

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257662>

Тип работы: Реферат

Предмет: Общая психология

Введение.....	3
1. Основные положения учения о темпераменте.....	4-6
2. Основные типы темперамента.....	7-8
3. Понимание темперамента как структуры личности.....	9-10.
4. Теоретические воззрения Г.Ю. Айзенка о темпераменте.....	11-12
Заключение.....	13
Список источников и литературы.....	14
Приложение.....	16

Актуальность исследования темперамента обуславливается тем, что несмотря на многовековой опыт изучения данного процесса, введение этого термина ещё Гиппократом, до сих пор не существует согласованного определения понятия «темперамент». В зависимости от того в рамках какой концепции рассматривают психику и личность и обусловлен подход к явлению «темперамента». Так, например, Кречмер к характеристикам темперамента относил общительность и замкнутость, «жизненную установку»; Шелдон характеризовал темперамент как любовь к господству и наслаждение властью; Мейман как аффективные предрасположения и многие др. Таким образом с помощью данной работы мы сможем изучить существующие трактовки понятия «темперамент» и определить его особое место в структуре личности.

Объект исследования: динамическая сторона личности;

Предмет: особенности темперамента;

Цель: изучение основных подходов к понятию темперамент и определение его места в структуре личности;
Задачи:

1. Дать общую характеристику понятию «темперамент»;
2. Охарактеризовать типы темпераментов;
3. Определить темперамент через структуру личности;
4. Рассмотреть подход к понятию темперамента Г.Ю. Айзенка

Историография: Данной проблемой занимались Гиппократ, К. Гален, Э.Кречмер, Б.М. Теплов, И.П. Павлов, Г. Айзенк.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Реферат состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложения.

Основные положения учения о темпераменте

Темперамент является одним из наиболее значимых свойств личности, изучение которого началось более двух с половиной лет тому назад. Этот интерес связан с пониманием существующих индивидуальных различий, которые обусловлены особенностями биологического и физиологического строения и развития организма, и кроме того связаны с социальным развитием, неповторимостью социальных связей и контактов. Темперамент является биологически обусловленной структурой личности и влияет на существование большого разнообразия в психической организации человека. Это проявляется в интенсивности и устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу и энергичности действий, и целый ряд других характеристик [14, с.555].

Проблема исследования темперамента имеет давние корни, но не смотря на это до сих пор не существует единого понимания данного явления, и существует множество спорных вопросов. Общее, что признают множество исследователей является положение о биологической природе темперамента. В свою очередь над биологической составляющей формируется личность как существо социальное, при этом свойства личности основанные на темпераменте являются наиболее устойчивыми и долговременными [8, с.95]. Рассмотрим различные учения о темпераменте.

Впервые стал изучать темперамент древнегреческий врач Гиппократ. Он полагал, что различия между людьми обусловлены соотношением четырёх основных «соков организма» - крови, флегмы, жёлтой желчи и чёрной желчи. Именно от соотношения этих соков и определялся тип человека, в последствие это соединением стало носить название *temperamentum* - «соразмерность», «правильная мера».

Продолжая учение Гиппократа К. Гален разработал типологию темперамента, которая включала 13 типов темперамента, впоследствии сведённые к четырём: сангвиник (от лат.- кровь), флегматик (от греч. - слизь, мокрота), холерик (от греч. - желчь), меланхолик (от греч. - черная желчь). Данные типы темперамента имеют свою значимость и в наши дни [8, с.96].

Дальнейшие исследования основывались на выявлении разнообразий в поведении, и связывали его с особенностями телосложения и физических функций. Так появились конституциональные типологии, в основе которых лежит положение о наследственных или врождённых особенностях темперамента, имеющие связь с телосложением человека. Самой популярной в этом направлении теории оказалась типология предложенная Э. Кречмером, который в 1921 году опубликовал работу «Строение тела и характер». Основа его теории: люди с определённым типом телосложения имеют определённые психические особенности. Согласно этому положению, существует четыре типа людей: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик.

1. Айзенк, Г. Ю. Структура личности / Пер. С англ. - М.; СПб: КСП+; 1999. -463 с.
2. Батаршев, А.В. Типология характера и личности: практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. - М.: Изд-во Института психотерапии. - 2005. - 112 с.
3. Батаршев, А.В. Темперамент / А.В. Батаршев. - Таллин: Реголис. - 1996. - 250 с.
4. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий; от темперамента к характеру и типологии личности. - М.: Владос. - 2001. - 255 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2006. - 549 с.
6. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э.А. Голубева. - Дубна: Феникс+. - 2005. - 512 с.
7. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: [учебное пособие] / Н.А. Государев. - М.: Ось-89. - 2006. - 112 с.
8. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 1995. - 175 с.
9. Дифференциальная психология и дифференциальная психофизиология сегодня: материалы конференции, посвященной 115-летию со дня рождения Б. М. Теплова, 10-11 ноября 2011 г. / под ред. М. К. Кабардова. - М.: Смысл, 2011. - 380 с.
10. Дифференциальная психофизиология: учебно-методическое пособие / Сост. О. В. Грибкова. - Самара: Самар. Гуман. акад., 2008. - 120с.
11. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении российских, европейских и американских традиций: учебное пособие для студ. Вузов, обуч. По направлениям и спец. Психология / А.В. Либин. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Эксмо. - 2006. - 544 с.
12. Либин, А. В. Дифференциальная психология / А.В. Либин. - М. - 2000. - 459 с.
13. Ломтатидзе, О.В. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: Монография. - М.: АСВ, 2004. - 224 с.
14. Маклакова, А.Г.Общая психология. - СПб.: Питер, 2001. - 592 с.
15. Небылицин, В. Д. Проблемы психологии индивидуальности / В.Д. Небылицин. - М.: Воронеж. - 2000. - 682 с.
16. Немов Я.С. Общая психология. М. 2008. - 396 с.
17. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер. - 2017. - 713 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
18. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2-х т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1985. - 328 с.
19. Шкуратова, И. П. Психология личности: Методическое пособие/ И. П. Шкуратова. - Ростов н/ Д, 2006. - 52 с.
20. Шкуратова, И. П. Стилевой подход к исследованию личности: проблемы и перспективы / И П. Шкуратова, Л. И. Габдулина // Прикладная психология. - №6. 2002. - С. 29-45.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257662>