

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/statya/24929>

Тип работы: Статья

Предмет: Методика преподавания

-

Билингвальное обучение в России

Аннотация

В статье автором приведено понятие билингвального обучения, его целей, а также проведен обзор основных методик билингвального обучения в России, разработанных Л.П. Хабаровой, М.Н. Певзнера, А.Я. Минор (Саратовская методика)

Ключевые слова

Билингвальное, обучение, методика.

Модернизация школьного образования в нашей стране необходима и обусловлена объективными обстоятельствами, прежде всего, изменением геоэкономической и геокультурной ситуации, усилением интеграционных и информационных процессов.

В поликультурном пространстве язык является единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвосообществ.

Отсюда совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание проблеме формирования у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации. Одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса является ориентация на билингвальное языковое образование.

Понятие билингвальное языковое образование предполагает взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной/иностранной культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности [1, 12].

К практическим целям билингвального языкового образования относится стремление овладеть предметным знанием с использованием двух языков (родного и иностранного), сформировать и развить у обучающихся межкультурные и коммуникативные компетенции в родном и изучаемом иностранном языке, а также развить у учащихся способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. - 2003. - № 2. С.12-16.
2. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта (на примере Германии). Новгород: НовГУ, 1999. 96 с.
3. Хабарова Л. П. Билингвальное образование в высшей школе: зарубежный и отечественный опыт // Известия ПгПУ им. в. г. Белинского. 2011. № 24. с. 846-852.
4. Хабарова, Л. П. Формирование лингвопрофессиональной компетенции специалиста по качеству в условиях билингвальной подготовки : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Хабарова Людмила Петровна; [Место защиты: Тамб. гос. техн. ун-т].- Тамбов, 2012.- 190 с.
5. Минор А.Я. Билингвальное обучение в российской школе (Саратовская модель) // Фонд «Росс 21 век »: <http://sarnews.ru/ross21/>

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/statya/24929>