

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/253780>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Общая психология

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения детской одаренности	5
1.1 Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»	5
1.2. Детская одарённость как современная проблема образования	9
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование по выявлению одаренных школьников	13
2.1. Психолого-педагогические условия работы учителя с одарёнными детьми	13
2.2. Анализ практики педагогического сопровождения одаренных детей в деятельности учителя на примере школы	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	25

ВВЕДЕНИЕ

Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире. Они отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности.

В современных условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач системы образования. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи.

Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж.

Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. Проблемы одаренности изучали и такие отечественные психологи, как: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности» и др., Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркевич В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога». Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные; творческие способности; лидерские способности; психомоторные способности; художественные и исполнительские.

Таким образом, актуальность исследования проблемы одаренности определила тему курсовой работы: «Проблема выявления одаренности и специфика работы с одаренными детьми старшего школьного возраста».

Цель исследования: изучить особенности работы с одаренными детьми.

Объект исследования: одаренные учащиеся.

Предмет исследования: организация педагогического взаимодействия с одарёнными детьми.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы развития одаренности у детей;
2. Выявить психологические основы детской одаренности.
3. Провести эмпирическое исследование по выявлению одаренных детей из общего числа учащихся;

Методы исследования:

- анализ психолого-педагогических научных работ по теме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- беседа с классным руководителем;
- невербальный тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена;
- тест креативности Торренса.

Структура курсовой работы представлена введением, двумя главами, выводами, заключением, списком использованной литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические аспекты изучения детской одаренности

1.1 Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность - это качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других. [5]

- общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

- совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей;

- талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования. [9]

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Е. Г. Одаренные дети в современном обществе: трудности становления личности / Е. Г. Артамонова // Мир психологии. - 2015. - № 1. - С. 171-176. Батурина В. В. Выявление и развитие способностей у одаренных детей / В. В. Батурина // Одаренный ребенок. - 2016. - № 6. - С. 60-63.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2016. - 96 с.
3. Запалацкая В. С. Проблема одаренности в контексте современных психологических теорий / В. С. Запалацкая, Т. Ф. Сергеева // Педагогика. - 2017. - № 4. - С. 28-33.
4. Киреева О. В. Одаренные дети: кто они / О. В. Киреева // Одаренный ребенок. - 2016. - № 6. - С. 68-70.
- Комаров Р. В. Выявление и прогноз развития одаренности / Р. В. Комаров // Одаренный ребенок. - 2016. - № 3. - С. 39-61 ; № 4. - С. 11-22 : рис., табл.
5. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева ; Научно-внедренческая лаборатория психопедагогики образования. - Москва : Трикта : Академический проект, 2004. - 174 с. - (Руководство практического психолога). Мамлина Н. Н. Одаренный ребенок и виды одаренности / Н. Н. Мамлина // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - № 12. - С. 19-21.
6. Малитиков, Е. М. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ / Е.М. Малитиков, М.П. Карпенко, В.П. Колмогоров // Право и образование. - М.: Вильямс, 2014. № 1.
7. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре» ; составители: Л. Ф. Васильченко, Я. П. Атласова. - Санкт-Петербург: ДДТ «На реке Сестре» , 2014. - 2-е изд. - 39 с. - Текст: непосредственный.
8. Померанцева А. В. Одаренные дети. От интеллектуальной инициативы к интеллектуальному поведению /

- А. В. Померанцева // Одаренный ребенок. - 2015. - № 6. - С. 84-89. Пронина И. С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей / И. С. Пронина, С. С. Белоусова // Управление современной школой. Завуч. - 2017. - № 7. - С. 84-91.
9. Райнович Р. «Одаренные дети – самый большой и самый главный ресурс каждой страны» / Р. Райнович // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2018. - № 1. - С. 38-41: фот.
10. Савенков А. И. Психология детской одаренности в трудах русских ученых конца XIX - начала XX в. / А. И. Савенков, Т. Д. Савенкова // Одаренный ребенок. - 2016. - № 3. - С. 6-12.
11. Федоровская Е. О. Главный фактор развития одаренности - среда, мотивирующая к познанию / Е. О. Федоровская // Одаренный ребенок. - 2016. - № 1. - С. 12-19.
12. Чорба Е. С. Библиотека будущего: работа с одаренными детьми / Е. С. Чорба // Культура: теория и практика. - 2017. - № 3. - С. 2.
13. Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: пробл., методы, результаты исслед. и практики / Е. И. Щебланова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2004. - 366 с.: ил. - (Серия «Библиотека психолога»).
14. Щебланова Е. И. Психологические особенности школьной адаптации интеллектуально одаренных подростков / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. - 2017. - № 3. - С. 16-27.
15. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста / В. Штерн; пер. с нем. А. П. Болтунова ; под ред. В. А. Лукова. - Санкт-Петербург: Союз, 1997. - 28 с. - (Психология ребенка).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/253780>