

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257663>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

Введение.....	3
1. Предпосылки возникновения педагогической психологии. Общедидактический этап.....	4-7
2. Педагогическая психология с конца XIX в. до середины XX в - второй этап.....	7-10
3. Третий этап развития педагогической психологии.....	10-11
4. Современное состояние педагогической психологии: проблемы, противоречия, перспективы.....	12-13
Заключение.....	14
Список источников и литературы.....	15

Актуальность изучения становления педагогической психологии обусловлена существующей до сих пор проблемой прикладного и теоретического характера изучаемой дисциплины. Образование занимает значительное место в социальной среде, которое сегодня обусловлено глобальными запросами человеческого развития. Для того, чтобы понять сложившуюся сегодня ситуацию педагогической психологии необходимо проследить этапы её становления и обнаружить, возможно необходимые подводные камни, которые будут служить ключом к пониманию сложившихся в данной науке проблем. Объект исследования: педагогическая психология.

Предмет: состояние педагогической психологии на разных этапах развитие науки.

Цель: выявление закономерностей развития и практического применения педагогической психологии в динамике.

Задачи:

1. Охарактеризовать основные этапы становления педагогической психологии.
2. Выявить характер современного положения науки и существующие проблемы дисциплины.
3. Подвести итог изученного материала.

Историография: данным направлением интересовались множество авторов, в том числе: Я. А. Коменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский и др

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования. Реферат состоит из введения, четырёх глав, заключения и списка литературы.

1. Предпосылки возникновения педагогической психологии. Общедидактический этап

Возникновение педагогической науки как дисциплины предшествовал ряд исследований в области изучения ребёнка. Впервые педагогическая мысль была изложена в «великой дидактике» Я. А. Коменского, что положило начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения [3, с. 25].

В XVII-XVIII вв. ребёнок был предметом исследования в рамках естественных наук (главным образом в медицине) . В конце XVIII в. Д. Тидеманн выпустил книгу о развитии психических способностях ребёнка. В 1851 г. Лебиш выпускает книгу «История развития души ребёнка». Особенности детского развития имели большой интерес для врачей и естествоиспытателей. В конце 1870-х гг. Русский психиатр И.А. Сикорский опубликовал исследование об особенностях утомления детей. В 1881 г. выходит книга В. Прейера - «Душа ребёнка», в которой описаны ежедневные наблюдения за развитием собственного сына. Это стало переломным моментом в исследовании ребёнка. В своих наблюдениях он изучал развитие всех психических сторон, таких как: развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка, языка, а так же предлагались методики изучения детства [6, с.16].

С. Холл начинает проводить педагогические исследования, в которых он основывается на теории биогенетического подхода и теории рекапитуляции, трактующих развитие ребёнка как сокращённый

вариант развития человеческого рода. Другой американский психолог Дж. Болдуин утверждал необходимость индивидуального подхода к ученикам на основе данных экспериментальной психологии. Говоря о значимости вклада в развитие педагогической психологии необходимо упомянуть К. Гроса, который создал теорию игры как форму естественного саморазвития. Он впервые рассматривал детство как самостоятельную фазу в развитии человека [10, с 58].

Необходимость научного обоснования педагогического процесса на основе психологических знаний о ребёнке подчёркивали Ян Амос Коменский, Дж. Локк, Жан Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Адольф Дистервег, П.Ф. Каптерев. Вклад этих педагогов - мыслителей в развитие педагогической психологии заключается в том, какой коуг проблем они рассматривали: связь развития, обучения и воспитания; творческая активность ученика, способности ребёнка и их развитие, роль личности учителя, организация обучения и многое др [11, с. 81].

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, пол ред В.В. Давыдова - М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. - 671 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. М., 1996. - 157 с.
3. Гааз, Ф.И. Педагогическая психология / Ф. Гааз. М., 2003. - 240 с.
4. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
5. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л. М. Орлова. - М.: педагогическое общество России, 2003. - 2 с.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя . - 175 с.
7. Иванов, М.С. Образование в постмодернистском обществе: проблемы и перспективы / М.С. Иванов, М.С. Яницкий // Сибирский педагогический журнал. - №9. - С.78.
8. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования//Избр. педагог. соч. М., 1982.
9. Костромина, С.Н., Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования / С.Н. Костромина, Н.А. Медина Бракомонте, О.В. Заширинская // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. - №1. - С. 109.
10. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. - М., - 1982. Вып 3. - 385 с.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
13. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш.учеб заведений / Под ред. Ключевой. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 210 с.
14. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. М., 1989. - 128 с.
15. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе/Под ред. А.Коссаковски, Х.Кюна, И.Ломпшера, Г.Розенфельда. М., 1981. - 235 с.
16. Розенова, М.И. Педагогическая психология / М.И. Розенова. - М.: Моск.гос. Ун-т печати, 2003 (ИПК МГПУ). - 148 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». - 2-е изд., перераб, и доп. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 544 с.
18. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с.
19. Ткачева, М.С. Педагогическая психология / М.С. Ткачева. - М.: издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010. - 191 с.
20. Урсул, А.Д. Мегатренды эволюции образования третьего тысячелетия / А.Д. Урсул, Т.А. Урсул // Future Human Image/ - №3. С. 187.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257663>