

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchnaya-statya/248641>

Тип работы: Научная статья

Предмет: Педагогика

-

В статье рассматривается вопрос использования здоровьесберегающих технологий в практике обучения, основные цели использования этих технологий, направления работы и возможность включить в здоровьесберегающую деятельность элементы воспитания патриотизма и гражданской позиции обучающихся.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, воспитание патриотизма, здоровьесбережение.

Здоровьесберегающие технологии – это те принципы организации образовательного процесса, которые позволяют обеспечить поддержание и повышения уровня здоровья учащихся, препятствуют последствиям влияния негативных факторов среды, помогают поддерживать гармоничное развитие ребенка [1, 57].

Здоровьесберегающие технологии можно трактовать в более широком смысле, как любые технологии обучения, которые не наносят урона здоровью учащихся, либо в более узком, как методы работы, которые приносят положительный эффект в сфере формирования здорового образа жизни и гармоничного развития ребенка.

Эти технологии сосредоточены в сферах обеспечения двигательного режима согласно возрастным особенностям, организации технических, педагогических, психологических условий, исключающих негативное воздействие на учащихся, приобщения к здоровому образу жизни, мотивация ребенка к осознанной заботе о своем здоровье.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Это подразумевает, что мы, как педагоги, не должны ограничиваться только созданием внешних условий, помогающих поддерживать и сохранять здоровье воспитанника, но должны проводить работу по формированию мировоззрения, способствующего здоровьесохранению.

Различные аспекты воспитания патриотизма у юного поколения изучались в рамках культурологии (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Н. Иконникова, др.), и, безусловно, педагогики и психологии (А.А. Брудный, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

В том или ином аспекте проблематику патриотического воспитания дошкольника и формирования его культуры затрагивали в своих трудах отечественные и зарубежные педагоги-классики (П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

1. Седова Н. В. Здоровьесберегающие технологии в школе // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, № 3 (Педагогика), 2009, С. 56-63.

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов // М.: АРКТИ. - 2005. - 320 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchnaya-statya/248641>