

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/25329>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

1. Особенности межличностной коммуникации у слабослышащих людей 4

2. Проблема формирования межличностного общения у глухих детей 10

Выводы 18

Список литературы 19

В исследовании Е.А. Вийтар межличностных отношений школьников со слуховыми проблемами от VI класса до XI класса обнаружил, что общение между детьми происходит главным образом в ограниченной формальной группе (внутри класса). Основными факторами, определяющими социометрическое состояние, являются академическая успеваемость, уровень развития речи, степень слуховой безопасности и дисциплины [5, с. 116].

Поэтому академические показатели - академическая успеваемость и дисциплина - во многом определяют положительное или отрицательное отношение детей с нарушением слуха между собой.

Зависимости, установленные в этом исследовании, особенно тесная взаимосвязь между успеваемостью студента и положением ученика в классе, свидетельствуют об ответственной и значительной роли учителя в формировании межличностных отношений между школьниками.

Особенности межличностных отношений глухих подростков исследовали В. Л. Белинский. Объектом исследования были ученики классов IX-XI школы-интерната для глухих детей. В этом возрасте здоровые дети уже сформировали не только отношения коммерческой зависимости, но и сложную систему личных отношений. Здесь формируется характер, видение мира и значительные изменения в умственном развитии. Но наряду с этим существует недостаток понимания многих процессов, происходящих в жизни, из-за отсутствия аудитории, что приводит к необоснованным эмоциональным вспышкам, неожиданным реакциям в поведении и неадекватной оценке действий других людей [4, с. 125].

В системе межличностных отношений среди глухих детей в старших классах дети с четко выраженными положительными личностными качествами являются наиболее предпочтительными. Первое место занимают хорошие академические результаты, добросовестное выполнение общественных задач, трудолюбие, коммуникабельность и широта интересов. Бывают случаи, когда неосведомленные подростки получают хорошие академические результаты.

Эти дети, как правило, характеризуются изолированностью, нежеланием идти на помощь, уклонением от общественных задач, упрямством, грубостью в общении. Было также показано, что, несмотря на общее достаточное осознание нравственных качеств личности, многие студенты переоценивают своих товарищей. В этом смысле необходимо учитывать конкретные примеры способности адекватно оценивать лучшие и худшие качества личности товарища и предъявлять необходимые требования для самого себя и других детей.

Важным аспектом межличностных отношений является их восприятие и оценка (восприятие и социальная рефлексия), то есть способность воспринимать, знать и адекватно оценивать другого человека, основные параметры их отношений с другими членами группы, отношения членов группы между собой [1, с. 129].

В процессе взаимного восприятия людей они формируют свои представления о других, способность определять личностные качества, способности, интересы и эмоциональные характеристики. Этот процесс включает в себя все уровни умственного отражения, от ощущений и восприятия до мысли.

Е.А. Вийтар обнаружил, что в характере восприятия и понимания межличностных отношений у школьников с проблемами слуха одни и те же зависимости встречаются как слушатели. Оба более адекватно оценивают отношения людей, близких к ним, менее подходящие: отношение одноклассников, незначущих для определенного человека [5, с. 130].

У детей с нарушением слуха, межличностное восприятие формируется медленнее, чем при слушании. Это

проявляется в том, что дети с проблемами слуха склонны идентифицировать свое отношение к другим с их отношением к себе, приписывать свое отношение к другим.

Адекватность оценки ожидаемого выбора учащихся, которые имеют значение для субъекта, выше, чем пригодность определения их собственного положения в общей системе личных отношений. Дети воспринимают свое место в системе позитивных отношений более точно, чем в отрицательной системе. Дети, которые занимают хорошую и среднюю позицию, с большей вероятностью оценивают ожидаемый позитивный выбор, чем отрицательные. И дети в плохом положении с большей вероятностью оценивают ожидаемые негативные варианты.

Незавершенность восприятия устной речи, задержка в развитии речи затрудняет контакт с партнером, заставляет человека с потерей слуха прибегать к интенсивному использованию невербальных средств коммуникации, вводит конкретные характеристики в понимание и понимание отношений. Обучение в школе-интернате ограничивает сферу общения этих учеников и повышает влияние учителя на формирование восприятия и отражения студента со слуховыми трудностями [4, с. 128].

Способность воспринимать и правильно понимать другого человека - это сложный процесс, который формируется постепенно в соответствии с накоплением опыта жизни, опытом общения. Способность оценивать ваше отношение к кому-то и их отношение к вам, согласно Е.А. Вийтар, увеличивается в возрасте средней школы.

Формирование социопарцептивных процессов, обусловленное деталями деятельности и деталями обновления отношений в различных сферах общения, а также индивидуальными особенностями развития личности, степенью потери слуха, является неравноправным. Поэтому дети с потерей слуха не всегда адекватно оценивают свое место в общей системе личных отношений в группе [3, с. 116].

Ситуация отличается от способности воспринимать и оценивать успеваемость, поведение и внешний вид, то есть. параметры, характеризующие роль ученика. Важно, чтобы он стал объектом размышления: собственные отдельные внешние действия, внутренние писания или эмоции, мыслительные процессы и т.д. Знание личности другого человека, осознание важности самого себя, понимание межличностных отношений и их оценка - это сложный процесс, который требует высокого уровня интеллектуального развития. Поэтому эти знания достигаются много позже, чем знание внешнего, видимого окружающего мира и явлений.

Высокая адекватность параметров отражения и восприятия, которые характеризуют роль ученика (оценки, поведение, внешний вид), который является результатом повседневной работы учителей, предполагает, что с особым воздействием на формирование восприятия учеников. Межличностные отношения, которые могут достичь значительных успехов в этой области.

Нам нужно обучать не только средства массовой информации, но и их формы, понимание сущности и истинного содержания межличностных отношений. Только в общении и связи может развиваться целое богатство личных качеств [2, с. 121].

Характеристики межличностного восприятия глухих студентов по сравнению с партнерами по слуху были исследованы М. М. Нудельманом.

Он выявил три группы субъектов с высокими, средними и низкими ожидаемыми оценками: оценки высокого уровня и слуха, назначенные на

Список литературы

1. Александрова А.Ю., Проводина М.А. Межличностная коммуникация детей с нарушением слуха. – Екатеринбург: Альтер эго, 2014. – 343 с.
2. Андреева С.О., Савельева М.И. Медицинские, социальные и психологические особенности детей с нарушением слуха. – СПб.: Березка, 2015. – 358 с.
3. Борисов Г.П., Сычева Ю.С. Исследование людей с нарушением слуха. Медико-психологические особенности. – Ярославль: Азимут, 2015. – 359 с.
4. Васильев Я.Н. Особенности развития коммуникации у детей с нарушением слуха. – Мурманск: ИД Полярные зори, 2016. – 293 с.
5. Ефимов А.В., Тихонов А.А. Нарушение слуха у детей. Особенности развития и формирования психики. – Воронеж: Альянс, 2014. – 395 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/25329>