

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/238580>

Тип работы: Реферат

Предмет: Русский язык и культура речи

Введение 3

1. Теоретические исследования проблемы 5

2. Взаимодействие речи и мелкой моторики рук 8

3. Система работы педагога по формированию речи при помощи развития моторики 12

Заключение 15

Список литературы 17

Введение

В настоящее время, по данным зарубежных и отечественных исследователей, количество детей, имеющих нарушения речи и испытывающих затруднения в освоении социальной микросреды, значительно возросло. В большей степени эти затруднения проявляются при поступлении ребенка в школу (Б. Н. Алмазов, Е. М. Мастюкова, Л. Т. Журба). Для дошкольников с нарушением речи и недоразвитием моторных функций решение вопроса ранней социальной адаптации имеет особое значение в связи с тем, что с определенного момента они неизбежно начинают замечать свое отставание от сверстников в той или иной сфере жизни. У детей с общим недоразвитием речи вследствие органического поражения центральной нервной системы нарушаются двигательные механизмы, страдает общая и мелкая моторика, что усугубляет нарушения речи при данной патологии. Нарушенное звукопроизношение с трудом поддается коррекции, отрицательно влияет на формирование фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи, что затрудняет процесс школьного обучения детей. Несмотря на то, что у детей с легкой формой дизартрии не наблюдается выраженных параличей и порезов, моторика их отличается общей неловкостью, недостаточной координированностью, они отстают от сверстников в ловкости и точности движений, задерживается развитие готовности руки к письму, поэтому долго не проявляется интерес к рисованию и другим видам ручной деятельности (Л. А. Данилова, Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова, Г. В. Чиркин). В силу этого проблема преодоления недоразвития моторики является одной из важнейших для коррекционной педагогики.

Актуальность исследования связана с тем, что недоразвитие моторики как глобальное явление не нашло должной оценки в дефектологии. В практике работы логопедов используются традиционные логопедические приемы. Мало внимания уделяется развитию тонких движений пальцев рук. В основном используются упражнения на сжатие, лишь изредка на растяжение и почти никогда на расслабление, что приводит к дополнительному повышению тонуса пальцев рук.

Только на кратковременных физкультурминутках применяются игры, способствующие развитию мелкой моторики. При этом игры с разнотипными движениями, которые, в отличие от игр с симметричными движениями, развивают резервные возможности головного мозга, используются не достаточно. Лишь некоторые из педагогов используют природные материалы, такие, как пчелиный воск, глина, шерсть, дерево, медь, минералы, несущие лечебное воздействие на функциональную систему в целом. Традиционно они работают с учебными принадлежностями, изготовленными из пластмассы (массажеры, щетки, валики, палочки).

1. Безруких М.М., Мачинская Р.И., Сугробова Г.В. Дифференцированное влияние функциональной зрелости коры и регуляторных структур мозга на показатели познавательной деятельности у детей 7-8 лет// Физиология человека. – 1999. – Т.25. – №5. – С.14-21.

2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика / Учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 272с.

3. Климченко, О. Г. Влияние моторного развития на речь ребенка в раннем и дошкольном возрасте / О. Г. Климченко, Е. В. Тимченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 68-70. — URL: <https://moluch.ru/archive/353/77593/> (дата обращения: 03.03.2022).

4. Кожалиева Ч.Б. Современные подходы к оценке психофизических особенностей ребенка для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», 2016. - 45 с.

5. Конюхова Ю.А. Активизация моторных функций как важное условие речевого развития детей // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine, № 2, 2018, с. 100-108.
6. Кураев Г.А., Леднова М.И., Морозова Г.И., Иваницкая Л.Н. Психофизиологические характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста//Мир психологии. 2002. №1. - С. 106-121.
7. Семенова О.А., Мачинская Р.И. Развитие произвольной регуляции деятельности у детей младшего школьного возраста // Вопросы практической педиатрии. - 2007. - Т.2, №6. - С.17-23.
8. Родионова Ю. Н. Фонетическая ритмика и логофоноритмика как нетрадиционные методики проведения логопедических занятий / Ю. Н. Родионова // Современный детский сад — 2018. — № 1 — с. 45-47.
9. Фишман М.Н. Функциональное состояние коры и регуляторных структур ствола у детей с нарушениями речевого развития // Физиология человека, 2001, том 27, №5, с. 30-34.
10. Чердонова А.С. Мелкая моторика как движущая сила развития ребенка // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе, 2013. - С. 85-88.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/238580>