образовательного учреждения является защита учащихся от наступления не желательных угроз относительно учащихся организации и персонала.

Безопасность - необходимое условие дальнейшего развития общества, государства и цивилизации в целом. В настоящее время решение проблем безопасности невозможно без учета человеческого фактора. Поэтому развитие норм безопасного поведения и уровня подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. Формирование культуры безопасности должно быть организовано в рамках школьного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности, а в последующем в процессе производственной или обслуживающей деятельности.

Но учёт человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у населения знаний и умений. Практика показывает, что успех деятельности в любой области зависит от качеств и способностей человека, мотивов его поведения, уверенности в необходимости и действенности проводимых им мероприятий. Комплексное развитие всех этих качеств и свойств отдельных людей, социума в целом возможно только путем формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов развития системы образования в ФГОС

ООО. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование культуры безопасности. Реализация данной задачи связана с изучением предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Безопасность образования как социально-педагогическая проблема и теоретические основы культуры безопасности рассматривалась многими исследователями: Н.П. Абаскаловой, В.И. Каракеяном, О.А. Керимшеевой, Б.С. Матрюковой, С.Э. Некляевым, С.В. Петровым, Ю.П. Подольном и др.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы нами была выявлена проблема отбора и характеристики педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Актуальность данного исследования состоит в том, что задача формирования культуры безопасности у подрастающего поколения является важной для реализации государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.

Цель исследования: выявить теоретические основы и педагогические технологии обучения учащихся основной общеобразовательной школы безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного и

техногенного характера на примере Космогенных опасных природных явлений

Объект: образовательный процесс, направленный на изучение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет: педагогические условия формирования культуры безопасности у обучающихся.

Задачи исследования:

- изучить сущность культуры безопасности человека.
- изучить чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
- описать характеристику педагогических условий формирования культуры безопасности у обучающихся при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- рассмотреть методы исследования уровня сформированности навыков безопасного поведения при ЧС.
- разработать урок по теме «ЧС природного и техногенного характера» на примере космогенных опасных природных явлений в 5 классе.

Глава 1. Теоретические основы формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

1.1 Сущность формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников

Для понимания особенностей формирования навыков безопасного поведения у дошкольников обратимся к понятиям «безопасность», «безопасное поведение», «безопасный образ жизни».

В научной литературе существует огромное количество различных определений понятия «безопасность». Изначально самостоятельного понятия «безопасность» как такового не существовало, долгое время оно входило и было неразрывно связано общими понятиями медицины, экологии и других естественных наук. В дальнейшем с интенсивным техническим развитием встал вопрос о самостоятельности понятия «безопасность» и формирования его в отдельную науку. В словаре С.И. Ожегова термин «безопасность» трактуется как: «Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [34, с. 15], то есть понятие «безопасность» связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности. В педагогике под безопасностью принято понимать «состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз» [40, с.28].

В психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» [47, с. 7].

Безопасность является не только важной характеристикой, но и критерием функционирования, стабильности и развития любой системы. С.Р. Ситинова, проанализировав историографию безопасности жизнедеятельности у дошкольников, пришла к выводу, что безопасность рассматривается по-разному:

- как потребность и интерес;
- как ощущение и ценность;
- как социальное отношение;
- как результат и процесс;
- как социальная функция защиты членов общества, их собственности, природных и социальных объектов;
- как система, представляющая собой организованную совокупность специальных структур, средств, методов и мероприятий, которая позволяет реализовать функции, полномочия и обязанности обеспечения безопасности на основе определенной нормативно-правовой основы [40, с. 29].

Безопасность жизненно необходима не только отдельному человеку, но и обществу в целом. Она является отражением эффективного функционирования общества, государства, цивилизации. А.А. Есипова, Э.М.

Ребко отмечают: «Традиционно выделяется три основные функции системы социальной безопасности:

- экологическая - гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;
- психологическая - предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- аксиологическая - сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества» [9, с. 36].

Абсолютная безопасность, как состояние полной защищенности жизненно важных интересов индивида от любых внешних и внутренних угроз, невозможна в реальном мире. В жизни всегда существуют определенные риски. При этом уровень безопасности соответствует возможности управления этими

рисками. Управляемость рисками обеспечивается безопасным поведением, деятельностью, нацеленной на управление рисками и предотвращение потенциального вреда.

С понятием «безопасность» тесно связано понятие «безопасное поведение». Согласно Н.Ю. Марчук: «Поведение - это особая форма

9

деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно общественные отношения (оба эти плана неразрывны: личностно общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его - социально обусловленная, опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения)» [29, с. 11].

С точки зрения А.И. Садретдиновой: «Безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт индивида с окружающими условиями, опосредствующих отношения живых существ к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей» [39, с. 15].

По мнению М.Л. Звездиной: «Безопасный образ жизни человека представляет собой совокупность реализуемых им на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих безопасный стиль поведения» [13, с. 8]. Другими словами, безопасный образ жизни - это готовность индивида к реализации опыта в сфере здоровьесбережения.

К.Ю. Белая пришла к выводу: «Структура безопасного образа жизни включает в себя ряд компонентов: ценностно-мотивационный, деятельностный, когнитивный, рефлексивный, креативный» [1, с. 16].

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного поведения, потребность соблюдать основы безопасного поведения, служить наглядным примером безопасного поведения для окружающих, а также позитивное отношение к деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности. Он включает «систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры безопасного образа жизни» [1, с. 17].

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2017. - № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>- 02.03.2016

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О пожарной безопасности» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru>- 30.12.2015

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru> - 15.02.2016

5. Федеральный закон от 22.08.1995 № 151-ФЗ (ред. от 02.07.2016) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6. Постановление Правительства РФ от 04.09.2016 № 547 (ред. от 09.04.2017) «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

7. Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru> - 13.04.2018.

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2016 № 794 (ред. От 14.04.2017) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» // Официальный интернет-портал правовой информации: режим доступа <http://www.pravo.gov.ru> - 16.04.2018

9. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 № 03-898 О Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» // Вестник образования, № 12, 2017; // Официальные документы в образовании, № 19, 2018 г.

10. Абаскалова Н. П., Казин Э. М., Шинкаренко А. С. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе [Текст] // Педагогический журнал. - 2018. - № 3. - С. 183-185.

11. Барышова Т.Л. Организация занятий по изучению правил пожарной и электробезопасности для детей разных возрастных групп [Текст] // Педагогический журнал. - 2018. - № 3. - С. 180-187.

12. Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2019. - №4. - С.72-81.

13. Байбородова, Л.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. Пособие [Текст] / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 272 с.
14. Казимиров Ю. Б., Лутаенко В. Ф., Шипачева А. Д. Роль курса ОБЖ в гуманизации общего образования [Текст] // Успехи современного естество-знания. – 2020. - № 6. – С. 25-29.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/224734>