

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye->

%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Экономика (другое)

ВВЕДЕНИЕ 4

1 ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 7

1.1 Анализ рабочей программы дисциплины «Основы строительных технологий» 7

1.2 Анализ состояния материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий» 12

1.3 Разработка материально-технического и учебно-методического обеспечения курса 18

2 РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» 6

2.1 Выбор и описание материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий» 6

2.2 Планировка учебных помещений для обеспечения занятий по курсу «Основы строительных технологий» 11

2.3 Охрана труда, техника безопасности при реализации учебного процесса по курсу курса «Основы строительных технологий» 19

3 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 23

3.1 Показатели, характеризующие совершенствования материально-технического и учебно-методического обеспечения 23

3.2 Расчёт затрат на внедрение материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий» 27

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 32

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Новые потребности общества на подготовку кадров, обладающих метапредметными навыками, стимулировали не только смену парадигмы образования, появление новых образовательных стандартов, но и переход к новым формам обеспечения образовательного процесса. А именно, переход от учебно-методических комплектов, в которых учебники были основным и порой единственным инструментом передачи знаний обучающимся, к учебнометодическим комплексам с преобладанием электронного контента, в которых учебник может являться основным звеном, но далеко не единственным, и выступает скорее, как «навигатор» по всем компонентам комплекса [1-3]. Так, учебно-методический комплекс (УМК) позиционируется как многокомпонентная система обеспечения образовательного процесса по дисциплине или курсу, объединяющая в единое целое нормативную и учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, а также иные образовательные ресурсы, необходимые и достаточные для эффективной организации и осуществления образовательных программ, согласно учебному плану [3]. При этом единства среди специалистов относительно структуры УМК нет.

С одной стороны, основу комплекса может, как и прежде, составлять учебник или учебное пособие с дополняющей его «методической инфраструктурой», аудиовизуальным приложением; с другой – комплекс может представлять собой пакет равнозначных и взаимосвязанных компонентов, в сумме равных учебнику. Так или иначе, но УМК обязательно содержит теоретический материал и практические задания, тесты, инструменты самоконтроля. В настоящем исследовании представляется целесообразным рассматривать УМК как трехкомпонентную образовательную конструкцию – единство нормативного, учебного и методического компонентов с характерными для каждого из них дидактическими элементами, такими как рабочая программа, календарно-тематический план, учебники, пособия, словари и справочные издания, методические указания и рекомендации, интернетресурсы, электронные приложения и т.д. Отметим, что

современные образовательные реалии внесли также коррективы в структуру и содержание каждого из вышеперечисленных элементов УМК нового поколения. Так, современное учебное пособие, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, выступает как инструмент успешной организации познавательной деятельности обучающихся, основа формирования навыков самообразования и эффективное средство демонстрации возможностей применения новых технологий, мотивирующих обучающихся на обновление их знаний в соответствии с имеющимися потребностями [4].

Цель исследования – выполнить экономическое обоснование совершенствования материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий».

Задачи исследования:

- 1) выполнить дидактическое обоснование совершенствования материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий»;
- 2) выполнить разработку материально-технического и учебно-методического обеспечения курса «Основы строительных технологий»;
- 3) выполнить экономическое обоснование совершенствования материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Объект исследования – «Основы строительных технологий».

Предмет исследования – совершенствование материально-технического и учебно-методического обеспечения курса.

По структуре работа состоит из введения, трех глав основного текста, заключения и списка литературы.

1 ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

1.1 Анализ рабочей программы дисциплины «Основы строительных технологий»

Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с современными строительными технологиями и передовыми методами производства;
- выработать практические умения и навыки выполнения строительных и ремонтных работ;
- научить студентов безопасным приемам работы по устранению неисправностей сантехнических систем.

Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Знать: педагогические, информационно-коммуникационные и другие технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Иметь навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса предметной области «Технология» по образовательным программам основного общего и дополнительного образования

ПК-1.1 Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Технология» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ, участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации

Уметь: разработать и реализовать программы учебной дисциплины «Технология» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

3.1 - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

3.2 - педагогические, информационно-коммуникационные и другие технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Уметь:

У.1 - разработать и реализовать программы учебной дисциплины «Технология» в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и дополнительных общеобразовательных программ;

У.2 - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеть:

В.1 - навыки отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по материалам лекций и лабораторных работ;

выполнение лабораторных работ;

индивидуальный учебный проект;

контрольная работа;

экзамен.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России: Пятый симпозиум. – М.: Исслед. центр, 1996
2. Антропов В.А., Киселева Н.Н., Нестеров В.Л. Управление качеством подготовки специалистов в образовательных учреждениях железнодорожного транспорта: монография. М.: ГОУ «Учебнометодический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2010. 246 с.
3. Антропов В.А., Морозова Е.Н. Кадровая политика безопасного саморазвития социально-экономических систем // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. 2011. № 4. С. 126-135.
4. Антропов В.А., Дмитриенко Н.В. Теоретико-методологические основы работы с молодыми специалистами // Вестник УГТУ-УПИ. Серия экономика и управление. 2010. № 6.
5. Бабин Ю. В., Материально-техническая база биотехнологической научной школы университета // Высшее образование в России 0869-3617. 2009 .- N 6 .- С. 81-86
6. Болотов В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
7. Варламова Л.Ф., Варламова С.И. Качество учебно-методического комплекса в формировании компетенций // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 4. - С. 122-122.
8. Вицентий А. В. Мультимедиа технологии. Аппаратные средства и методы отображения визуальной информации: учебное пособие / А. В. Вицентий. – Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2019. – 101 с.
9. Комкова А.С., Кобелева Е.П., Стучинская Е.А., Крутько Е.А. Формирование метакомпетенций студентов вуза в процессе научно-исследовательской работы на иностранном языке // Профессиональное образование в современном мире. - 2020. - Т. 10. - № 2. - С. 3718-3725.
10. Комкова А. С. Разработка мультимедийного учебно-методического комплекса по иностранному языку для магистрантов программы "внешнеэкономическая деятельность" / А. С. Комкова, Е. А. Крутько //

11. Лебедев В.Г., Красовский В.П., Полторнин В.К. и др. Материально-техническая база производства: стратегия планомерного развития. М.: Мысль, 1980. 276 с
12. Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования: Монография. – М.: 2006.
13. Нестеров В.Л., Радченко В.И. Методологические основы управления высшим учебным заведением. М.: ВИНТИ РАН, 2004. 152 с.
14. "Основы строительных технологий" в подготовке будущего учителя технологии / А. Н. Сергеев, Ю. С. Дорохин, Д. С. Клементьев, Д. С. Жук // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2016. – № 20. – С. 36-40.
15. Самотый Р. С., Материально-техническая база библиотеки вуза в ракурсе внедрения инновационных технологий // Научные и технические библиотеки. - 2011. - N 9. - С. 51-59
16. Шалыгина И.В. Учебно-методический комплекс как дидактический объект // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2012. - № 5 (8). - С. 170-177.
17. Козловский П.В., Грушко Н.В. Психолого-педагогические аспекты применения мультимедийных технологий в оптимизации обучения учащихся вузов системы МВД России // ОмГУ. 2016. №2. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologopedagogicheskie-aspekty-primeneniya-multimediynyh-tehnologiy-v-optimizatsii-obucheniyauchashihsya-vuzov-sistemy-mvd>
18. Мультимедийный класс. - URL: <https://avtechno.ru/resheniya/integraciya/multimedijnye-auditorii/>
19. Мультимедийное оборудование в обучении. - URL: <https://htm-s.ru/solutions/uchebnye-auditorii/osnashcheneie-uchebnykh-auditoriy-multimediynym-oborudovaniem/>
20. Оснащение учебной аудитории. - URL: <https://avisual.ru/solutions/uchebnye-auditorii/>

<https://studservis.ru/gotovye->

[5D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8](#)