

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/235049>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Теория и методика преподавания иностранных языков

Введение 2

Глава 1 Теоретические предпосылки использование дистанционных технологий как средство подготовки к ЕГЭ по английскому языку в средней школе 5

1.1 Особенности дистанционных технологий в обучении английскому языку 5

1.2 Особенности содержания ЕГЭ по английскому языку 9

1.3 Структура, содержание и функции цифровых платформ и сервисом для подготовки к ЕГЭ по английскому языку 10

1.4 Анализ цифровых образовательных платформ и сервисов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку 15

Выводы по главе 25

Список литературы 26

Введение

Под ЕГЭ понимается Единый государственный экзамен, который сдается до окончания школы, а также считается (принимается) вступительным экзаменом при поступлении в высшее учебное заведение. Несмотря на то, что ЕГЭ по английскому языку 2010 года не является обязательным в школе, он является одним из необходимых предметов для поступления не только на лингвистические, но и социально-экономические, юридические и большинство гуманитарных специальностей (факультетов) институтов и университетов.

ЕГЭ по английскому языку состоит из 4 частей: аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо (эссе). Аудирующая часть включает в себя 15 заданий, первое из которых - сопоставление, а остальные 14 - задания с множественным выбором (выбор 1 из 3 вариантов).

Читательская часть состоит из 9 заданий, 2 из которых совпадающие и 7 - задания с множественным выбором (выбор 1 из 4 вариантов).

Раздел грамматика и лексика включает в себя 20 заданий. 13 из них имеют дело с коротким ответом, а остальные 7 - это задания с множественным выбором (выбор 1 из 4 вариантов).

ЕГЭ по английскому языку предполагает и письменную работу. Эта часть представлена 2-мя заданиями и имеет форму письменной работы (личное письмо или заявление, выражающее вашу точку зрения, снабженное аргументами-эссе).

В аспекте обучения иностранному языку учителя сталкиваются с проблемой применения учебно-методических комплексов, по причине полного несоответствия методов обучения [38]. Учебно-методические комплексы преимущественно основаны на сугубо традиционных методах обучения, отводящим огромное внимание теоретическим знаниям. При этом умения и навыки в языке, владение устной речью приобретает второстепенное значение, не являясь средством создания иных актуальных речевых навыков. Именно по этой причине становится актуальным применение дистанционных технологий обучения.

Дистанционное обучение представляет педагогическую технологию, которая полностью строится на использование информационных и коммуникационных технологий.

Дистанционные образовательные технологии существенно и значимо облегчают доступ к любой информации, а также открывают эффективные возможности освоения различных вариантов учебной деятельности, индивидуализации и дифференциации. Дистанционные образовательные технологии позволяют совершенно иным образом организовать эффективное и результативное взаимодействие субъектов обучения, грамотно построить систему образования, в рамках которой обучающийся будет занимать позицию активного и равноправного участника современной образовательной деятельности [24]. Актуальность темы связана с проблемой разрешения противоречия между активно возрастающими предпосылками для внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс на современной стадии развития общества и их содержанием в аспекте подготовки учащихся к эффективному ЕГЭ по

английскому языку.

Данное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования, поставленную в вопросительной форме: «Каковы возможности дистанционного обучения как эффективное средство подготовки к единому государственному экзамену по английскому языку?».

Выявленное противоречие и проблема исследования дают возможность сформулировать тему исследования, которая звучит следующим образом «Подготовка к единому государственному экзамену по английскому языку в средней школе в рамках дистанционного обучения»

В представленном аспекте становится очевидным необходимое применение цифровых образовательных технологий (платформ и сервисов) для подготовки к сдаче ЕГЭ. Использование данных средств позволяет расширить учебный процесс.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически реализовать подготовку к единому государственному экзамену по английскому языку в средней школе в аспекте дистанционного обучения.

Объект исследования – процесс подготовки к ЕГЭ по английскому языку в средней школе.

Предмет исследования – дистанционные технологии как средство подготовки к ЕГЭ по английскому языку в средней школе.

Для реализации поставленной цели можно сформулировать некоторые актуальные и значимые задачи:

1. Описать особенности дистанционных технологий в обучении английскому языку;
2. Изучить содержание ЕГЭ по английскому языку;
3. Проанализировать структуру, содержание и функции цифровых платформ и сервисов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку;
4. Изучить существующие цифровые образовательные платформы и сервисы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды авторов в области:

- сущности, технологиях и особенностях обучения в дистанте (Полат Е. С. [34], Лебедева М. Б. [29] и др.), которые позволили дать характеристику дистанционному обучению и особенностям его организации для школьного образования;
- подготовка к ЕГЭ (Н. Д. Гальскова [18], И. Л. Бим [6], М. Г. Евдокимова [12] и др.);
- сравнения технического, дидактического и познавательного функционала различных цифровых образовательных платформ в аспекте дистанционного обучения младших школьников (Хажирокова Ю. Ю. [43], И. А. Карлов, Н. М. Киясов [2] и др.).

Практическая значимость проведенного исследования заключается в необходимости и возможности реализации разработанных уроков в учебной деятельности в средней школе для подготовки к ЕГЭ.

Глава 1 Теоретические предпосылки использования дистанционных технологий как средство подготовки к ЕГЭ по английскому языку в средней школе

1.1 Особенности дистанционных технологий в обучении английскому языку

Дистанционное обучение стало характерной инновацией последнего десятилетия, которое понимается учеными как способ реализации процесса обучения который предполагает использование современных телекоммуникационных и инновационных технологий, и позволяет сделать возможным дистанционное обучение без личных контактов «учитель-ученик».

И.В. Роберт под дистанционным обучением понимает организационную форму образовательного процесса в специально созданном учебном заведении с активным применением актуальных современных информационно-коммуникационных технологий [34].

Не отрицая определений, данных учеными, с учетом специфики А. М. Бершадский и

И. Г. Кревский, понимают дистанционное обучение как индивидуальный процесс приобретения знаний, умений, навыков и способов личной познавательной деятельности, происходящие преимущественно при опосредованном взаимодействии участников тренировочного процесса, удаленных друг от друга, в специализированной среде, функционирующей на основе современных психолого-педагогических и информационно-педагогических технологий [5].

Е.С. Полат считает, что дистанционное обучение зарекомендовало себя как самая эффективная система 21 века в образовательном процессе в различных учебных заведениях. Дистанционное обучение заключается в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством открытого и бесплатного использования всех образовательных ресурсов и программ.

Виды технологий, используемых в дистанционном образовании, постоянно меняются. Чем более

продвинутой становятся технологии, тем более продвинутой становится дистанционное образование. Такой инструмент, как TechSmith Camtasia, позволит вам сэкономить шаги и поможет создать лучший контент для онлайн-курсов.

Проанализируем типы технологий дистанционного обучения.

Аудиоконференция соединяет преподавателей и студентов, используя стандартные телефонные линии для обсуждения в режиме реального времени. Время занятий запланировано и может включать весь класс или небольшие группы.

Материалы курса доступны на CD, DVD, видеокассетах, аудиокассетах или других типах носителей.

Мультимедийные курсы могут сочетать текст, графику, аудио, видео и другие элементы. Материал разработан, чтобы быть гибким, самостоятельным и модульным. В некоторых случаях требуется доступ к Интернету. Выбор студентов влияет на то, как материал представлен и рассмотрен.

Онлайн-курсы проводятся через Интернет и обычно основаны на Интернете. Системы управления курсовыми программами (D2L, WebCT, Blackboard и другие) часто используются для организации контента, деятельности, общения и оценки. Некоторые курсы могут иметь особые требования к компьютерному оборудованию и / или программному обеспечению.

Пакеты курсов, учебники и другие материалы отправляются студентам по почте. Студенты отправляют уроки по почте, факсу или, в некоторых случаях, по электронной почте. Задания, экзамены и завершения выполняются самостоятельно в согласованные сроки.

Телекурсы - это высокопрофессиональные видеозаписанные сегменты курсов, транслируемые по расписанию телевизионными станциями (общественное телевидение и другие) или местными каналами кабельного доступа. Учебники и учебные пособия предоставляют студентам задания и направления.

Некоторые курсы требуют дополнительной самостоятельной работы по почте. Передача данных - это передача текста, графики, видео, аудио и других носителей по эфиру вместе с цифровым телевизионным сигналом. Материалы курса Datacast можно загрузить на компьютер или посмотреть по телевизору.

Видеоконференция соединяет преподавателей и студентов в одновременной двусторонней связи. Каждый может видеть и говорить реально. Сайты видеоконференций расположены по всему миру в государственных и частных местах, включая школы, государственные учреждения и предприятия.

Некоторые типы видеоконференций могут быть доставлены непосредственно на рабочий стол.

Веб-трансляция захватывает и записывает аудио, видео, слайды и другие типы цифровых данных, а затем синхронизирует их как единую потоковую мультимедийную презентацию. Курс либо просматривается в прямом эфире через Интернет, либо связывается с ним позже. Преподаватели могут взаимодействовать со студентами различными способами: электронной почтой, чатом, запланированными аудиоконференциями или другими методами.

1. Алешкина, О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Алешкина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63- 65.

2. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фрумин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.

3. Ахметова, Д. З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д. З. Ахметова. – Казань : Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2011. – 176 с..

4. Бардина Т. А. Использование сервисов Web 2.0 в работе учителя [Электронный ресурс]. Режим доступа:[http://www. Docme.ru/doc/26021/ ispol_zovanie-social_nyh-servisov-web.2-v-rabote-uchitelya....](http://www.Docme.ru/doc/26021/ ispol_zovanie-social_nyh-servisov-web.2-v-rabote-uchitelya....) (дата обращения: 11.02.2022).

5. Бершадский, А. М. Актуальные проблемы контроля знаний / А. М. Бершадский, А. А. Белов, Р. И. Вергазов // Вестник компьютерных и информационных технологий № 1, 2013. – С. 40-48.

6. Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И. Л. Бим / М.: Просвещение, 2007. — 168 с.

7. Болотов, В. А. Единый государственный экзамен. Сборник статей / В. А. Болотов. – М.: Логос, 2002. – 208 с.

8. Вайсбурд М. Л. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2001 г. – 278 с.

9. Васина, Е. В. Особенности психофизиологического развития и адаптации старшеклассников к разным профилям обучения : автореферат дис. ... кандидата биологических наук : 03.03.01 / Васина Евгения

Владимировна; [Место защиты: Том. гос. ун-т]. - Томск, 2010. - 22 с.

10. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие/ Е. В. Бордюкова, Я. С. Быховский, А. В. Коровко и др.; под ред. Я. С. Быховского. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

11. Воронкова, И. А. Применение сетевых образовательных ресурсов и сервисов в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sanremo.ito.edu.ru/2014/section/229/92624/> (дата обращения: 11.02.2022).

12. Евдокимова, М. Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам / М. Г. Евдокимова. - М., 2004. - 312 с.

13. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. - М.: 2002. - 416 с.

14. Единый государственный экзамен по английскому языку [Электронный ресурс] URL.: <http://schoollink.ru/language/preparation-for-the-unified-stateexam-/unified-state-exam-english.php>. (дата обращения 12.02.2022).

15. Елухина, Н. В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н. В. Елухина // Иностранные языки в школе. - 2005. - №2. - 25 с.

16. Еремеева Г. Р. Английский язык через систему Moodle / Г. Р. Елухина, О. К. Мельникова // КПЖ. 2018. №1 (126). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-cherez-sistemu-moodle> (дата обращения: 13.02.2022).

17. Джусубалиева, Д. М. Электронное и дистанционное обучение его реализация в языковом вузе / Д. М. Джусубалиева // «Достижения и перспективы экономической науки нового столетия: практико-ориентированный аспект»: материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 70-летию Великой Победы. - 30 октября 2015. - Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2015. - С. 130-144; Захарова И.Г. информационные технологии в образовании : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ и. г. Захарова. - 3 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Фкадемия», 2007. - С.192.

18. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н. Д. — 2-е изд. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.

19. Ильяхов, М. О. Методические основы организации интерактивного обучения в сотрудничестве на базе технологии вики: автореф. Дис...канд. Пед. Наук: 13.00.02 / Ильяхов Максим Олегович. - М.: 2013. - С.30.

20. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании. Проект «Информатизация системы образования». - URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html> (дата обращения 10.02.2022).

21. Клековкина, Е. Е. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку / Е. Е. Клековкина. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. - 100 с.

22. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова. - М. : Дом педагогики, 2006. — 231 с.

23. Кречетников К. Г. Социальные сетевые сервисы в образовании [Электронный ресурс] / К. Г. Кречетников, И. В. Кречетникова. Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf). (дата обращения 10.02.2022).

24. Кондик, Л. А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку / Л. А. Кондик // Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Шаталова. - Орехово-Зуево, 2006. - С. 26 - 30;

25. Коваленко, Н. С. Использование современных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей / Н. С. Коваленко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2010. - № 3. - С. 90-93;

26. Коротенков, Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы / Ю. Г. Коротенков. — М. : Академия АйТи., 2013. - URL: http://eor.it.ru/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf. (дата обращения: 10.02.2022).

27. Кузьмина, Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Л. В. Кузьмина // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.02.2022).

28. Лапенков, М. В. Школьная информационная среда дистанционного обучения / М. В. Лапенков, И. В. Рожина // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе: материалы ежегод. Всерос. Науч. - практ. Конф. С междунар. Участием (Нижний Тагил, 24 января 2010 г.). - Нижний Тагил, 2010. - С. 60 - 71. 34. Леонтьев В.П. Мобильный Интернет. Компьютерная академия на дому. - М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008. - С.149.

29. Лебедева, М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных

- курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 336 с.
30. Макаревич, И. Г. Первые шаги в Интернете / И. Г. Макаревич // Иностранные языки в школе. - М. : Просвещение, 2007. - № 6. - С. 26;
31. Миролюбов, А. А. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку / А. А. Макаревич, Л. И. Бим. - Москва, «Дрофа», 2000. - 160 с.
32. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаракин. М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2009. - С.176.
33. Петрова, В. С. Особенности использования электронного обучения в образовательных организациях на примере ПРО-платформ / В. С. Петрова, И. В. Панова // Образование в цифровую эпоху. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц. 2019. - С. 94-98.
34. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Буханкина, М. В. Моисеева / под ред. Е.С. Полат. - М. : Академия, 2014. - 416 с.
35. Позняк, Ю. В. Возможности системы Moodle и актуальность ее применения в сфере образования/ Ю. В. Позняк, А. С. Гаркун, А. А. Царева. - URL: http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/3591/1/Vozmozn_Moodle.pdf, свободный. - Загл. с экрана. - (Дата обращения: 11.02.2022);
36. Раицкая, Л. К. Дидактические и психологические основы применения технологий Web 2.0 в высшем профессиональном образовании: монография / Л.К. Раицкая. - М.: МГОУ, 2011. - 173 с.
37. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И, В. Роберт. - М. : ИИО РАО, 2012. - 140 с.;
38. Садыкова, Т. Р. Сущность обучения в старшей школе (иностраннй язык) [Электронный ресурс] / Т. Р. Садыкова // Молодой ученый. — 2019. — № 42 (280). — С. 291-295. — URL: <https://moluch.ru/archive/280/63157/> (дата обращения: 11.02.2022);
39. Самиков, Р. Ф. Современные технологии дистанционного обучения и онлайн – образования / Р. Ф. Самиков // Вопросы педагогики. 2021. - № 1-2. - С. 220-222.
40. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2005. - 315 с.
41. Сотрудничество в среде Google. Версия 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/intelworksheets/> (дата обращения:11.02.2022).
42. Сухомлин, В. А. ИТ-образование / В.А. Сухомлин. - М. : Горячая линия - Телеком, 2005. — 175 с.;
43. Хажирокова, Ю. Ю. Сравнительный анализ платформ для дистанционного обучения в образовательной среде / Ю. Ю. Хажирокова // Педагогическая перспектива. 2021. - № 2. - С. 42-44.
44. Титова, С.В. Технологии Web 2.0 в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / С. В. Титова, А. В. Филатова. - М.: ИКАР, 2014. - С.100. 52.Топ обзор: Информационный сайт по ИТ. - тематике / Обзор 10 + облачных хранилищ данных. - 2015. - Режим доступа к журналу: <http://www.topobzor.com/obzor-10-oblachnykh-xranilishh-dannykh/>. Html (дата обращения: 2.10.2016).
45. Широкова, Е. А. Облачные технологии / Е. А. Широкова. - Уфа: Лето, 2011.
46. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для препод. и студ. 2-е изд., испр. и доп. / А. Н. Щукин. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.
47. Яковлева, И. В. Образовательное назначение сетевых социальных сервисов. / И. В. Яковлева // Вестник ПГПУ. Серия «Информационные компьютерные технологии в образовании». - Пермь: ПГПУ, 2010. - Вып.6. - С.115 - 125.
48. Chute A.G., Balthazar L.B. and Poston C.O. Learning from Teletraining. // The American Journal of Distance Education, 2 (3), p. 55-63, 1988;
49. Dudeney G., Hockly N. How to teach English with technology. Pearson Education Limited, 2008. - 292 с.;
50. Stanley G. Language Learning with Technology: Ideas for Integrating Technology in the Classroom. - Cambridge: Cambridge Handbooks for Language Teachers, 2013. - 264 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/235049>