

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/234948>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Русский язык

-

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ И ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Компетентностный подход в образовании и его осуществление в практике обучения русскому языку

Компетентностно-ориентированное образование считается приоритетной задачей образовательных учреждений на современном этапе.

Оно направлено на формирование у школьников ключевых компетенций, т.е. способов деятельности, приобретенных через жизненные ситуации, решение проблем, осмысление опыта, что позволит учащимся успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития общественных отношений. В процессе обучения и воспитания формирование ключевых компетенций должно происходить внутри и на основе активной деятельности [Зинина 2016. URL:

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/12/25/kompetentnostno-orientirovannoe-obrazovanie-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.11.2021)].

Следует отметить, что все уровни системы образования поддерживают идею компетентностного подхода к формированию личности ребенка. Только в деятельности у детей развивается самостоятельность, активность мышления, творческое отношение к окружающей действительности, а это основные составляющие ключевых умений обучения [Щедрунова, Крайнова, Уланова, с. 30].

Следовательно, необходимо организовать деятельность школьника таким образом, чтобы эти базовые компоненты формировались с максимальной эффективностью. Необходимо сформировать у детей [Лызь, Лызь. 2001. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie-opyt-vnedreniya-innovatsiy> (дата обращения: 06.12.2021)]:

- исследовательские навыки;
- исследовательский склад ума;
- умение быстро входить в новые предметные области;
- способность анализировать новые ситуации, ставить и решать нестандартные задачи, с которыми раньше не сталкивались;
- навык работы с информацией,
- успешную коммуникацию;
- возможность адаптироваться к динамичной картине мира.

Все эти навыки пригодятся школьнику в новой взрослой жизни, в которой они будут иметь немного другие функции, обязанности и потребности.

Овладение ключевыми компетентностями обеспечивает школьникам [Федоров, с. 56]:

- ориентацию в многообразии окружающей действительности;
- понимание того факта, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон;
- успешное обучение в школе и в будущем на других ступенях образования.

Для формирования компетенций педагоги образовательных учреждений используют технологии, формы, методы обучения, имеющие интерактивный характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность школьника.

Так, к технологиям, поддерживающим компетентностный подход в образовании относятся: проектный метод, развивающие игры и т.д.

В качестве результатов применения компетентностно-ориентированного подхода ученые выделяют [Лызь, Лызь 2001. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie-opyt-vnedreniya-innovatsiy> (дата обращения: 06.12.2021).]:

- активный рост самостоятельности школьников;
- готовность школьников работать в слаженной команде, формирование позитивной коммуникации;
- устойчивая образовательная позиция школьников;
- способность к решению образовательных, а затем и профессиональных задач и проблем;

- стремление к самореализации и повышение уровня мотивации школьников;
- повышение самооценки и уверенности в собственных способностях к успешному обучению.

Комплексная работа учителя русского языка в рамках реализации государственной образовательной программы – очень важное условие формирования эффективных компетенций школьников в рамках гуманитарной сферы образовательного процесса.

Работа с лексическими средствами на уроках русского языка и на занятиях в рамках внеурочной деятельности очень эффективна, если она привязана к конкретному литературному материалу, который, например, школьники в данный момент изучают в рамках курса литературы [Вербицкий, с. 102]. Эффективность такого подхода объясняется практической направленностью таких занятий, что обеспечивает возможность наглядно ознакомиться с примерами некоторых сложных случаев употребления слов, предложений, а также различных языковых оборотов, которые в рамках теоретического урока объяснить достаточно сложно.

В рамках подобного рода работы учитель должен осуществлять следующие действия [Тагаева, с. 260]:

- подобрать подходящий для каждой изучаемой темы литературный материал;
- составить программу изучения правил русского языка в рамках одной темы с применением конкретных примеров из художественных произведений;
- провести теоретическое занятие по изучению правил русского языка, а также практическое занятие по разбору примеров из материала художественной литературы;
- сформировать список заданий для проверки понимания темы школьниками с опорой на конкретные примеры из литературных произведений.

Компетентностный подход в рамках организации работы с лексическими средствами на основе анализа художественных произведений обеспечивается за счет следующих аспектов [Лызь, Лызь 2001. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie-opyt-vnedreniya-innovatsiy> (дата обращения: 06.12.2021).]:

- перед школьниками ставится проблемная ситуация, например, дается задание найти примеры из художественного произведения, которые иллюстрируют то или иное правило русского языка;
- школьники работают в группах, что формирует позитивную учебную коммуникацию;
- учащиеся получают стимул и повышают свою мотивацию в ходе поиска интересных примеров в произведении художественной литературы;
- школьники самостоятельно формулируют ответы на поставленные вопросы и задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданова Л.И. Текстовая деятельность: проблемы теории и практики / Л.И. Богданова // Вестник Московского университета. – 2016. – № 4. – С. 154–159.
2. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 384 с.
3. Борискина, Г.Г. Лингвистический анализ текста на уроках литературы / Г.Г. Борискина // Молодой ученый. – 2019. – № 42 (280). – С. 259–260. URL. – <https://moluch.ru/archive/280/63055/> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Васюкевич, Л.С. Текстовая компетенция в контексте современного лингвистического образования / Л.С. Васюкевич // Преподаватель XXI век. – 2015. – №1. – С. 185–193.
5. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2017. – 336 с.
6. Грибова, О.Е. Текстовая компетенция – лингвистический, психолингвистический и онтолингвистический анализ / О.Е. Грибова. URL: <http://samzan.ru/66920> (дата обращения: 21.02.2022).
7. Дороничева Е.В. Методы формирования коммуникативной компетентности у старшеклассников. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021139> (дата обращения: 20.02.2022).
8. Дресвянина, С.Д. Актуальные опыты текстовой деятельности в речевой практике старшеклассников / С.Д. Дресвянина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – №2 (191). – С. 162–168.
9. Зинина, Г.Ю. Компетентностно-ориентированное образование в современной школе / Г.Ю. Зинина // NSPortal. Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/12/25/kompetentnostno-orientirovannoe-obrazovanie-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 22.11.2021).
10. Лызь, Н.А., Лызь, А.Е. Компетентностно-ориентированное обучение: опыт внедрения инноваций / Н.А.

Лызь, А.Е. Лызь // Киберленинка. Научный портал. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostno-orientirovannoe-obuchenie-opyt-vnedreniya-innovatsiy> (дата обращения: 06.12.2021).

11. Маннанова, З.З. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности / З.З. Маннанова // Педагогические традиции и инновационная образовательная среда – залог совершенствования системы образования. Материалы межрегионального интернет-педагогического совета / Под ред. И.Х. Тагирова, З.Р. Нурғалиной, 2017. – С. 85–88.
12. Мязина, Т.А. Формирование речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы (выступление на МО словесников) / Т.А. Мязина // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 907–910.
13. Несмеянов А.В., Шадеко, В.П. Опыт аспектного моделирования текстовой компетенции (на примере текстовой компетенции письменной речевой деятельности) / А.В. Несмеянов, В.П. Шадеко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. Вып. 2. – С. 107–112.
14. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав / Л.Ф. Низаева // Молодой ученый. – 2016. – № 28 (132). – С. 933–935.
15. Романов, Д.А. Читательские компетенции и целостная текстоориентированная деятельность современной языковой личности / Д.А. Романов // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2021. – № 3(42). – С. 190–197.
16. Система работы по формированию речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы. URL: <https://intolimp.org/publication/sistema-raboty-po-formirovaniyu-riechievoi-i-iazykovoii-kompetentsii-na-urokakh.html> (дата обращения: 20.02.2022).
17. Тагаева, Д.А., Токтомамбетова, Ж.С. Компетентностно-ориентированный подход к обучению / Д.А. Тагаева, Ж.С. Токтомамбетова // Бюллетень науки и практики. – 2020. – Т. 6. № 8. – С. 260–267.
18. Толикина, Е.А. Развитие коммуникативной компетентности на занятиях по русскому языку и литературе / Е.А. Толикина. – Ульяновск: Зебра, 2015. – 50 с.
19. Федоров, А.Э. и др. Компетентностный подход в образовательном процессе. Монография / А.Э. Федоров. – Омск: Омскбланкиздат, 2012. – 280 с.
20. Шевейко, С.В. Совершенствование коммуникативных умений старших школьников во внеурочной деятельности по русскому языку / С.В. Шевейко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 377–380.
21. Щедрунова, А.В., Крайнова, С.М., Уланова, А.М. Особенности применения компетентностного подхода в системе современного образования: теория и методология / А.В. Щедрунова, С.М. Крайнова, А.М. Уланова // Вестник Хабаровского государственного университета. – 2021. – № 7. – С. 30–37.
22. Юсупова, З.Ф. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе / З.Ф. Юсупова. – Казань: Казанский государственный университет, 2015. – 68 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/234948>