

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/243025>

Тип работы: Глава диплома

Предмет: Обществознание

2 глава: Внеурочная деятельность по обществознанию в рамках реализации ФГОС НОО 2

2.1 Специфика внеурочной деятельности по праву для младших школьников 2

2.2 Разработка внеурочного курса по праву для младших школьников 17

Заключение 22

Список использованной литературы

2.1 Специфика внеурочной деятельности по праву для младших школьников

На основе проведенного опытно-поискового исследования в МАОУ СОШ № 67 был сделан следующий вывод относительно воспитания правовой компетентности младших школьников. Воспитание правовой компетентности в данной образовательной организации осуществляется через:

- учебно-воспитательный процесс;
- внеучебную деятельность: проведение классных часов, бесед, встреч с социальными партнерами школы, а также ПДН;
- работу с родителями обучающихся.

Следующим шагом нашей работы было проведение диагностики, представляющей собой анкету, которая состояла из 6 вопросов. Анкета была анонимной. В соответствии со структурой правовой компетентности вопросы анкеты были разделены на блоки:

- когнитивный компонент (вопросы 1, 2);
- мотивационный компонент (вопросы 3, 4);
- деятельностный компонент (вопросы 5, 6).

Целью диагностики являлось определение того, какой компонент в воспитании правовой компетентности младших школьников преобладает в большей степени.

Всего в диагностике приняли участие 22 младших школьника (обучающиеся 3-4 классов) МАОУ СОШ № 67 с углубленным изучением отдельных предметов. Обобщенные ответы младших школьников на первый вопрос анкеты представлены в процентном соотношении ниже на рисунке 1:

Ответ на вопрос анкеты:

"Согласно международному законодательству ребенок обладает правами..."

Рис. 1. Ответы младших школьников на первый вопрос анкеты:

«Согласно международному законодательству ребенок обладает правами...»

Следующим вопросом анкеты был вопрос: «В каком документе записаны права и обязанности школьника?»

Правильным ответом на данный вопрос является ответ 1. Устав школы. Ответы младших школьников на данный вопрос анкеты представлены далее в процентном соотношении на рисунке 2:

Ответы на вопрос анкеты:

Рис. 2. Ответы младших школьников на второй вопрос анкеты:

«В каком документе записаны права и обязанности школьника?»

Таким образом, ответы младших школьников на первый и второй вопросы анкеты, относящиеся к когнитивному компоненту, показали, что большинство младших школьников знает, с какого возраста ребенок обладает правами, но в то же время половина из опрашиваемых школьников не знает, в каких нормативно-правовых документах содержатся права и обязанности школьника. Тем самым необходимо знакомить младших школьников с локальными документами школы и говорить им о том, что включается в них.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению мотивационного компонента. Ответы младших

школьников на третий вопрос анкеты представлены далее в процентном соотношении на рисунке 3:
Ответы на вопрос анкеты:

Рис. 3. Ответы младших школьников на третий вопрос анкеты: «Как ты считаешь, надо ли уважать права других людей?»

Следующим вопросом анкеты был вопрос: «Как ты думаешь, оскорблять другого человека - это правильно?»
Ответы на данный во-прос анкеты представлены ниже на рисунке 4:

Ответы на вопрос анкеты:

Рис. 4. Ответы младших школьников на четвертый вопрос анкеты:

«Как ты думаешь, оскорблять другого человека - это правильно?»

Таким образом, ответы обучающихся на третий и четвертый во-просы анкеты, относящиеся к мотивационному компоненту, показали, что большинство младших школьников считает, что каждый человек имеет свои права, которые нельзя нарушать, и, следовательно, оскорб-лять других людей, по мнению младших школьников, неправильно.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению деятельност-ного компонента воспитания правовой компетентности младших школь-ников. Ответы младших школьников на пятый вопрос анкеты представ-лены далее в процентном соотношении на рисунке 5:

Ответы на вопрос анкеты:

Рис. 5. Ответы младших школьников на пятый вопрос анкеты: «Вам рассказывают на уроках о ваших правах и обязанностях?»

Следующим вопросом анкеты был вопрос: «Хотел(а) бы ты знать больше информации о своих правах и обязанностях?» Ответы на данный вопрос анкеты представлены ниже на рисунке 6:

Ответы на вопрос анкеты: "Хотел(а) бы ты знать больше информации о своих правах и обязанностях?"

1. Вольская, С. Ф. Информационно-правовая компетентность как основа для развития правовой культуры современного специалиста в условиях глобальной информатизации / С. Ф. Вольская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2. – С. 87.
2. Кокорев, В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе : автореферат / В. Н. Кокорев. – Омск : Омск. гос. пед. ун-т, 2007. – 22 с.
3. Колесникова, И. А. Воспитательная деятельность педагога / И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2005. – 166 с.
4. Коротун, А. В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе : монография / А. В. Коротун. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 210 с.
5. Леушин, В. И. Юридическая практика в системе социалистических общественных отношений / В. И. Леушин. – Красноярск : Изд-во Красноярского ун-та, 2013. – 146 с.
6. Махрова, М. В. К вопросу об определении критериев правовой компетентности / М. В. Махрова, А. Х. Хузина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2008. – № 2 (81). – С. 9-14.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. БимБад. – Москва : Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.
8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 «Педагогическое образование» / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижерилов, Т. А. Юзефовичус. – Москва : Академия, 2014. – 619 с.
9. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 394 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/243025>