

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/240884>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Логопедия

-

ВВЕДЕНИЕ

Цель прохождения практики – это освоение основных аспектов деятельности логопеда и изучение особенностей развития мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи

Задачи:

1. Дать характеристику образовательного учреждения;
2. Рассмотреть влияние мелкой моторики на развитие речи;
3. Изучить особенности применения игр и упражнений для развития мелкой моторики;
4. Провести диагностику мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

База прохождения практики: д. сад.

Должность в ходе прохождения практики: логопед.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида. В экспериментальном исследовании были задействованы 15 детей из старшей группы: 5 девочек и 10 мальчиков в возрасте 5 – 6 лет. Структура речевого дефекта: ОНР 2, 3 уровней.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно – правовой базой:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Приказ «Об утверждении ФГОС НОО»;
- СанПиН;
- Лицензия на образовательную деятельность № 006-16 от 27.01.2016г
срок действия – бессрочно;
- Устав № 223 - р от 10.06.2016 г.;

Основанием для зачисления детей в логопедические группы является заключение Территориальной психолого – медико – педагогической комиссии, содержащее рекомендации по обучению детей по образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психологического (психического) развития).

2. ВЛИЯНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие мелкой моторики начинается с ранних лет жизни ребенка. Для того, чтобы отследить развитие когнитивной сферы ребенка в целом, необходимо уделять внимание его реакции на внешние раздражители, хватательным рефлексам, тактильной чувствительности. По мнению одного из известных педагогов М.М. Кольцовой, нам не обязательно говорить с ребенком, для проведения диагностики его речевого развития.

Мария Монтессори соотносит каждое движение рук ребенка с маленьким открытием, новой складочкой в коре больших полушарий. Наши дарования и способности находятся на кончиках пальцев, так как данная чувствительность является прямым проводником к окружающему нас миру.

Для развития мелкой моторики рук детей важно научить также приемам самомассажа рук. Он оказывает действие на центральную нервную систему, улучшает функции рецепторов проводящих путей [4]. В данных упражнениях используется традиционные для массажа движения: разминание, распределение, надавливание, пощипывание, потягивание за кончики пальцев.

Таким образом, для полноценного развития речи детей дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности; работу по развитию тонкой моторики следует проводить в

системе различных видов занятий; в процессе обучения и развития - формировать положительную мотивацию.

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/240884>