

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257760>

Тип работы: Реферат

Предмет: Психология

Введение 3

Этапы формирования детско-родительской привязанности 4

Заключение 10

Список литературы 11

Привязанность представляет собой стремление к близости с другим человеком и стремление данную близость сохранить.

В природе близость незрелого существа со взрослым обусловлена необходимостью защиты, питания и научения. В человеческих взаимоотношениях, кроме физической заботы, ребенок получает возможность усвоить нормы и модели социального поведения, а также вырабатывает отношение к себе и другим людям [9].

Формирование привязанности у младенцев происходит благодаря заботе взрослого и основывается на трех источниках: удовлетворении потребности ребенка, позитивном взаимодействии и признании.

Этапы формирования детско-родительской привязанности, стадии развития:

□ Этап недифференцированных привязанностей (1,5 – 6 мес.) – на данном этапе младенцы выделяют мать, но могут успокаиваться, если их на руки берет другой взрослый. Данный этап также называют стадией неизбирательной адресации сигналов или начальной ориентировки – ребенок следит глазами и улыбается любому человеку.

□ Этап специфических привязанностей (7 – 9 мес.) – для данного этапа присуще формирование и последующее закрепление ранее сформированной первичной привязанности к матери (ребенок способен протестовать, если его разделяют с матерью, в присутствии незнакомых лиц ведет себя беспокойно).

□ Этап множественных привязанностей (11 – 18 мес.) – на данном этапе ребенок, основываясь на привязанности к матери способен проявлять избирательную привязанность в отношении к другим близким для него людям, однако мать использует в качестве «надежного основания» для своих исследовательских действий. Это наиболее заметно в том случае, когда ребенок начинает ползать или ходить, т.е. становится способным к самостоятельному передвижению. Если провести наблюдение за поведением ребенка в данный момент, то наиболее важно, что его движение происходит по сложной траектории, он каждый раз возвращается к матери, и, в случае того, если кто-то загораживает ему мать, обязательно перемещается таким образом, чтобы постоянно ее видеть. К 2 годам ребенок, зачастую, отчетливо дифференцирует чужих и своих. Может узнавать родственников по фото, даже в том случае, если он не видел их какое-то продолжительное время. При нормальном уровне речевого развития способен рассказать, кто есть, кто в его семье [10].

При нормальной обстановке в семье и адекватном развитии ребенок открыт для новых знакомств и готов к общению с окружающим его миром. С энтузиазмом знакомится на игровой площадке с детьми и пытается с ними взаимодействовать.

Прохождение трех этапов обеспечивает дальнейший переход к формированию своеобразных партнерских отношений между родителем и ребенком. Под партнерскими в данном случае понимается способность учитывать интересы и потребности родителей, ощущать себя отдельной личностью, при сохранении контакта. Продолжительность этого этапа 3 – 12 лет.

Именно посредством правильного ухода, дети по реакциям взрослых учатся распознавать свои потребности и запоминают, что необходимо делать для того чтобы их потребности удовлетворялись – таким образом формируются навыки самообслуживания. В соответствии с этим, дети из неблагополучных семей, где нуждами детей пренебрегали, существенно отстают в самообслуживании.

В раннем детстве и в младенческом возрасте привязанность достаточно легко возникает в отношении того, кто ухаживает за ребенком. При этом разрушение или укрепление привязанности будет непосредственно зависеть от того, как данная забота будет эмоционально окрашена.

1. Акулина, М. Детско – родительские отношения / Мария Акулина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 218 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. - М.: Издательство МГУ, 2016. - 304 с.
3. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье / А.М. Бардиан. - М.: Педагогика, 2013. - 208 с.
4. Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ.; общ. ред. Бурменской Г.В.- М.: Гардарики, 2013. - 477 с.
5. Гарибашвили Т. И. Исследования детско-родительских отношений в отечественной психологии // Известия Таганрогского гос. радиотех. университета. - 2006 – 275с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - М.: Питер, 2016. - 224 с.
7. Корнеева Т. В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье // Ребенок в детском саду. - 2017 - N 3 - С. 3-8.
8. Микиртумов Б. Е., Анисимова Т. И. О возможных причинах дестабилизации детской привязанности // 5-я Международная конференция «Ребенок в современном мире». - СПб, 2018. - С. 32-34.
9. Смирнова Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент //Вопросы психологии. - 2015. - № 3. – 192с.
10. Эйнсворт М. Д. Детско-материнская привязанность // Амер. Психол. ассоциация- 2019. - т. 11. – 204с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/257760>