

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/242111>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Развитие речи

-

Задание № 1. Изучить особенности технологии деятельностного метода «Ситуация» Л. Г. Петерсон (ссылка: <https://www.sch2000.ru/vospitateliam/undermenu.php>); познакомиться с примером использования данной технологии в образовательной области «Речевое развитие» и пояснениями разработчика (см. Приложение).

Практическая работа: Пользуясь изученными теоретическими материалами,

1) предложить тематику 3-4 итоговых бесед с детьми старшего дошкольного возраста; обоснуйте выбор тем;

1. Мой дом, мой город (закрепление знаний о домашнем адресе, улице. Познакомиться с родным городом)

2. Школа пешехода (Знакомство детей с основными знаками дорожного движения. Расширение представлений о элементарных правилах дорожного движения).

3. Все работы хороши (Формировать у детей представление о труде. Развитие умения рассуждать; обучение детей выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать представления о профессиях).

4. «Мир звука» (Развитие у детей умения рассуждать, учить выдвигать свои гипотезы и обосновывать их, обобщать и конкретизировать представления детей о физическом явлении «звук» (звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие низкие, передается звук с помощью звуковых волн, его можно усилить с помощью специальных предметов, приборов).

5. Свойства воды (Формирование представлений о свойствах воды)

2) составить проект эвристической беседы в соответствии с положениями деятельностного метода и подготовиться представить его на занятии.

Сценарий образовательной ситуации для старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Образовательная область: речевое развитие (приоритетная), познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие

Тема: Все работы хороши

Автор:

Образовательная область: речевое развитие (приоритетная), познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Тема: «Все работы хороши»

Основная цель: развитие устной речи детей в различных условиях общения.

Задачи:

Образовательные задачи: Развивать умение детей строить разные типы высказываний (контаминированный текст - повествование и описание), соблюдая их структуру.

Совершенствовать умение детей анализировать структуру высказывания: зачин, событие, микротема (описание), завершение.

Формировать элементарные знания о структурной организации текста объявления.

Развивающие задачи:

Создать предпосылки для формирования действий целеполагания, анализа, элементарного осознания явлений языка и речи, рефлексии; обогащать и активизировать словарь.

Воспитательные задачи:

Способствовать расширению и обобщению представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать культуру речевого общения.

Дидактические материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением людей разных профессий: тех, кто делает предметы своими руками; тех, кто обслуживает людей; тех, кто помогает людям отдыхать; тех, кто трудится в деревне; тех, кто защищает Родину.

Краткая аннотация к работе: Социальная ситуация развития дошкольника усложняется и дифференцируется. Современное общество требует полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Система современного российского дошкольного образования переживает новый этап модернизации, связанный с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности ребенка.

В организации данной образовательной ситуации представлен опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода в развитии устной речи детей. Представлены методические средства, позволяющие построить образовательную деятельность в технологии «Ситуация». Их использование позволяет овладеть ребенку основными речевыми способами деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактическая задача:

1) мотивировать детей на включение в познавательную деятельность;

2) познакомить детей с многообразием профессий;

3) способствовать обогащению словарного запаса детей (резюме);

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

К нам в группу пришло письмо от Незнайки. Он решил выучиться профессии. Но оказывается их так много, а ему надо выбрать самую нужную и важную. Как быть? Что делать?

- Ребята, поможем Незнайке определиться с профессией?

- Ребята, посмотрите внимательно на эти кар-тинки и скажите очень коротко, не перечис-ляя всех по отдельности, кто изображен на этих картинках?

- Давайте представим себе время, когда люди жили в лесу, в пещерах. У них еще не было со-временных домов, современной одежды. Чем они занимались?

- Да, мужчины ходили на охоту, приносили до-бычу. Женщины готовили еду из того, добыва-ли мужчины, выделывали шкуры животных, чтобы потом сшить из них одежду. Как вы думаете, какие профессии людей могли зародиться в те очень древ-ние времена? Почему?

- Но вот люди научились делать из глины посу-ду, из дерева строить для себя более удобные жилища. Как вы думаете, какие новые профессии появились?

-Подумайте, что происходило дальше? Как по-явились новые профессии?

-Человеку всегда хотелось жить лучше. Ему надо было преодолевать большие расстояния. Какие профессии появились? Почему?

-Человек все время трудился. Люди все разные, и каждый старался выбрать себе профессию, которая ему нравится. Подумайте. Какие про-фессии существуют с очень давних времен?

Какие профессии появились в последнее вре-мя в нашей стране? Зачем они нужны людям?

-Мы с вами сейчас перечислили много профес-сий. А как вы думаете, какая профессия самая важная, главная, без которой мы не смогли бы ни за что обойтись?

-Мы с вами так и не смогли определить, какая же профессия самая важная, потому что все они нужны. Вы видите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Давай-те мы попробуем их разделить на несколько групп. Пригласим и Незнайку, пусть посмотрит. Найдите картинки с изображением профессий людей, которые создают необходимые нам предметы.

- Ребята, скажите пожалуйста, если человек хочет устроиться на работу, что ему для этого нужно? Что ему необходимо сделать?

- Что такое резюме, что необходимо указывать в резюме?

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/242111>