

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/232207>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Психология и педагогика

ВВЕДЕНИЕ 4

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТРАТЕГИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ 9

- 1.1. Типичные конфликтные ситуации в среде младших школьников 9
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника 14
- 1.3. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников 22
- 1.4. Предупреждение и решение конфликтов в младшем школьном возрасте 25

Выводы по главе 33

2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СТРАТЕГИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ 34

- 2.1. Организация и процедура исследования 34
- 2.2. Методы и методики исследования 34
- 2.3. Результаты исследования 38
 - 2.3.1. Результаты описательной статистики 38
 - 2.3.2. Результаты сравнительного анализа 42
 - 2.3.3. Результаты корреляционной статистики 46

Выводы по главе 48

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «РЕШАЮ КОНФЛИКТЫ И СТРОЮ МИР ВОКРУГ СЕБЯ» 50

- 3.1. Методологическое обоснование программы 50
- 3.2. Содержание программы 52
- 3.3. Особенности реализации программы 60

Выводы по главе 63

Заключение 65

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития нашего государства для всех видов учебных заведений главной целью остается формирование гармоничной личности. Индивид должен воспитываться не просто как носитель определенной суммы знаний, а как настоящий гражданин с присущей ему моралью, высокой культурой труда и поведения. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос личностного развития школьника и создание психолого-педагогических условий для формирования его социально-психологических качеств. Это приводит к изменению парадигмы учебно-воспитательного процесса, постепенный переход к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В этом плане приобретенный в детстве опыт является настолько весомым и действенным, что сохраняет силу воздействия на поведение взрослого человека.

Младший школьный возраст - сенситивный период для формирования социально-психологических качеств личности, именно здесь закладывается основа для этических знаний, убеждений и ряда других необходимых предпосылок последующего развития духовного потенциала человека. Итак, правильно организованная деятельность, в которой школьник - не просто пассивный субъект, а выступает творцом, активным участником событий, чувствует свой рост, вызывает положительные чувства, формирует нравственные качества и ценности, которые впоследствии реализуются в конкретных поступках. Основные направления разработки научной проблемы формирования основ личностного развития детей разного возраста отражены в научных трудах ряда психологов: И.Д.Беха, Л.И. Божович, М.И.Боришевского, Т.В.Гавриловой, Б.И.Додонова, О.Л.Кононко, Ю.О.Приходько, Л.С.Сапожниковой, Е.В.Суботского, Т.М.Титаренко, Д.М.Фельдштейна, В.Е.Чудновского, С.Г. Якобсон, Т.С.Яценко и многих других ученых. Некоторые аспекты нравственного поведения младших школьников отражены в диссертационных исследованиях, в частности: М.И.Горской, О.В.Ставицкого, О.М.Яворской-Ветровой и др.

Начало школьного обучения знаменует собой изменение образа жизни ребенка. Это принципиально новая социальная ситуация развития личности. Переход к школьной жизни связан и с изменением ведущей деятельности и игровой на учебную. Ребенок начинает осознавать, что он выполняет общественно важную деятельность - учиться - и значимость этой деятельности оценивают люди, которые окружают ее.

Не будет преувеличением, говоря, что конфликты стары, как мир. Они были до подписания Вестфальского мира - времени, ознаменовавшего рождение системы национальных государств, есть они и сейчас. Конфликтные ситуации и споры, по всей вероятности, не исчезнут и в будущем, поскольку, согласно афористичному утверждению одного из исследователей Р. Ли, общество без конфликтов - мертвое общество. Более того, многие авторы, в частности Л. Козер, подчеркивают, что противоречия, лежащие в основе конфликтов, обладают целым рядом позитивных функций: привлекают внимание к проблеме, заставляют искать выходы из сложившейся ситуации, предупреждают стагнацию - и тем самым способствуют мировому развитию. Действительно, конфликтов вряд ли удастся избежать совсем. Другое дело, в какой форме их разрешать - через диалог и поиск взаимоприемлемых решений или вооруженное противостояние.

В общеобразовательной школе закладываются основы поведения человека в будущем, и в том числе в предконфликтных и конфликтных ситуациях. Как для любого социального института, для общественной школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая деятельность направлена на формирование развитой личности, её цель - передача школьникам определённого социального опыта. Поэтому именно в школе необходимо создать благоприятные социально-психологические условия, обеспечивающие духовный комфорт ученику, педагогу и родителям.

Межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности школы. Конфликты между учениками отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс. В классе, где сложился неблагоприятный социально-психологический климат, дети плохо усваивают программный материал. Стресс, который возникает в ходе конфликтов, является причиной многих серьёзных заболеваний. Конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психологическое состояние и настроение конфликтующих.

Своевременная диагностика и профилактика конфликтов в школьных коллективах способствует:

- повышению качества учебного процесса;
- формированию у ребёнка навыков разрешения противоречий и межличностных взаимодействий, которые случаются в жизни каждого человека;
- положительному влиянию на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

Актуальность исследования определяется потребностью изучения специфики конфликтных ситуаций в учебном коллективе. Педагогу необходимо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, так как проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает всё большую остроту для современных школ. Учебный конфликт не должен вносить дополнительных, субъективно-обусловленных трудностей в процессе развития личности учащихся школы. Проблема исследования заключается в том, что педагогами начальной школы недостаточно внимания уделяется причинам возникновения конфликтов, а также поискам путей их разрешения.

Цель исследования: выявить специфические особенности существования взаимосвязи личностных характеристик младших школьников со стратегией поведения в конфликте

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: взаимосвязь личностных характеристик младших школьников со стратегией поведения в конфликте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь личностных характеристик младших школьников со стратегией поведения в конфликте (акцентируется по гендерному принципу); возможно, своевременная психопрофилактика выявления причин конфликтов в коллективе младших школьников, а также применение методов разрешения конфликтных ситуаций помогут поддерживать благоприятную атмосферу в классном коллективе младших школьников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть типичные конфликтные ситуации в среде младших школьников;
2. Описать психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника
3. Указать факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников, их предупреждение;
4. Организовать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи личностных характеристик младших школьников со стратегией поведения в конфликте;

5. Предложить содержание образовательной программы факультатива «решаю конфликты и строю мир вокруг себя» для преодоления конфликтов младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: педагогический эксперимент;
- обработка экспериментальных данных.

Теоретическая значимость: нами рассмотрены типичные конфликтные ситуации в среде младших школьников; описана психолого-педагогическая характеристика личности младшего школьника; указаны факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников, их предупреждение;

Практическая значимость работы: нами организовано и проведено эмпирическое исследование взаимосвязи личностных характеристик младших школьников со стратегией поведения в конфликте; предложено содержание образовательной программы факультатива «решаю конфликты и строю мир вокруг себя» для преодоления конфликтов младших школьников.

1. Абдуразакова Д.М. Личность ребенка в воспитательной системе школы./ Будущие науки: методология познания и образовательные технологии. Тезисы докладов научной сессии преподавателей и сотрудников ДГПУ. Махачкала. ДГПУ, 2001.
2. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М. : Наука, 1980. — 335 с.
3. Амонашвили Ш. О. Единство цели / Ш. О. Амонашвили. – М., 1987. – 208 с.
4. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 288 с.
5. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт фи-лософско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. -2005.-№4.-С. 19-27
6. Анцупов А.Я. Шипилов А.И. Конфликтология 5-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология : Учебник для вузов. Москва : ЮНИТИ, 2012. - 551 с.
8. Асеев В. Г. Возрастная психология. — Иркутск, 2004.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Лидия Ильинична Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
10. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. — М.: Просвещение, 2007
11. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. 2003. - № 10.-С. 1218.
12. Виноградова Н. Ф. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе / Н. Ф. Виноградова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2001. - № 5. - С. 27-29.
13. Воронкова В.Г., Беличенко А.Г., Мельник В.В. Этика делового общения: учебное пособие. Львов: Магнолия. 2006, 2017. Сек. 141-145.
14. Востриков А. А. Основы теории и технологии формирующего личность обучения в школе. Диагностичное прямое формирующее личность обучение. Практическоечеловекознание: монография. Ч. 1, 2. Томск. Изд-во «Школа свободного развития». 2007. 480 с.
15. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. М.: Изд-во «Смысл» ; Изд-во «Эксмо», 2003. - 1136 с.
16. Гаврильчева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г. Ф. Гаврильчева // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 13 - 18.
17. Ганина С.А. Развитие личности младшего школьника в системе дополнительного образования детей // Диссерт. канд. психол. наук. М., 2007.
18. Гапон Н. П. Ребенок в группе сверстников: конфликтность и ее решения: сб. докладов наук.-практ. конф. 21-22 трав.1997 г. / Н. П. Гапон. — Винница, 1997. — С. 78-80.
19. Гармаш Л. Психическое здоровье учащихся начальной школы и пути его улучшения / Л. Гармаш, Н. Концур, Л. Товкун. URL: <http://www.social-science.com.ua/> публикация /487
20. Гармонизация психофизического и социального развития детей : материалы Респ. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 18 апр. 2008 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Н. С. Старжинская (науч. ред.), Д. Н. Дубинина (отв. ред.) [и др.]. - Мн. : БГПУ, 2008. - 175 с.
21. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2004. — 464 с.
22. Гришина Н.В. Психология конфликта - 2-е издание. - СПб. : Питер, 2008. - 544 с.
23. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб:Питер, 2006. 464 с.

24. Гузеев В. В. Компетенция и компетентность: сколько их у российского школьника / В. В. Гузеев // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 63-72.
25. Дмитриев А.В. Конфликтология : терминологический словарь. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СПбГУП, 2013. - 80 с.
26. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. - 1972. - № 2. - С. 25-39.
27. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа - 2008. - №11.
28. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в образовании Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2005. - № 3 (33). - С. 27-35.
29. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. 151 с.
30. Карабанова О.А. Возрастная психология //конспект лекций. Москва, 2005.
31. Кириленко А. И. Конфликты между учителями и учениками. Способы их решения. Школьному психологу. 2011. № 4. Сек. 24-28.
32. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова. - М. : "Академия", 2001. - 176 с.
33. Козлов В. В., Майнулов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.211-212.
34. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие для шк. психологов и педагогов / Лишин О.В.; Под ред. Д.И. Фельдштейна; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Ин-т практ. психологии, 1997. - 252 с.
35. Матвеева, Л. И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И.Матвеева - Ленинград, 2001 -265с.
36. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Л. Психология младшего школьника. - М.: Просвещение, 1976. - 208 с.
37. Мириманова М.С. «Конфликтология: Учебник для студентов сред.пед. учеб. заведений» — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия».
38. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб.заведений / В.С. Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с., 2006
39. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Академия, 2009.
40. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия», 2003.- 456 с.
41. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пос. для студентов пед. вузов... [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; Под ред. ЕС. Полат. М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 216 с.
42. Панина Е.А. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте у младших школьников // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. С. 66-69
43. Подласый И. П. Педагогика начальной школы Текст.: учеб.пособие / И. П. Подласый М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.
44. Потребность «быть личностью» / А. В. Петровский // Психология личности в трудах отеч.психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. - СПб., 2002. - С. 184-185.
45. Примуш Н. В. Конфликтология: учеб. пособ. / М. В. Примуш. — К., 2006. — 288 с.
46. Психологическая диагностика детей и подростков / под ред. К.М. Гуревича, М.Р. Битянова. Организация психологической работы в школе. М., 2002.
47. Радчук В. М. Психологические детерминанты конфликтного поведения личности: автореф. дис. на соискание наук. ступ. канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогическая и возрастная психология» / В. М. Радчук. — К., 2000. — 20 с.
48. Рольф Голлоб, Петер Крапф. Учим демократии. Сборник практических занятий с образования для демократического гражданства и образования по правам человека. Разрешение конфликтов. Упражнение 8.1., Упражнение 8.4. Том VI.
49. Романова Е. А. Формирование социальных и личностных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной среде // Проблемы современного образования. 2010. №2 С.90-92
50. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко //Народное образование. 2004. - № 4. -

С. 138-145.

51. Славина Л.С. Трудные дети: избр. психологические тр. / Л.С. Славина; под ред. В.Э. Чудновского. – Москва; Воронеж: изд-во Московского психолого-социальный ин-та, 2006 (Воронеж: ИПФ Воронеж). – 492 с.
52. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе: Учебник для бакалавров / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. – М.: Дашков и К, 2016. – 284 с.
53. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. М. : ТЦ Сфера, 2005. -160 с.
54. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2005. – 490 с.
55. Харламов И. Ф. Педагогика : [учеб.пособие] / И. Ф. Харламов. – [2-е изд., переработанное и дополненное]. – М., 1990. – 546 с.
56. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
57. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В., Фрумина М.И., Чудинова Е.В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. 1993. №2
58. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 1999.
59. Шагаева Н.А., Городничая М.А., Бадмаева А.Э., Ковалдыкова М.М. Реализация педагогических условий профилактики конфликтного поведения у детей младшего школьного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020 №6. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/60PDMN620.pdf>
60. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб.пособие для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 288 с.
61. Экспресс-диагностика устойчивости к конфликтам / Фетискин Н. П.,
62. Эльконин Д. Б. Избранные педагогические труды / Д. Б. Эльконин. – М. :Международ. пед. академия, 1995. – 312 с.
63. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М., 2002.
64. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000. - 176 с

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/232207>