

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/235649>

Тип работы: Дипломная работа

Предмет: Русский язык

Введение 2

Глава 1. Теоретические основы обучения детей инофонов русскому языку: начальный этап. 5

1.1. Особенности детей инофонов: понятие, категории, проблемы 5

1.2. Начальный этап обучения детей инофонов 21

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по обучению детей инофонов русскому языку: начальный этап 43

2.1 Обучение детей инофонов лексике 43

2.2. Обучение детей инофонов письму 49

2.2.1. Игровые задания, направленные на отработку орфоэпических норм 51

2.2.2 Игровые задания, направленные на отработку орфографических и пунктуационных норм 53

Заключение 65

Список литературы 67

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение русского языка в основной школе направлено на формирование языковой личности, т. е. личности, владеющей всеми видами речевой деятельности, способной на речевые поступки. В настоящее время в связи с продолжающейся миграцией населения в образовательных учреждениях Российской Федерации наблюдается значительное увеличение классов с полиэтническим составом учащихся. Одним из результатов развития современного общества являются миграционные процессы, приводящие к появлению в школах детей, плохо владеющих русским языком, и возникновению проблемы адаптации этих детей в культурной среде. Кардинальное изменение обычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другой регион или страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребёнка из семьи мигрантов. Ребёнок-мигрант, живущий под влиянием мигрантской субкультуры и наталкивающийся ежедневно на культуру большинства, находится в сложной кризисной ситуации. И независимо от того, решила ли его семья окончательно поселиться в этой стране, является ли он вторым и даже третьим поколением иностранцев, для здорового развития его личности необходимо достижение им позитивной этноидентичности и на этом фоне становление этнотолерантности.

Здесь огромную роль играет педагогическая поддержка ребёнка при выборе этноидентичности в форме занятий родным языком и религией, включения в содержание образования культурных архетипов (сказок, песен, игр). Все это способствует развитию языка общения между детьми доминирующей культуры и культуры меньшинства, ускоряет интеграцию ребёнка в новую культуру, в то же время, предотвращая опасность утраты этнической традиции.

Приезжая на территорию Российской Федерации, дети автоматически, при соблюдении определённых правил, могут быть зачислены в школу, детский сад, колледж или высшее учебное заведение. Также наша страна имеет множество международных соглашений, которые позволяют продолжать обучение детям-иностранцам на различных уровнях образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» также закрепляет за иностранными гражданами право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом[47]. Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению методики обучения детей инофонов русскому языку: начальный этап.

Объектом исследования является процесс обучения инофонов русскому.

Предметом исследования является упражнения по обучению детей инофонов русскому языку: начальный этап.

Цель дипломной работы: теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений для обучения инофонов русскому языку.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности детей инофонов: понятие, категории, проблемы.
2. Выделить начальный этап обучения детей инофонов.
3. Предложить упражнения по обучению детей инофонов лексике и письму.

При написании работы применялись следующие методы исследования: теоретические методы - анализ литературы, синтез, обобщение; практические методы - моделирование процесса обучения.

В качестве методологической и теоретической базы использованы научные статьи, рефераты, учебно-методические комплексы, пособия по методике преподавания иностранного языка и психологии таких авторов как А.П. Чудинова, А.В. Белозеровой, Н.Н. Касеновой, Е.Б. Тимофеевой, Richards & Rogers.

Особую ценность для изучения данной проблемы представляют нормативные документы (Федеральный Закон об образовании, Закон о домашнем образовании в России), отражающие основные тенденции современного образования.

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанного комплекса упражнений при обучении не только инофонов, но и, в общем, детей младшего школьного возраста в условиях получения домашнего, либо государственного образования в России и за рубежом.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. И. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 2017. С. 92.
2. Баранов М.Т. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка: пособие по методике преподавания русского языка (для студентов и учителей). М.: Академия, 2021. С. 232-258.
3. Батарчук Д. С. Психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2014. Вып. 12 (102). С. 149-153.
4. Богданова Е.С. Работа над историзмами в ходе формирования умений текстовой деятельности старших школьников // Психолого-педагогический поиск. 2017. № 1 (41). С. 105-113.
5. Богданова Е.С. Русский язык: сочинение по прочитанному тексту на уроках в старших классах и ЕГЭ: 9-11 классы: монография. М.: АСТ, 2017. 320 с.
6. Борисенко И. В. Русский язык как неродной в русскоязычной начальной школе // Ярославский педагогический вестник. 2019. Т. 2. № 4. С. 121-126.
7. Боровикова М. В., Лазутина Е. А. Формирование коммуникативной и социокультурной компетенций, учащихся на примере интегрированного урока (из опыта работы) // Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1(37). С. 5-14.
8. Быстрова Е.А. Русский язык в полиэтнической школе. Особенности и задачи // Русский язык в национальной школе. 2019. № 2. С. 4-12.
9. Воителева Т.М. Русский родной язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Текучёва, И.В. Шамшин - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 144 с.
10. Воителева Т.М., Марченко О.Н. Лингводидактические основы обучения русскому языку как неродному. - М., 2017.
11. Горобец Л.Н. Формирование у учащихся опыта исследовательской деятельности на основе обучающих проектов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. № 1. С. 133-135.
12. Горских О. В. Образовательный потенциал национально-культурных автономий: к вопросу о формировании национальной картины мира учащейся молодежи (на примере Томской области) // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 127-131.
13. Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие. - Тамбов, 2007.
14. Гузеев В. В., Остапенко А. А. Методические основы обучения детей-инофонов младшего школьного возраста письму на неродном русском языке // Педагогические технологии. 2019. № 1. С. 103-111.
15. Данг Тхи Ким Лиен Особенности социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 105. С.

79-82.

16. Дмитриева Д.А., Еремеева А.П. Коммуникативно-деятельностная направленность в обучении терминологии на занятиях по русскому языку в поликультурной школе // Наука и школа. 2017. № 3. С. 132-135.
17. Дробижева Л. М. Общероссийская идентичность и уровень межнационального согласия как отражение вектора консолидационных процессов // Социологические исследования. 2017. № 1 (393). С. 26-36.
18. Железнякова Е.А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е.А. Железнякова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 774-778.
19. Захарова Т.В., Лобанова О.Б., Казакова Т.В. Некоторые аспекты изучения специфики психолого-педагогической работы с детьми-мигрантами // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 5. – С. 60-70.
20. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Обучение детей мигрантов в Западной Европе: существующие подходы и их эффективность // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2016. – Вып. 1(41). – С. 158-167.
21. Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Малаховская О. В. Программа по русскому языку УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига/Учебник, 2011. С. 289.
22. Касенова Н. Н., Мусатова О. В., Джурабаева Г. К. Кергилова Н. В., Орлова Р. А., Подзорова С. В., Ушакова Е. В. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. URL: https://minregion.nso.ru/sites/minregionnew.nso.ru/wodby_fi les/ fi les/page_6627/uchebnoe_posobie.pdf
23. Касенова Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие / Н. Касенова, О.В. Мусатова, С.В. Подзорова [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Тип. «Кант», 2017. – 92 с.
24. Касенова Н.Н., Кергилова Н. В., Егорычев А. М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – том 7. - № 6.- С.101-112.
25. Касенова Н.Н., Кергилова Н.В., Егорычев А.М. Адаптация детей-инофонов, билингвов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник НГПУ 2017. № 6. С. 101-112.
26. Касенова Н.Н., Мусатова О.В. Проблемы психологопедагогического сопровождения детей-инофонов, билингвов и мигрантов в начальной школе. – 2017. – С.87-97.
27. Кряхтунова О. В. Педагогический статус детей-мигрантов в русскоязычной образовательной среде. // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2018. - № 1 27—37.
28. Кумукова Ф. К. Освоение русского языка детьми-инофонами в условиях школы с полиэтническим составом // Сибирский учитель. 2012. № 3. С. 102-105.
29. Куприна Т. В. Обучение детей-мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения. // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2017. – С.65-74.
30. Курьянович А. В. Психолого-педагогические, лингводидактические и методические аспекты совершенствования языковой компетенции в школе и вузе // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2015. Вып. 1 (7). С. 90-101.
31. Мелицкая-Павловская Г. Социализация как процесс формирования личности // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 4 (32). С. 174-193.
32. Методика обучения русскому языку как неродному под редакцией профессора И.П. Лысаковой. - М., 2015.
33. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов: методическое пособие / Т.Б. Михеева. – Ростов-н/Д, 2018. – 182 с.
34. Михеева Т.Б. Специфика функционирования полиэтнической школы в России с позиции учителя- русиста // Вестник РУДН. М., 2017. № 1. С. 71-77.
35. Мишати́на Н.Л. Концептуальные основы построения лингвоконцептоцентрической речевой среды // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2012. № 14. С. 37-43.
36. Новикова А.К. Использование видеоматериалов в процессе формирования лингвострановедческой компетенции иностранцев, изучающих русский язык // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2018. – №2. – С. 35-40.
37. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные

языки в школе. – 2019. – № 2. – С. 6-12.

38. Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. М.: Изд-во «Юрайт», 2018. 378 с.

39. Практика преподавания русского языка как неродного (опыт образовательных организаций Липецкой области) / авт. - сост. Н.В.Углова, Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. С.56

40. Рыскина В.Л. Языковой барьер. Социально-языковая среда детей мигрантов / В.Л. Рыскина, С.Н. Цейтлин, М.М. Эпштейн // Проблемы и пути решения. Специальный выпуск журнала «На путях к новой школе». – 2017. С.67

41. Симаева И.Н. Дети-мигранты в системе образования России: новый тренд научных исследований. // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2017. № 1. С. 84 — 90.

42. Соколова Ф.Х. Эволюция национальной политики России в конце XX - начале XXI века. — 2016. — С.54-67.

43. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков ; 2-е изд. М. : Генезис, 2021. 112 с.

44. Стурикова М.В. Особенности формирования грамматической компетенции у инофонов // Гуманитарные научные исследования. 2016. №6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/06/15520>.

45. Углов Д.В. О реализации принципов холистического (целостного) подхода в преподавании предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР // РОСТ: Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 50 - 54.

46. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

47. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. 160 с.

48. Хамраева Е. А. Лингводидактические основы измерения коммуникативных умений билингвов. // Наука и Школа. – 2018. – № 3. - С. 29-40.

49. Хамраева Е. А. Русский, родной и иностранный языки в образовательном пространстве ребенка-билингва в России // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. 2016. № 5. С. 2128–2133.

50. Хамраева Е. А. Современный урок русского языка в поликультурной образовательной среде // Читаем вместе. 2014. № 4. С. 40–42.

51. Харенкова А. В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2019. № 2. С. 164–171.

52. Цейтлин С.Н. Иноязычный ребёнок в русской школе. – 2019. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnyyrebenok-v-russkoyazychnoy-shkole>.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/diplomnaya-rabota/235649>