

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/235085>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы использования дидактической игры как средства развития бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками.....	6
1.1. Понятие общения и его структура. Особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Дидактическая игра как средство развития бесконфликтного общения.....	12
1.3. Рекомендации по развитию бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками посредством использования дидактических игр.....	19
Заключение.....	22
Список использованных источников.....	24
Приложение.....	27

Введение

Коммуникация – одна из ключевых психологических категорий. Человек становится личностью в результате взаимодействия с другими людьми. Отношения с другими людьми зарождаются, формируются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем основанием, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения с взрослыми. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками.

Отношения детей в группе детского сада не всегда складываются благополучно. В общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Конфликты у старших дошкольников имеют свою выраженную специфику, определяемую одновременным воздействием конфликтогенных факторов различной природы и возрастными особенностями дошкольников.

Важность проблемы развития и формирования навыков бесконфликтного общения ребенка со сверстниками определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором поставлена задача реализации программы, которая должна обеспечивать полноценное развитие дошкольников во всех основных образовательных областях, в том числе и в социально-коммуникативной сфере.

Для формирования у детей умения понимать собственное эмоциональное состояние и состояние других людей (эмоциональный компонент) и освоения способов предупреждения конфликта и конструктивного поведения в конфликте (поведенческий компонент) целесообразно включение детей в игровую деятельность со сверстниками [11].

Для детей старшего дошкольного возраста игры имеют большое значение. Потребность в игре и желание играть у детей старшего дошкольного возраста можно использовать с целью решения конкретных задач образования. Игра – это основное средство в воспитании нравственных взаимоотношений со сверстниками. Игра способствует формированию готовности детей дошкольного возраста к бесконфликтному взаимодействию со сверстниками.

Педагогическими условиями развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками занимались А.Г. Арушанова, С.С. Бычкова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Л.Г. Шадрина, Л.М. Шипицына. К проблеме конфликта в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Я. Л. Коломинский, В. Н. Мясищев, В. С. Мухина, М. И. Лисина. Значение игровой деятельности в процессе развития навыков бесконфликтного общения у детей дошкольного возраста раскрывается в исследованиях Д.Б. Эльконина, Л.В. Артемовой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Именно в дошкольном периоде, как отмечает А.В. Запорожец, находятся истоки формирования личности человека. Группа сверстников для большинства детей является первой организованной малой группой, в которой начинают складываться у ребенка его первые отношения со сверстниками и одновременно определяются первые контуры детского коллектива, поэтому важнейшей задачей является предупреждение и преодоление различного рода отклонений в поведении детей. Для этого необходимо глубокое знание возрастных и индивидуальных особенностей детей, среды, в которой воспитывается каждый из них, места ребенка в системе взаимоотношений с окружающими.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Дидактическая игра как средство развития бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками».

Цель исследования заключается в теоретическом изучении и обосновании возможности дидактической игры как средства развития бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками.

Для того чтобы достигнуть цели работы, требуется решить следующие задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть понятие «общение» и его структуру;
- 3) выделить особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста;
- 4) рассмотреть дидактическую игру как средство развития бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками.
- 5) подобрать рекомендации по развитию бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками посредством использования дидактических игр.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, конкретизация, сравнение, обобщение, классификация имеющейся литературы.

Курсовая работа имеет следующую структуру: введение, одна глава, заключение, список использованных источников, приложение.

1. Теоретические основы использования дидактической игры как средства развития бесконфликтного общения детей 5-6 лет со сверстниками

1.1. Понятие общения и его структура. Особенности развития общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста

Общение имеет большое значение в становлении личности дошкольника. Без него невозможно полноценное развитие ребенка, формирование психических функций и психических процессов. В коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста происходит расширение круга общения, изменяется содержание структурных компонентов общения, совершенствуются его средства, основным из которых становится речь.

В психолого-педагогической литературе даются различные определения общения.

Львом Семеновичем Выготским, всемирно известным русским психологом, было выдвинуто положение о решающей роли общения в психическом развитии ребенка, в котором он неоднократно подчеркивал, что психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений перенесенных внутрь, и ставших функциями личности, и формами ее структуры. В его исследовательских работах

намечена взаимосвязь и взаимозависимость отношений «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый» в психическом развитии детей [7].

Борис Герасимович Ананьев, советский психолог, доктор педагогических наук, рассматривал общение как специфический вид деятельности и главной его характеристикой считал то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. При этом он указывал, что общение как деятельность общественного индивида не всегда принимается во внимание. Особо следует отметить направление, которое сформулировал Б.Г. Ананьев проблеме общения: познание участниками общения друг друга [1].

Рузская Антонина Григорьевна, кандидат психологических наук, под коммуникативной деятельностью понимает деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по общению [22].

Рассмотрев разные точки зрения относительно понятия «общение», за основу в нашей работе мы берем определение общения как процесса установления и развития контактов между людьми, порождаемого потребностями совместной деятельности, включающего в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, взаимного восприятия и понимание другого человека.

Структура общения состоит из трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

- Коммуникативная сторона общения (или коммуникация в узком смысле слова) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами.
- Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями).
- Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания [16].

Во время акта общения имеет место не просто движение информации, а взаимная передача закодированных сведений между двумя индивидами - субъектами общения. Следовательно, имеет место обмен информацией. Но люди при этом не просто обмениваются значениями, они стремятся при этом выработать общий смысл. А это возможно лишь в том случае, если информация не только принята, но и осмыслена.

Коммуникативное взаимодействие возможно только в том случае, когда человек, направляющий информацию (коммуникатор) и человек, принимающий ее (реципиент) обладают сходной системой кодификации и декодификации информации.

Для передачи любая информация должна быть соответствующим образом закодирована, то есть она возможна лишь посредством использования знаковых систем. Самое простое деление коммуникации – на вербальную и невербальную, использующие разные знаковые системы.

Основным направлением интерактивной стороны общения является выстраивание стратегии для последующей эффективной коммуникации.

Среди основных принципов построения интерактивного общения можно

Список использованных источников

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания // Избр. психол. тр.: В 2 т. - М.: Педагогика, 2006. - Т.2. - С.226.
2. Андреев, В. И.. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 - "Педагогика " и доп. квалификации "Преподаватель высш. шк.ы" / В.И. Андреев. - Казань : Центр инновац. технологий, 2005 (Центр инновац. технологий). - 499 с.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2015. - 525 с.
4. Бекмаганбетова Г. Г. Конфликтность как психологическая проблема // Вестник Костромского государственного университета. 2007. № 2. - С. 41- 45.
5. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / С. С. Бычкова. - М. : Просвещение, 2003 – 123 с.
6. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития: Метод. пос. для педагогов начальной и средней школы. - Калуга: Адель, 2008. - 361с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 670 с.

8. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. [Текст]: учебное пособие / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2005. – 228 с.
9. Гребенникова, О.В. Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности / О.В. Гребенникова // Мир психологии. 2015 . №1. - С. 101-111.
10. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3 - 5 лет : разработки занятий [Текст] / ; Сост. Р. А. Жукова. - Волгоград : Корифей, 2006 (Волгоград : ООО "Панорама"). - 112 с.
11. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка : Учеб. пособие / О. А. Карабанова. - М. : Рос. пед. агентство, 1997. - 191 с.
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : 3-е изд. испр. и доп. / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. / – М. : Академия. 2001. – 416 с.
13. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства / Я.Л. Коломинский. – Минск.:Вышэйшая школа, 2013. - 111 с.
14. Левшина, Н. И., Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6 (42). – С. 94- 103.
15. Литовкина, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Литовкина, О. Н. Еремина, А. В. Хайминова // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 705-707.
16. Микляева, Н.В. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду: Метод. рек. Для специалистов и воспитателей ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободяник. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
17. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: [Текст] : пособие для воспитателя, 2-е изд., испр. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.
18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. для студ. вузов, 2-е изд., испр. и доп. / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2010. – 456 с.
19. Особенности общения дошкольников со сверстниками [электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/05/29/osobennosti-obshcheniya-doshkolnikov-so-sverstnikami> (дата обращения 15.02.22).
20. Психология общения: учебное пособие / Сост. Г.Н. Панфилова – Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет», 2015 – 48 с.
21. Репина, Г. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Г. А. Репина. – М. : Владос, 2000. – 310 с.
22. Рузская А.Г. , С.Ю. Мещерякова Развитие речи [электронный ресурс]: razvitie_rechi-igry_i_zanjatija_s_detmi_rannego_vo.pdf (gov.spb.ru) (дата обращения 16.03.22)
23. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика проблемы, коррекция [Текст] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
24. Хухлаева, О. В. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : ООО Апрель Пресс, 2001. – 224 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/235085>