

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/kurovaya-rabota/261170>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дошкольная педагогика

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения подвижных игр как средства приобщения дошкольников к культуре малочисленных народов Севера	6
1.1. Сущность культуры малочисленных народов Севера и роль подвижных игр в культуре	6
1.2. Развитие ловкости дошкольников посредством подвижных игр народов Севера	11
Выводы по первой главе	19
Глава 2. Опыт экспериментальной работы по выявлению уровня развития ловкости дошкольников посредством подвижных игр народов Севера	21
2.1. Выявление уровня развития ловкости у дошкольников посредством подвижных игр народов Севера	21
2.2. Эффективные методы развития ловкости дошкольников посредством подвижных игр народов Севера	27
Выводы по второй главе	32
Заключение	33
Список использованных источников	35

Жизнь человека в XXI веке чрезвычайно динамична. Каждый день через каждого из нас проходит колоссальный объем информации, на который мы реагируем, проявляя как положительные, так и отрицательные эмоции. Последние имеют свойство быстро накапливаться. Такая тенденция наблюдается в отношении людей разного возраста, но особенно остро данная проблема стоит перед маленькими детьми, детьми дошкольного возраста.

Способов разрядки, избавления от отрицательных эмоций достаточно много, но используем ли мы, взрослые, их в полном объеме? Как это помогаем нашим детям?

К сожалению, жизнь показывает, что сегодня далеко не все дети имеют каждодневную достаточную физическую нагрузку и мало играют в подвижные игры. Родители и педагоги обеспокоены тем, что дети ведут малоподвижный образ жизни, большую часть времени проводят в Интернете, общаясь в социальных сетях или играя в компьютерные игры. Взрослые все чаще задаются вопросом: где и как создать для детей такие условия, чтобы они могли активно двигаться и играть?

Физическая культура необходимо всем людям без исключения, но особенно в этом нуждаются дети. Физкультурно-спортивная деятельность способствует укреплению всего организма растущего ребенка: у детей укрепляются нервная, костная, сердечно-сосудистая системы, развиваются и крепнут мышцы всего тела. При правильном развитии и воспитании повышается общая сопротивляемость организма заболеваниям, уровень морально-психологической устойчивости становится выше и осознание. Через физическую активность и подвижные игры ребенок проявляет любознательность и настойчивость, развивает координацию и внимательность, учиться контролировать свои действия, приобретая навыки самоконтроля. Любая деятельность, как умственная, так и физическая должна способствовать самовыражению, быть малышу в радость и приносить удовольствие и удовлетворение.

С этой задачей хорошо справляются подвижные и спортивные игры, в частности, подвижные игры малочисленных народов Севера. Речь идет об играх нганасанов, долганов, ненцев и энцев. Национальные подвижные игры помогают ребенку осваивать окружающий его предметный мир, а эмоционально насыщенное содержание этих игр, побуждает к активной и увлекательной умственной деятельности.

Физические нагрузки, которые ребенок получает в такой игре, развивают у него ловкость, силу и выносливость. Помимо того, что дети получают хорошее физическое развитие, они, вне всякого сомнения, приобщаются к культуре своего народа. Большое внимание вопросам использования подвижных игр малочисленных народов Севера для приобщения детей к культуре своего народа в своих работах рассматривали И.И. Потягин, Н.К. Шамаев, А.Н. Варламов, А.П. Окладников, Д.Н. Платонов и др.) [21].

Поэтому мы считаем, что наша работа является актуальной и своевременной.

Цель работы:

□ рассмотреть подвижные игры как средство приобщения дошкольников к культуре малочисленных народов Севера;

□ выявить и обосновать роль подвижных игр в развитии ловкости детей дошкольного возраста.

Объект исследования: подвижные игры.

Предмет исследования: подвижные игры как средство приобщения дошкольников к культуре малочисленных народов Севера.

Гипотеза: подвижные игры малочисленных народов Севера приобщают детей дошкольного возраста к культуре своих народов, развивают у детей ловкость.

В ходе работы нами были определены и решены следующие задачи:

□ определить сущность культуры малочисленных народов Севера и роль подвижных игр в культуре;

□ раскрыть особенности развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста;

□ обосновать эффективность использования в ДОУ подвижных игр как средства приобщения дошкольников к культуре малочисленных народов Севера;

□ определить уровень развития ловкости у дошкольников посредством подвижных игр народов Севера;

□ предложить эффективные методы развития ловкости детей дошкольного возраста посредством подвижных игр народов Севера.

Методы исследования:

□ теоретические: контент-анализ, обобщение и систематизация информации;

□ эмпирические: наблюдение, диагностика, формирующий эксперимент.

База исследования. Исследование проводилось на базе ДОУ.... в2022 года.

Структура. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Во введении обозначена актуальность работы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты использования подвижных игр в игровой деятельности дошкольников. Во второй главе проанализированы и представлены результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня развития ловкости у детей дошкольного возраста. В заключении обобщены основные выводы по теме исследования и даны рекомендации.

Глава 1: Теоретические аспекты изучения подвижных игр как средства приобщения дошкольников к культуре малочисленных народов Севера

1.1. Сущность культуры малочисленных народов

Севера и роль подвижных игр в культуре

На смену непосредственному общению ребенка со сверстниками и совместному проведением досуга в кругу семьи, пришли компьютерные игры, которые ограничивают физическую активность детей. Уменьшение физической нагрузки приводит к снижению уровня физического развития детей в целом и ухудшению их здоровья в частности. Подтверждение этой мысли находим в трудах известных отечественных специалистов, которые занимались проблемами дошкольного детства Л. Г. Волошиной, Н. Ноткиной, М. Правдовой и др. Спортивные и подвижные игры всегда находилась в центре внимания исследователей детского развития. Э.Я. Степаненкова, Т.Ю. Пигалова, Н.А. Кошкина и др. неоднократно подчеркивали важность и значимость привлечения детей к подвижным играм именно в дошкольном возрасте [12]. Большинство исследований о роли подвижных игр малочисленных народов Севера в физическом воспитании детей и подростков приходится на вторую половину XX века (И.Г. Георги, А.Ф. Анисимова, В.В. Леонтьева и др.) [15].

Мировоззрение жителей Севера формировалось в ходе освоения человеком этого сурового края. Сегодня коренные народы Севера являются непосредственными носителями арктической культуры, стремятся через нравственно-патриотическое, духовное, эстетическое и физическое воспитание приобщить подрастающее поколение к своим национальным традициям. Известный исследователь жизни народов Севера И.И. Потягин подчеркивает, что у всех народов в играх детей можно увидеть отражение жизни их родителей, быт, труд, общественные устои. Через национальные подвижные игры, которые находят все большее распространение, у детей и подростков формируются представления о чести и мужестве своего народа, воспитывается гордость за него. В процессе обучения и освоения таких игр дети проявляют свои физические способности, становятся сильнее, учатся ловкости и быстроте, выносливости и красоте движений, проявляют ум, творческую смекалку, волю, выдержку, стремление к победе [23].

Неисчерпаемым источником знаний о многовековых традициях физической культуры различных этносов, входящих в состав РФ, является народный опыт физического воспитания детей, возвращение к истокам духовности и своим историческим корням. Возрождение, развитие и сохранение национальной воспитательной среды, как основы самосохранения народа и этноса в целом – существенная проблема для коренных и малочисленных народов Севера.

Одним из приоритетов государственной социально-экономической политики Северного региона является оздоровление населения и воспитание образованного поколения. Формирование культуры здоровья у взрослых и детей идет с учетом национальных и региональных особенностей среды обитания, индивидуальных особенностей развития детей, их способностей и интересов. Все это обеспечивает успех физкультурных и спортивных мероприятий в общей системе физического воспитания детей дошкольного возраста [3].

В трудах В. П. Кочнева, И.И. Портнягина, Н.К. Шамаева, Д.Н. Платонова и др. рассматриваются народные традиции физического воспитания, к которым относится и активное использование подвижных игр. Известные исследователи Севера, такие как Г. Спас-ский, И. Ве-ни-ами-нов, М. Кри-во-шап-кин, В. Ф. Зу-ев и др. в своих работах подчеркивают, что физическое воспитание детей, живущих на Севере, ориентировано прежде всего на ведению домашнего хозяйства, подготовку к народным про-мыс-лам и т.п. Поэтому традиционные игры и сос-тя-за-ния остаются популярными и востребованными среди местных жителей [28]. На сегодня, к сожалению, коренные народы Севера в полном объеме не смогли сохранить отдельные элементы своей истории и культуры, возникновение национальных игр и состязаний, физических упражнений в частности. И как следствие – их недостаточная изученность. Однако упоминания о них можно найти в фольклорном эпосе: героических народных сказаниях, сказках и мифах, родовых преданиях. Например, об охоте без оружия повествует миф эвенкийского народа об Эпкачане, в котором человек с луком стал сильнее зверя. Об охоте с каменным кинжалом читаем в мифе о борьбе двух братьев – человека и медведя. Об охоте с арканом – в шаманских мифах.

Выносливость, сила, быстрота и ловкость – эти двигательные качества, всегда учитывались при формировании в процессе трудовой деятельности трудовых навыков, что тоже играло большую роль в физическом совершенствовании человека. Все это можно осуществить через воспитание и развитие морально-волевых качеств личности. Необходимость в этом велика. И связана она, прежде всего, с тяжелыми условиями жизни и труда народов крайнего Севера: рыболовство на вечной мерзлоте, оленеводство, земледелие, скотоводство [28].

1. Анисимова, А.Ф. Действие природных факторов на человека. – Якутск, 2001. – 153 с.
2. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст. – М., 2005. – 216 с.
3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка. – М.: Юнити, 2007. – 431 с.
4. Божович, Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Проблемы формирования личности. Под.ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж, 2005. – 297 с.
5. Вавилова, Е.А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 2008. – 217 с.
6. Васильев, П.К. Якутские игры. – Якутск, 2002. – 185 с.
7. Волошина, Л.Г. Лечение заболеваний у детей – М., 2015. – 176 с.
8. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте. М., 2004. – 286 с.
9. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2007. – 312 с.
10. Горохова, И. В. Народная игра как вид игровой деятельности дошкольника // Молодой ученый. – 2015 .№ 13 (93). – С. 613-616. – URL: <https://moluch.ru/archive/93/20564/> (дата обращения: 04.05.2022).
11. Дубовец, Э.К. Игры народов Севера // Дошкольное воспитание. 2012. №11. – С. 15-16
12. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 236 с.
13. Емельянова, М.О. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / Дошкольное воспитание. 2009. №7. С. 110-118.
14. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенство. – М.: Академия, 2002. – 264 с.
15. Запорожец А.В. Психология действия. – М.: Воронеж, 2000. – 218 с.
16. Иванова, В. В. Значение народных подвижных игр для развития дошкольников // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы III Междунар. науч. конф. – Казань: Молодой ученый, 2018. С.103-106.–URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13813/> (дата обращения: 04.05.2022).
17. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 2008. – 173 с.

18. Кошкина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников – СПб., 2004. – 217 с.
19. Лескова Т.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 2009. – 186 с.
20. Ноткина Н.В. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 219 с.
21. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт. 2012. – 460 с.
22. Раскатова, К. В. Детские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 56-58. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10220/> (дата обращения: 04.05.2022).
23. Рунова. М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2009. – 184 с.
24. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
25. Скобелева, М.Р. Подвижные игры народов России // Дошкольное воспитание. 2016. № 10. – 91 с.
26. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2009. – 169 с.
27. Уткин, К.Д. Религиозные и философские воззрения коренных народов Якутии. – Якутск.: Бичик, 2000. – 216 с.
28. Финадеева, Л.Б. Подвижные игры Севера. // Дошкольное воспитание. 2011. № 2. С. 59-60.
29. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. – М.: Академия, 2001. – 238 с.
30. Шамаев, Н.К. Как заниматься самостоятельно физической культурой в условиях Якутии. – Якутск. 2001. – 47 с.
31. Шамаева У.К. Национальные игры и состязания // Дошколёнок. Воспитание в Республике Саха Якутия. 2010. №11. – 67 с.
32. Юрко Т.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М., 2008. – 263 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/261170>