

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/259227>

Тип работы: Отчет по практике

Предмет: Педагогика

ВВЕДЕНИЕ 3

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА 4

II. СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ 6

III. НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ 8

IV. БЕСЕДА НА ТЕМУ: «ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕГАТИВНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ» 9

V. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СВОЕЙ РАБОТЫ 12

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 14

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПЛАКАТ НА ТЕМУ: «БОРЬБА С НЕГАТИВОМ НА РАБОТЕ» 15

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования инновационных методов и форм психологического просвещения педагогов связано с тем, что современная образовательная среда сталкивается с серьезными трудностями в сфере психологического обеспечения учителей, которые являются незащищенными в связи с большим количеством стрессовых факторов, связанных с особенностями профессиональной деятельности.

Цель производственной педагогической практики – получить навыки психологического просвещения педагогов.

Задачи практики:

- 1) проведение анализа научной литературы по проблемам психологического просвещения;
- 2) ознакомление с нормативно-правовыми законодательными актами, регламентирующими профессиональную деятельность психолога, ознакомление с квалификационными требованиями, должностным регламентом психолога КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №7» г. Красноярска.
- 3) подготовка плаката на тему: «Борьба с негативом на работе»;
- 4) проведение беседы с педагогами КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №7» г. Красноярска на тему: «Формы работы с негативными эмоциональными состояниями»;
- 5) проведение рефлексивного анализа своей работы.

I. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Психологическое просвещение рассматривается исследователями как необходимая часть психопрофилактической работы психолога, вид работы психолога-специалиста по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемой психологом-специалистом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистами другого профиля, помогая более эффективно достигать целей распространения психологических знаний.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- 1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация общества);
- 2) информирование населения по вопросам психологических знаний;
- 3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний для эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- 4) профилактика дидактогении (ятрогении).

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, типа и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры обучаемого субъекта (индивидуальной, групповой, коллективной, массовой аудитории) и социальной ситуации.

Выделяют следующие формы организации психологического просвещения:

- индивидуальная (беседа);
- групповая (тематическое занятие, родительское собрание);
- творческая (эстрадные номера с участием субъекта-реципиента, КВН и др.);
- публичное выступление (лекция, обращение к большой аудитории) и др.

По степени взаимодействия субъектов информации в процессе профилактической деятельности формы организации можно разделить на монологические (лекции), диалогические (дискуссии) и групповые (споры).

1. Алексеева, С.А., Морозова, П.П. Психологическое просвещение педагогов: теория и практика / С.А. Алексеева, П.П. Морозова. – Мурманск: Издательство Мурманского педагогического института, 2018. – 326 с.
2. Бафаев, М.М., Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психологического обеспечения населения / М.М. Бафаев, Л.Ф. Чупров // Материалы VI международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум-2014». – 2014. – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014005808> (дата обращения: 02.05.2022).
3. Гафурова, И.М. Психологическое просвещение / И.М. Гафурова. – М.: Паритет, 2019. – 340 с.
4. Коновалова, М.А., Фурсенко, Г.В. Психологическое сопровождение педагогической деятельности / М.А. Коновалова, Г.В. Фурсенко. – Томск: Адамант, 2020. – 390 с.
5. Таганова, М.А. Основы психологического просвещения / М.А. Таганова. – Липецк: Смена, 2020. – 420 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/otchet-po-praktike/259227>