

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/257874>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

Введение 3

1. Теоретические аспекты проблемы социально-психологического статуса детей дошкольного возраста в группе сверстников 6

1.1 Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов 6

1.2 Особенности социально-психологического статуса дошкольников в группе и влияние на его самооценки 14

2. Эмпирическое исследование по изучению различий показателей самооценки и социометрического статуса детей среднего и старшего дошкольного возраста 21

2.1 Организация и методика исследования 21

2.2 Анализ результатов исследования 24

Заключение 29

Список использованных источников 31

Приложения. 34

Введение

Дошкольный возраст вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. Одной из центральных задач развития является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе. Осознание себя как индивидуальности, а также как участника социальных отношений является необходимым условием для того, чтобы ребенок стал ответственным членом общества. Включение ребенка в постоянную группу его ровесников, которое неизбежно вместе с приходом ребенка в дошкольное учреждение, кардинально меняют социальную ситуацию развития ребенка, и с этого момента становится невозможным рассмотрение становления и развития детской личности вне ее связи с группой сверстников. Поэтому для психолого-педагогической практики важным является вопрос исследования системы взаимоотношений в группе детского сада, важной характеристикой которой является понятие «статус», отражающее иерархическую структуру группы и место человека в системе межличностных отношений.

Необходимость приобретения и сохранения статуса – важнейшая социальная потребность человека.

Сохранение его постоянства вне зависимости от меняющихся условий, обеспечение личностной стабильности становится возможным благодаря самооценке, которая активно развивается в дошкольном возрасте. Исследования подтверждают, как велико влияние самооценки дошкольника на построение межличностных взаимоотношений, поведение и характер деятельности, занимаемое им положение в группе сверстников. Поэтому вопрос ее формирования можно считать одним из важнейших и актуальных вопросов в современной психологии.

Самооценка представляет собой сложный по психологической природе феномен, является центральным звеном произвольной саморегуляции, самосознания личности, определяет направление и уровень активности человека, его отношение к миру, к людям, к самому себе.

Вопросами касающихся природы, механизмов становления и развития самооценки занимались зарубежные ученые У. Джемс, Р. Бернс. Диалектико-материалистические основы развития самосознания раскрыты и обоснованы рядом советских ученых (И.С. Кон [14], В.В. Столин [24], С.Л. Рубинштейн [20], К.К. Чеснокова [28]). За последнее десятилетие усилилось внимание к проблеме самосознания и, в частности, самооценки детей дошкольного возраста.

Объект исследования: социально-психологический статус детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: различия социально-психологического статуса (самооценка и социометрический статус) у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей детей с разным социально-психологическим статусом в группе сверстников дошкольного возраста (средняя и старшая группа).

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы социально-психологического статуса детей дошкольного возраста в группе сверстников.
2. Провести эмпирическое исследование по изучению различий показателей самооценки и социометрического статуса детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: существует различия по показателям самооценки и социометрического статуса детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, психолого-педагогической, научно-методической литературы; качественный и количественный анализ, статистический метод обработки данных.

1. Теоретические аспекты проблемы социально-психологического статуса детей дошкольного возраста в группе сверстников

1.1 Основные направления изучения самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов

Самооценка является центральной конструкцией в клинической, личностной, социальной психологии и психологии развития. Ее роль в психологическом функционировании изучалась более века. Конструкция самооценки породила исследовательскую литературу такого масштаба и богатства, что обобщить все данные достаточно сложно.

За короткую историю психологии немногие личностные конструкции получили большее теоретическое и эмпирическое внимание, чем самооценка. В 2004 году Гейне и Леман заявили, что за последние 35 лет было опубликовано более 18 000 исследований, посвященных самооценке. Между тем, интерес психологов к самооценке вырос за последние годы в геометрической прогрессии. Исследования по самооценке имеют долгую плодотворную историю в психологии [3, с. 11].

Значение самооценки часто преувеличивается в той мере, в которой низкая самооценка рассматривается как причина всего зла, а высокая самооценка - как причина всего добра. Каждый должен любить себя выше или, по крайней мере, в равной мере с любым другим человеком. Это объясняет золотое правило, встречающееся в большинстве религий: «любить других так же, как любишь себя» [25, с. 45].

Таким образом, самооценка – это удовлетворенность собой либо хорошее мнение о своем достоинстве или ценности [25, с. 54].

Самооценка широко изучается современной психологической наукой и практикой: разработаны определения данного понятия, подходы к ее теоретическому изучению, имеются определенные сведения о видах и уровнях развития самооценки, созданы диагностические методики, направленные на ее исследование.

Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Проблема личности является одной из самых востребованных как в отечественной, так и в зарубежной психологии. К изучению различных ее проявлений обращались такие классики психологии как Б.Г. Ананьев [3], Л.И. Божович [6], А.Н. Леонтьев [16], С.Л. Рубинштейн [20] и мн. другие. При этом значительное внимание уделялось рассмотрению самооценки как важнейшему личностному образованию.

Что касается подходов к изучению самооценки в психологии, то их выделяется несколько:

- 1) личностный подход, рассматривающий самооценку как важнейший компонент самосознания личности;
- 2) структурно-целостный подход, который рассматривает самооценку как один из компонентов целостной структуры личности и одновременно как сложное системное по своей природе образование: она целостна и в то же время многоаспектна, имеет многоуровневое строение и иерархическую структуру, включена во множество межсистемных связей с другими психическими образованиями, в разные виды деятельности;
- 3) деятельностный подход – подход, предполагающий рассмотрение самооценки как фактора, влияющего на качество результатов деятельности личности (в том числе профессиональной);

4) динамический подход используется при рассмотрении самооценки в процессе возрастного изменения индивида во взаимосвязи со становлением личности;

5) психопатологический подход – самооценка рассматривается как показатель психического здоровья человека как личности;

6) функциональный подход предполагает рассмотрение самооценки как одной из основных функций личности.

Самооценка – это ментальная картина, обычно довольно устойчивая к изменениям, которая отображает не только детали, потенциально доступные для объективного исследования другими людьми (рост, вес, цвет волос и т. д.), но также элементы суждений, которые этот человек узнал о себе либо из личного опыта, либо усвоив различные установки [12, с. 21].

Самооценка может относиться к самому себе или к определенным аспектам самости, таким как отношение людей к своему социальному положению, расовой или этнической принадлежности, физическим характеристикам, спортивным навыкам, работе или учебе. Теоретики выделили много различий в отношении различных типов самооценки, например, условная и безусловная; явная и скрытая; подлинная и ложная; стабильная или нестабильная; глобальная или частная. Что касается размерности самооценки, некоторые авторы воспринимают ее как унитарную глобальную черту, тогда как другие рассматривают ее как многомерную черту с независимыми подкомпонентами (производительность, социальная и физическая самооценка) [8, с. 12].

Самооценка состоит из двух компонентов:

- потребность считать себя эффективным, доверять своей способности мыслить, учиться, выбирать и принимать правильные решения, а также преодолевать трудности и производить изменения в собственной индивидуальности;

- потребность уважать себя, уверенность в своем праве быть счастливым и уверенность в том, что люди достойны уважения, любви и самореализации, возникающих в их жизни.

Совсем недавно исследователи рассматривали чувство собственного достоинства как состоящее из двух отдельных измерений: компетентность и ценность. На основе этих двух компонентов самооценка определялась как «опыт способности справляться с жизненными проблемами и быть достойным счастья». В психологии личности существует хорошо известное различие между чертами и состояниями, впервые введенное Кэттеллом и разработанное Спилбергером и его коллегами. Исходя из этого различия, некоторые авторы различают черту самооценки, то есть стабильную во времени, поскольку она является частью личности, и самооценку государства, которая является более лабильной, подверженной влиянию событий, ситуаций и эмоций.

Также выделяется условное и истинное чувство собственного достоинства. Условная самооценка относится к чувствам о себе, которые являются результатом и зависят от соответствия некоторым стандартам превосходства или соответствия некоторым межличностным или внутриспсихическим ожиданиям. Это своего рода возвышение себя, связанное с эго-вовлечением в некоторые виды результатов и должным образом их достижение. Это часто вовлекает социальное сравнение и имеет тенденцию быть связанным с неким нарциссизмом. Напротив, истинная самооценка более устойчива и основана на прочном и безопасном чувстве себя. Данный вид самооценки является интегрированным аспектом самого себя и отражается в активности и жизненной силе [23].

Формирование самооценки подразумевает длительный процесс. Это связано с формированием самооценки и самосознания. Ее эволюция во времени также включает периоды спада, особенно в переходные периоды от одной стадии к другой, от одного статуса к другому, например, в подростковом возрасте (из-за психосоматических изменений) или в пожилом возрасте, как следствие изменения статуса, выхода на пенсию и изменение в задачах и обязанностях. Так, самооценка обычно снижается в подростковом возрасте, она возрастает в молодости. Аффективная модель развития самооценки предполагает, что: самооценка формируется в раннем возрасте в ответ на реляционные и темпераментные факторы; и после формирования наделяет людей с высокой самооценкой способностью поощрять, защищать и восстанавливать чувство собственного достоинства [5, с. 33].

Многие исследования подчеркивают существенную роль семейной среды в формировании личности, особенно в раннем детстве. Ранние исследования Розенберга и Куперсмита показали, что вовлеченность родителей и готовность предоставить подросткам автономию и свободу положительно коррелируют с высокой самооценкой у подростков [25, с. 97].

Существует много показателей самооценки, то есть состояний и черт характера; явных и неявных; одномерных и многомерных шкал. Поскольку шкала Розенберга является наиболее широко измеряемой в

исследованиях, и она является наиболее широко используемой мерой глобальной самооценки, а также других преимуществ, это шкала выбор представить здесь. Люди с низкой самооценкой страдают от чувства бесполезности, неполноценности и эмоциональной нестабильности, что приводит к неудовлетворенности жизнью. Кроме того, респонденты с низкими оценками самооценки склонны относиться к общему негативному отношению ко многим вещам, включая других людей и личные обстоятельства [25, с. 99]. Низкая самооценка связана с депрессией, агрессией, меньшей компетентностью в преодолении трудностей и снижением уровня благополучия в подростковом возрасте. Вебер предположил, что студенты колледжей, которые сообщают об эмоциональном насилии, должны иметь более низкую самооценку, чем те, кто не сообщают об эмоциональном насилии. Эта гипотеза была в целом подтверждена только для лиц мужского пола. Самооценка значительно и отрицательно коррелировала с интернет-зависимостью. Используя национальную выборку из 23 532 норвежцев, Андреассен, Паллезен и Гриффитс выяснили, каким образом использование социальных сетей вызывает привыкание, чтобы отразить это, то есть нарциссические черты личности, и попытку подавить негативную самооценку [29, с. 103].

Авторы утверждают, что субъективно пережитое чувство собственного достоинства служит «психологическим индикатором», который позволяет людям эффективно отслеживать реакцию других людей на них. Низкая самооценка концептуализируется как эмпирический индикатор социального отторжения.

Человек с низкой самооценкой - это индивид, чья глобальная самооценка нейтральна, чья самооценка неопределенна и запутана, очень восприимчива и зависит от внешних сигналов, и чье социальное восприятие и поведение характеризуется осторожностью и консерватизмом.

Низкую самооценку можно трактовать с точки зрения неопределенности в самопознании, осторожного и самозащитного подхода к жизненным ситуациям, нехватки позитивных ресурсов в себе и хронического внутреннего конфликта. Таким людям не хватает четкого, последовательного единого понимания того, кем они являются, что оставляет их во власти событий и меняющихся ситуаций.

Пониженная самооценка часто сопровождается психическими расстройствами. Было высказано предположение, что низкая самооценка является этиологическим фактором во многих психиатрических состояниях, а также у людей, склонных к самоубийству. В процессе исследования 957 психиатрических пациентов Сильверстоун и Салсали обнаружили, что у всех них в некоторой степени снижена самооценка. Самая низкая самооценка была обнаружена у пациентов с серьезными депрессивными расстройствами, расстройствами пищевого поведения и токсикоманией. Авторы пришли к выводу, что взаимосвязь между самооценкой и началом психических расстройств [29, с. 114].

Самооценка состоит из четырех элементов:

1. Я-образ, возникающий в результате того, как человек видит себя.
2. Самооценка в результате того, как другие видят человека.
3. Самооценка, возникающая в результате того, как человек воспринимает других, видит их.
4. Я-образ, возникающий в результате того, как человек, взаимодействуя с другим человеком, видит себя.

В результате выделяется три вида самооценки: завышенная, адекватная и заниженная.

Более технический термин для самооценки, который обычно используется социальными и когнитивными психологами, - это я-схема. Как и любая схема, собственные схемы хранят информацию и влияют на то, как индивид думает и запоминает. Например, исследования показывают, что информация, которая относится к самому себе, преимущественно кодируется и вызывается в тестах памяти, явление, известное как «самореференциальное кодирование».

Я-схемы также рассматриваются как черты, которые люди используют для определения себя, они рисуют информацию о себе в единую схему.

Низкая самооценка может быть результатом накопленной критики, которую человек собрал в детстве, что привело к нарушению собственного взгляда на себя самого. В частности, дети уязвимы для принятия негативных суждений от авторитетных фигур, потому что им еще предстоит развить компетентность в оценке такого рода суждений. Кроме того, подростки страдают от проблем с самовосприятием тела. Люди, которые склонны к низкой самооценке, более склонны к развитию социальных расстройств.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и сознание личности /К.А. Абульханова-Славская. – М: Просвещение, 2017. – 320 с.
2. Агапов, В.С. Становление Я-концепции личности: теория и практика /В.С. Агапов. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2018. – 224 с.

3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.
4. Белоконов, М.А. Личность, самооценка, эталон в профессиональном становлении субъектов обучения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук /М.А. Белоконов. – Краснодар: КубГУ, 2014. – 18 с.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/Р. Бернс. – М: Наука, 2016. – 310 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Бутусова, Т. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития в средах / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. – Научно-методический журнал. – 2016. – № 3. – С. 21 – 26.
8. Винокуров, А.И. Взаимосвязь индивидуальных и личностных характеристик человека: Автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01 // Санкт-Петербург. гос. ун-т /А.И. Винокуров. – СПб., 2016. – 24 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под. ред. А. В// Сайт НПБ им. К. Д. Ушинского. – Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vozzrastnaya-pedagogicheskaya-psihologiya_petrovskogo_1979/go,2;fs,0/. – Дата обращения: 08.02.2020.
10. Волков, Б. С. Возрастная психология в 2 частях. Часть 1. От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Владос, 2011. – 368 с.
11. Дьяченко, О. М. Психологические особенности развития дошкольников: как обеспечить полноценное развитие детей / О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьева. – М.: Эксмо, 2011. – 176 с.
12. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки /А.В. Захарова // Вопросы психологии. – 2019. – №1. – С.11-24.
13. Коломинский, Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2014. – 480 с.
14. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание /И.С. Кон. – М: Наука, 2014. – 343 с.
15. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина и В. Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.
16. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /А.Н. Леонтьев. – М: Просвещение, 2013. – 304 с.
17. Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. М.: МОДЭК, 2011. – 400 с.
18. Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольника / И. Агафонова, Н. Князева, М. Михайлова, Е. Куликова // Дошкольное воспитание. – Научно-методический журнал. – 2015. – № 5. – С. 121 – 127.
19. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера М.: Педагогика // Электронная библиотека МГППУ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru>. – Дата обращения: 08.02.2020.
20. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
21. Семечкин, Н. И. Психология социальных групп / Н. И. Семечкин. – М.: Владос-Пресс. – 2011. – 288 с.
22. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: ООО Речь, 2011. – 350 с.
23. Становление самооценки и образа Я // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под редакцией Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера М.: Педагогика // Электронная библиотека МГППУ. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychlib.ru>. – Дата обращения: 08.02.2020.
24. Столин В.В. Самосознание личности/В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – 360 с.
25. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд. – М.: Юрайт, 2015. – 510 с.
26. Толмачева, С. Г. Средства и способы приобщения детей к нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками / С. Г. Толмачева // Дошкольная педагогика. – Научно-практический журнал. – 2014. – № 7 (102) сентябрь. – С. 37 – 38.
27. Учет психологических особенностей шестилеток в учебно-воспитательной работе [Электронный ресурс] // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера // Электронная библиотека МГППУ. – Электронная версия печатного издания. – Формат On-line. – Режим доступа: <http://psychlib.ru>.
28. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания психологии/ И.И. Чеснокова. – М: Академия, 2017. – 425 с.
29. Шандриков, В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения /В.Д. Шандриков. – М.: Наука, 2015. – 656 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/257874>