

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/245454>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: История Зарубежная

-

ВВЕДЕНИЕ

Майские события 1968 года или Красный май, как его ещё называют по-другому – это Социальный кризис, начавшийся с леворадикальных студенческих выступлений и вылившийся в демонстрации, Массовые беспорядки и почти 10-миллионную всеобщую забастовку. Привет в конечном счёте к смене правительства и отставке президента Шарля де Голля и, в более широком смысле к огромным изменениям во Французском обществе.

После прихода в 1958 году к власти во Франции де Голль (ему было, уже к этому времени 68 лет) установил авторитарным режим. Он проводил конституционные реформы, все более усиливающие власть президента. Его программой было совершение Францией рывка в рамках общей концепции догоняющего развития. Исторический опыт многих стран показывает, что успешные программы такого типа осуществляются только в условиях достаточно авторитарной власти. Вместе с тем де Голль проводил самостоятельную внешнюю политику, которая укрепляла независимость Франции от союзников по НАТО и способствовала повышению авторитета страны на международной арене. Франция официально признавала Китайскую Народную Республику, вывела французские войска из подчинения НАТО и потребовала вывода НАТО из Франции. В стране было ускорено развитие программ ядерного вооружения, и поэтому Франция отказалась подписать договоры о прекращении ядерных испытаний и о не распределении ядерного оружия. Де Голль открыто критиковал войну США во Вьетнаме, осудил позицию Израиля в араб-израильской войне 1967 года, налаживал более тесные связи с СССР и другими странами Восточной Европы и препятствовал вступлению Великобритании в общий рынок.

Относительно ухудшились условия жизни и учёбы студентов. Хотя расходы государства на образование росли, из за резкого демографического взрыва послевоенных лет выходцам из малообеспеченных семей становилось сложнее получить высшее образование. В университетах действовали жестокие внутренние уставы. Молодёжь бурлила, постоянно проходили студенческие манифестации, быстро возрастало число левацких и анархистские организаций. Де Голль, человек военный и консервативных взглядов, недооценил роль идеологии и не налажил диалог с обществом, считая, что укрепление Франции говорит само за себя. Все это привело к потере доверия части французских избирателей в 1965 году де Голлю не удалось набрать большинство голосов в первом туре президентских выборов, а во втором туре он прошёл с не значительным перевесом. В 1967 году голлисты потеряли большинство мест в парламенте. Возникла разновидность двоевластия, фактор дестабилизации.

Начало волнений

В начале учебного 1967-1968 годов появилось давно копившееся недовольство студентов – недовольство жёстким дисциплинарным уставом в студенческих городах, переполненностью аудиторий, бесправием студентов перед администрацией и профессорами, отказом властей допустить студентов до участия в управлении делами в высшей школе. Надо, правда, предупредить, что дошедшие до нас мнения участников протестов о жестоком уставе и полном бесправии студентов нельзя понимать буквально.

Студентам казалось, что им навязывают ненужные предметы, используют устаревшие методики, что преподают слишком старые профессора. В то же время высшая школа закрыта от важнейших проблем современности – начиная от равноправие полов и кончая войной во Вьетнаме.

9 ноября 1967 года несколько тысяч студентов провели бурный митинг в Париже, требуя отставки министров образования и культуры и изменения правительственного курса в сфере образования. Акция протеста переросла в митинг памяти недавно убитого в Боливии Эрнест Че Гевары. Многие при этом плакали.

21 ноября студенты в Нантере, городе спутнике-Парижа, осадили здание ректората и вынудили

администрацию допустить студентов до участия в работе органов самоуправления университета. В декабре прошла Неделя действий студентов, в которой участвовали студенты Парижа, Меца, Дижона. Власти попытались замолчать эти выступления, стараясь не пропандировать эти дурные примеры. С февраля по апрель 1968 года во Франции произошло 49 крупных студенческих выступлений, а 14 марта даже проведён Национальный день действий студентов. Возникли новые формы студенческой борьбы. Студенты даже отказались сдавать экзамены по психологии в знак протеста против «чудовищной примитивности» читавшегося им курса. Такая форма борьбы – бойкот экзаменов или лекций под предлогом требований повышения качества образования стала быстро распространяться по стране.

Эти протесты перерастали в открытые столкновения с полицией на улицах университетским городков.

Арест шести активистов Комитета защиты послужил причиной проведения 22 марта митинга, в ходе которого студенты захватили административный корпус университета. По инициативе студентов было создано «движение 22 марта», руководителем которого стал Даниэль Кон-Бендит.

Родился он в 1945 году. Немец из ФРГ, он изучал социологию в Сорбонне. Он завоевал популярность среди студентов своими выступлениями, в которых говорил о необходимости разрушить буржуазное общество, совершить революцию «здесь и сейчас». Он отвергал какой-либо конкретный общественный идеал и ратовал за перманентную революцию. Кон-Бендит и его сторонники заявили, что их главная цель в данный момент опрокинуть и в режим. Они строили баррикады, ввязывались в драки с полицией, разбрасывали листовки, в которых призывали к не медленным выступлениям против существующей системы.

Идеологическая основа. «Движение 22 марта» ориентировалось на идеи Интернационала и его вождя. Ситуационисты считали, что Запад уже достиг товарного изобилия достаточно для коммунизма, и пора устраивать революцию, в первую очередь, «революцию повседневной жизни». Это означало отказываться от работы, подчинения государству, уплаты налогов, выполнения требований законов и общественной морали. Всё должно занять свободным творчеством – тогда произойдёт революция и наступит «царство свободы».

В 1966 году несколько студентов, сторонников ситуационистов, оказались на ответственных постах студенческого комитета в университете. Они решили устроить «большую бучу» и обратились за советом к вождям движения. Те предложили им издать брошюру ситуациониста Мустафы Хайати. Студенты, злоупотребив своим положением, издали на общественные деньги тиражом 10 тыс. экземпляров. Суд оценил брошюру как «грязную и антиобщественную» вследствие чего она была сразу переведена почти на все европейские языки.

Хайати пишет о революционном потенциале разных молодёжных движений от американских рокеров до советских хулиганов. Программные установки его брошюры таковы: «Вся власть рабочим советам... Задача рабочих советов – конкретное снятие товарного производства... что значит упразднение разделения «между свободным и рабочим» временем как взаимодействующими частями отчужденной жизни... Пролетарские революции станут праздниками либо не совершаться вовсе... Игра – последнее основание этого праздника: жизнь без мёртвого времени и наслаждение без пределов – её единственные признанные правила».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жорес Ж. Социалистическая история Французской революции. В 6 т. М. 1976 – 1983
2. Манфред А. З. Великая французская революция М. 1983
3. Карпейль Т. Французская революция. История. М. 1991 г.
4. Выступление Ф. Бюзо в Учредительном собрании. Ю
5. Выступление И. Р. Ле Шапелъе в Учредительном собрании.
6. Декрет Законодательного собрания о передаче актов гражданского состояния в руки муниципалитетов.
7. Декрет Законодательного собрания о передаче на монетный двор всего серебра.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyе-raboty/kursovaya-rabota/245454>