Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/255523>

Тип работы: Реферат

Предмет: Общая психология

Содержание

Введение 3

Глава 1. Особенности и нарушения памяти 5

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей нарушения памяти у детей с умственной отсталостью 9

Заключение 14

Список литературы 16

Введение

Актуальность темы. Процесс памяти в жизни человека играет немаловажную роль, обеспечивая целостность и непрерывность его сознательной деятельности. Память накапливает информацию, благодаря которой человек не теряет знаний и навыков, которые он когда-либо приобрел. По крайней мере, не приходится приобретать и осваивать их заново в случае среднестатистического клинически здорового человека.

Функциональность памяти обусловлена, прежде всего, тем, что выполняет роль сквозного психического процесса. Как следствие, именно память обеспечивает преемственность психических процессов и объединяет их в единое целое. Существует множество определений феномена памяти, одни исследователи делают акцент на его характеристиках и механизмах, другие – на его специфичности в качестве психического процесса, указывая на то, что она пронизывает всю жизнь человека, будучи сквозным процессом. Так, например, по мнению С.Л. Рубинштейна, память – это отражение действительности, проявляющееся в сохранении и воспроизведении следов прошлого опыта.

Одним из основных направлений изучения памяти было исследование связи памяти с мышлением. Этим занимались как отечественные ученые (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко, А.В. Шлычкова) так и зарубежные (Ж. Пиаже, Б. Инельдер).

Исследования, посвящённые патологии памяти, идут в разных направлениях: клиническое направление: С. С. Корсаков, Ю. Грюнталь, В.А. Гиляровский, Р.Я. Голант, С.Г. Жислин) Его представители связывали расстройства памяти с определёнными синдромами, нозологическими единицами и не ставили перед собой задачи раскрытия их психологических механизмов; психофизиологическое и нейропсихологическое направления: В. Пенфилд, Б. Милнер, Л.Т. Попова, А.Р. Лурия и др.

В работах представителей этого направления содержится анализ психофизиологических основ памяти, изучается природа мнестических нарушений при очаговых поражениях мозга; психологическое направление, которое в основном рассматривает вопросы организации памяти и её нарушений.

Теоретические и методологические позиции, на которых базируются представители этого направления, крайне неоднородны, а порой противоречивы. К этому направлению примыкают работы ряда современных зарубежных авторов, ограничивающихся констатацией наличия или отсутствия организации запоминания при психических расстройствах: Г. Берксон, Г. Кантон, В.Осборн, В. Валлас и др.

Научная новизна работы: по данным статистики в последнее время число детей-инвалидов и детей с различными формами задержек психофизического развития стабильно увеличивается. Значительная часть таких детей, став взрослыми, не могут самостоятельно без посторонней помощи интегрироваться в социально-экономическую жизнь, оказываются в стороне от общества. По этой причине интерес к проблеме изучения нарушений психики при умственной отсталости возрастает.

Проблема памяти умственно отсталых учащихся относятся к числу наиболее изученных вопросов специальной психологии. Вопросами нарушения памяти детей занимались Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Г. М. Дульнев, Х. С. Замский и другие.

Цель работы - рассмотреть индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задачи работы:

- рассмотреть особенности памяти и ее нарушения;
- провести эмпирическое исследование особенностей нарушения памяти у детей с умственной отсталостью.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты исследования об особенностях нарушения памяти могут быть использованы в психолого-педагогической работе с детьми с умственной отсталостью.

Глава 1. Особенности и нарушения памяти

Память относится к процессам, которые используются для получения, хранения, сохранения и последующего извлечения информации. В памяти участвуют три основных процесса: кодирование, хранение и извлечение.

Человеческая память включает в себя способность как сохранять, так и восстанавливать информацию. Однако это не безупречный процесс. После того, как информация была успешно закодирована, она должна быть сохранена в памяти для последующего использования.

Исследователи долгое время считали, что воспоминания формируются из-за изменений в нейронах головного мозга. Сегодня специалисты считают, что воспоминания создаются за счет связей между нейронами (нервными клетками) — либо за счет укрепления существующих связей, либо за счет роста новых связей. Изменения в связях между клетками, известные как синапсы, связаны с обучением и сохранением новой информации. Укрепление этих связей помогает зафиксировать информацию в памяти. «Память лежит в основе любого психического процесса. В ином случае без ее включения в акт познавательной деятельности, ощущения и восприятия будут переживаться как впервые появившиеся, ориентировка в мире и его познание станут затруднительными или невозможными». Личность: ее отношения, навыки, привычки, надежды, желания и притязания существуют благодаря памяти. Распад следов памяти равноценен распаду личности, что может быть сравнимо с превращением человека в робота, способного выдавать только сиюминутные реакции на стимулы без учета предыдущего опыта.

Система памяти, согласно когнитивной психологии, делится на следующие 2 типа:

Кратковременная память, в которой хранятся звуки, изображения и слова, позволяет производить короткие вычисления и фильтрует информацию, которая либо попадает в долговременную память, либо отбрасывается.

Долговременная память, которая позволяет хранить информацию на основе значения и важности в течение длительных периодов времени, влияет на восприятие и представляет собой структуру, к которой прикрепляется новая информация.

Краткосрочная память имеет 3 основные характеристики:

Короткая продолжительность, которая может длиться только до 20 секунд.

Емкость ограничена 7 ± 2 фрагментами независимой информации (закон Миллера) и уязвима для помех и прерываний. Ослабление (из-за многих причин, таких как прием лекарств, недосыпание, инсульт или, например, травма головы) — первый шаг к потере памяти.

Кратковременная память отвечает за 3 операции:

Знаковый — возможность хранить изображения.

акустический — способность сохранять звуки.

Рабочая память, то есть способность хранить информацию до тех пор, пока она не будет использована.

Информация в долговременной памяти хранится в виде сети схем, которые затем преобразуются в структуры знаний.

2 типа долговременной памяти

Явная: сознательные воспоминания, которые включают восприятие мира, а также личный опыт.

Неявная: бессознательные воспоминания, которые человек использует, не осознавая этого.

Долговременная память отвечает за 3 операции

Кодирование — способность преобразовывать информацию в структуру знаний.

Хранение, то есть способность накапливать порции информации.

Поиск, то есть способность вспоминать то, что человек уже знает.

Среди характеристик памяти выделяются такие природные свойства, как:

- 1) скорость запоминания — количество повторений, нужное для удержания информации в памяти;
- 2) объем запоминания;
- 3) скорость забывания — время, в течение которого запомнившееся хранится в памяти;
- 4) длительность сохранения;
- 5) точность.

«В зависимости от поставленной задачи предметом исследования памяти могут быть, как отдельно взятые

механизмы и характеристики, так и непосредственно различные виды памяти. Иначе говоря, мнемические способности могут быть проверены с учетом требуемых условий». Например, посредством вариативного предъявления стимульного материала или изменения интервала между запоминанием и

1. Агафонов А.Ю. Психология мнемических явлений: Учебное пособие / А. Ю. Агафонов. – Самара: Универс- групп, 2005. – 120 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология памяти / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство института психотерапии, 2011. – 336 с.
3. Корсаков С.С. Медико-психологическое исследование одной формы болезни памяти / С. С. Корсаков // Психология памяти. – М.: ЧеРо, 2017. – С. 62-75.
4. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия. - М.: Педагогика, 1976. -192 с.
5. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н. В. Репина. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 480 с.
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь; под. общ. ред. В.Б. Шапаря. – Изд. 4-е – Роснов н/Д. Феникс, 2019. - С. 365-366.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/255523>