

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/251161>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Математика

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2-3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ.....	3
1.1. Необходимость формирования умения решать задачи.....	3-8
1.2. Процесс формирования умения решать задачи.....	8-13
ГЛАВА 2. ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	13
2.1. Сущность понятия «домашняя работа» и ее значение в обучении младших школьников.....	13-17
2.2. Основные требования к системе заданий для домашней самостоятельной работы.....	17-23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23-31
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	32-33

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление его содержания, нацеленность на кардинально новый образовательный результат. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы самостоятельно решать разнообразные жизненные задачи.

Такая переориентация нашла отражение в создании и разработке Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (далее ФГОС). В основе ФГОС лежит системно — деятельностный подход, предполагающий ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе усвоения универсальных учебных действий (далее УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию [1].

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ

1.1. Необходимость формирования умения решать задачи

Сформированность умения решать текстовые задачи относится к предметным результатам ФГОС[1,п.43.4] по учебному предмету «Математика».

Решение задач является одним из наиболее эффективных средств формирования математических и интеллектуальных способностей у младших школьников. Необходимость формирования умения решать задачи обусловлена и тем, что формирование именно этого умения способствует развитию познавательных УУД школьников.

Л.М.Фридман [6] считает, что любая задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ, опираясь и учитывая те условия, которые указаны в ней. Автор связывает понятие «задача» с понятием «проблемная ситуация». По словам автора, решить математическую задачу, значит выполнить математическое действие.

В понимании сегодняшнего времени, математическая задача – это связанный лаконичный рассказ, в котором введены значения некоторых величин и предлагается искать другие неизвестные значения величин, зависящие от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии. А.Н. Менчинская [6] определила умение решать задачи как владение учащимися рядом правил, «знание

которых должно быть приобретено учащимися в собственном практическом опыте».

В начальном курсе математике понятие «задача» обычно используется тогда, когда речь идет об арифметических задачах. Они формируются в виде текста, в котором находят отражение количественные отношения между реальными объектами. Поэтому их называют «текстовыми», «сюжетными», «практическими».

При рассмотрении задачи как текстовой структуры принято выделять ее характерные признаки: условие, вопрос, данные, искомое. В текстах стандартной формы условие выражено повествовательным предложением и предшествует вопросу, который выражен вопросительным предложением.

В ряде исследований[3] была предпринята попытка создать классификацию текстовых задач, т.к., по мнению исследователей, это позволило бы выявить особенности методики обучения решению задач каждого типа:

1. Простые задачи на усвоение конкретного смысла арифметических действий: задачи на нахождение суммы двух чисел, на нахождение остатка, по содержанию и др.
2. Задачи, раскрывающие связи между компонентами и результатами арифметических действий: задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, множителя, делимого, делителя.
3. Задачи, раскрывающие отношения между числами: задачи, связанные с понятием отношения, задачи, связанные с понятием разности (задачи на разностное сравнение, увеличение числа на несколько единиц) и простые задачи, связанные с понятием кратного отношения (задачи на кратное сравнение чисел и увеличение числа в несколько раз).
4. Задачи, раскрывающие связи между величинами. При решении задач этой группы дети усваивают названия величин и связи между величинами: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, общая масса; скорость, время, расстояние; длина, ширина, площадь прямоугольника и др.

1.2. Процесс формирования умения решать задачи

Исходя из разнообразия задач, ученику требуются разные умения. Рассмотрим какими умениями должен владеть младший школьник, чтобы решать задачи: [3]

1) умение анализировать задачу:

проводить первичный анализ текста (представление задачной ситуации); выделять условия и требования, опорных слов; выделять известные, неизвестные, искомые величины; устанавливать связи между данными и искомыми; конструировать модели задачной ситуации (предметные, схематические, графические) и соотносить элементы задачи с элементами модели; устанавливать полноту данных задачи (достаточность, недостаточность, избыточность); узнавать типы задач;

2) умение проводить поиск плана решения задачи:

раскладывать составную задачу на простые; переводить зависимость данных и искомого на математический язык; выбирать рациональные способы решения задач; проводить рассуждения аналитическим и синтетическим способом; активизировать необходимые для решения задачи теоретические знания;

3) умение реализовать найденный план решения задачи:

устанавливать адекватность построенной математической модели исходной задаче; рационально выбирать математические связи между величинами; устанавливать соответствие промежуточных и конечного результатов; оформлять решение.

4) умение осуществлять контроль и коррекцию решения:

определять соответствие полученных результатов исходной задаче; выполнять проверку решения разными способами; найти другие способы решения задачи; оценивать полученные при решении результаты.

Процесс формирования умения решать задачи ориентирован на умения, которыми должен владеть ученик начальной школы. Процесс осуществляется путем перехода «от простого к сложному». На каждом этапе процесса рассматриваются разнообразные задачи по содержанию, по конструированию модели; по плану решения и самому решению. Переходя от простых задач к сложным, круг умений учащихся в решении задач расширяется. В этом и заключается суть процесса формирования умения младших школьников решать задачи. Процесс формирования умения решать задачи зависит от индивидуальных особенностей каждого школьника.

Мы проанализировали содержания арифметических задач, предлагаемых в школьном курсе математики начальной школы (УМК «Школа России» учебники по математике авторов: М.И.Моро и др.) и сделали выводы: объем содержания задач увеличивается, в соответствии с этим, краткое условие становится объемнее, решение включает в себя не одно действие, а несколько, с каждым переходом к более сложным

задачам от учащихся требуются новые знания и умения, закрепляются знания и умения уже имеющиеся. Работая по учебнику математики, следует ответственно отнестись не только к введению термина «задача», но и той подготовительной работе, которая предшествует этому. Методика обучения решению задач, представленная в учебнике, имеет принципиальное отличие. Суть его в том, что процесс обучения состоит из двух этапов – подготовительного и основного. Деятельность учащихся на подготовительном этапе знакомства с задачей – это и есть первые шаги в формировании умения решать задачи. Цель этого периода – научить детей переводить различные реальные явления на язык математических символов и знаков. С первых страниц ученикам предлагаются вариативные формулировки учебных заданий, что имеет большое значение для подготовки школьников к решению задач.

ГЛАВА 2. ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Сущность понятия «домашняя работа» и ее значение в обучении младших школьников

В организации процесса формирования умений решать задачи особое место отводится учителю, именно он является организатором учебной деятельности учащихся.

Основными формами организации учебной деятельности являются урок и домашняя работа. Такие формы организации учебной деятельности, как домашняя работа и классная работа имеют тесную связь: содержание и приемы выполнения домашних заданий являются в определенной мере продолжением и закреплением заданий, выполненных в классе.

Рассмотрим в чем заключается сущность домашней работы, ее основные функции и ее значение в учебной деятельности младших школьников.

В дидактико-методической литературе нет единого мнения о том, что вкладывается в понятие «домашняя работа». Она рассматривается и как форма, и как средство, и как метод самостоятельной деятельности, в зависимости от конкретных условий обучения.

Определяя домашнюю работу как одну из форм учебной деятельности школьников, различные авторы по-разному определяют ее сущность.

Для определения понятия «домашняя работа», будем исходить из того, что основными задачами домашней работы являются: развитие самостоятельной и познавательной деятельности школьников, повышение их качества знаний, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Домашняя работа - это форма организации учебной деятельности, направленная на самостоятельное выполнение учащимися заданий, индивидуального изучения учебного материала под наблюдением родителей или учителя (если домашнее задание выполняется под его контролем), который в случае затруднения может перейти к коллективным упражнениям [6].

Домашняя работа — составная часть процесса обучения, она не только обеспечивает усвоение школьниками образовательной программы, но и способствует формированию у обучающихся потребностей к постоянному самообразованию, к самоорганизации, к самоуправлению собственной деятельностью.

Итак, сущность домашней работы учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию познавательных УУД, творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков.

Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе.

Содержание, характер, функции домашней работы нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашней работы.

Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашней работы: проверка домашней работы, ее содержание, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашней работы, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашней работы влияет на ход последующих классных занятий.

Существует, по меньшей мере, два обоснования необходимости домашней работы:

Первое следует из того факта, что одной из важнейших задач нашего образования является приобретение всеми учащимися (равных) основополагающих знаний и умений.

Второе следует из того значения, которое имеет домашняя работа для развития определённых личностных качеств. Развитие определённых качеств личности зависит от того, насколько они проявляются в деятельности. Личностные качества, не пробуждаемые в деятельности, т.е. оказавшиеся не востребованными, остаются неразвитыми.

С этой точки зрения стоит подойти к проблеме воспитания самостоятельности и ответственности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашей курсовой работы было определение требований организации домашней работы для формирования умения решать задачи.

Мы выдвинули гипотезу: домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности школьников, которая способствует повышению уровня формирования умений решать задачи.

В соответствии с поставленной целью в работе перед нами были поставлены задачи:

- 1) раскрыть необходимость формирования умения решать задачи;
- 2) рассмотреть процесс формирования умения решать задачи;
- 3) определить сущность понятия «домашняя работа» и ее значение в обучении младших школьников;
- 4) выявить основные требования к системе заданий для домашней самостоятельной работы.

В ходе решения первой задачи мы выяснили, что решение задач является одним из наиболее эффективных средств формирования математических и интеллектуальных способностей младших школьников.

Необходимость формирования умения решать задачи, обусловлена и тем, что формирование именно этого умения способствует в первую очередь развитию познавательных УУД у школьников.

Математическая задача определяется как связный лаконичный рассказ, значения некоторых величин и предлагается искать другие неизвестные значения величин, зависящие от данных и связанные с ними определенными соотношениями, указанными в условии.

Анализ, предлагаемых в учебниках заданий, («Школа России», учебники по математике авторов: М.И.Моро и др.) позволяет констатировать, что авторами предлагаются разнообразные формулировки заданий, направленные на формирование умений решать задачи.

Мы рассмотрели соотношение познавательных УУД с этапами решения задач и выяснили, что в ходе решения задач формируются познавательные-общеучебные УУД, знаково-символические УУД, а также логические УУД, что позволило нам сделать вывод о необходимости формирования умения решать задачи.

В ходе решения второй задачи мы рассмотрели процесс формирования умения решать задачи, для этого сначала выяснили какими умениями должен владеть выпускник начальной школы, чтобы решать разнообразные задачи: умением анализировать задачу, умением проводить поиск плана решения задачи, умением реализовать найденный план решения задачи; умением осуществлять контроль и коррекцию решения.

Процесс формирования умения решать задачи ориентирован на умения нами перечисленные. Этот процесс осуществляется путем перехода «от простого к сложному». На каждом этапе процесса рассматриваются разнообразные задачи по содержанию, по конструированию модели; по плану решения и самому решению. Переходя от простых задач к сложным, круг умений учащихся в решении задач расширяется. В этом и заключается суть процесса формирования умения младших школьников решать задачи. Процесс формирования умения решать задачи зависит от индивидуальных особенностей каждого школьника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Законы. Приказы (электронный источник)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. N286) [Электронный ресурс].

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

2. 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», срок действия ограничен 01.03.2027. [Электронный ресурс].

Материалы конференций

3. Культура. Наука. Образование: IX Международная научно-практическая конференция, раздел

«Теоретические основы формирования умения решать задачи», Нижневартовск, октябрь 2019
<https://zenodo.org/record/5993965#.YIPAlshBzIU>

Электронный ресурс

4.Методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в образовательной организации Организация домашней учебной работы в образовательной школе / Составители Е. В. Посохина, Н.В. Немыкина, Е.В. Прокопенко– Белгород: изд-во ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2016. -59с. [

Электронный ресурс]-Режим доступа:

<http://gpodol-school.ucoz.ru/Document2/dz.pdf> (дата обращения 06.04.2022)

Электронный ресурс

5.Калашникова, Н.Г. Формирование учебной деятельности младших школьников в процессе самостоятельной работы при обучении математике

[Электронный ресурс] - Диссертация Режим доступа:

<http://www.dissercat.com/content/> (Дата обращения 03.04.2022)

6.Степанова Е.С. Литература. Личностное знание. М. Академия Самостоятельная работа учащихся. Историко-Педагогический аспект. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/56/1/fn_2014_13_24.pdf (Дата обращения 05.04.2022)

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/251161>