

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/262124>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Психология и педагогика

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ 3

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ 5

#### 1.1. Анализ понятия «межличностные отношения» в научной литературе 5

#### 1.2. Прошлое и настоящее понятия семейных отношений 14

#### 1.3. Детско-родительские отношения 17

### ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ 22

#### 2.1. Диагностика с помощью методики проективного рисунка. 22

#### 2.2. Анализ результатов исследования 28

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ 31

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 33

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья как общественный институт имеет великое значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества. Современное общество характеризуется как постиндустриальное, в котором молодое поколение со своими специфическими проблемами и предпочтениями является формообразующим ресурсом государства. В связи с этим появляется проблема специфичности адаптации и социализации нашей молодежи в обозримом будущем.

Человек живет в мире, наполненном различными ценностными ориентациями, которые иногда существуют мирно, а иногда вступают в конфликт друг с другом. Разнообразие можно увидеть в любом социуме: государстве, трудовом коллективе, семье. Однако каждый конкретный индивид склонен смотреть на мир через призму собственного опыта, той конкретной системы культуры в семье, в которой он рос и формировался как личность. Эмоциональная атмосфера и взаимоотношения в семье служат предпосылкой формирования нравственного мира развивающейся личности, поскольку индивидуально-нравственное сознание предполагает не просто воспроизведение и понимание принципов и норм морали, но и обобщение эмоционального опыта.

Ежедневно каждый из нас, взаимодействуя и общаясь с окружающими людьми, вступает в межличностные отношения. От общественных отношений их отличает эмоциональная основа, т.е. межличностные отношения зарождаются и развиваются благодаря чувствам, которые люди испытывают друг к другу. Такие отношения способствуют формированию определенных качеств личности.

Цель: исследование особенности психодиагностики семейных отношений.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать методическую, научную литературу по изучаемой проблеме;
- 2) раскрыть понятие семьи как системы;
- 3) выявить особенности семейных взаимоотношений;
- 4) провести экспериментальное исследование по диагностике взаимоотношений в семье.
- 5) Проанализировать результаты исследования.

Объект исследования: межличностные отношения в семье.

Предмет исследования: особенности взаимоотношений в семье, влияющих на эмоциональное благополучие её членов.

Методологические основы исследования: методологической основой являются исследования ряда работ авторов, таких как А. Адлер, Э. Фромм, Э. Аронсон, Д. Майерс, Л.Р. Алимova, Т.В. Андреева, Е.В. Буренкова, Н.Н. Обозов, Т.М. Мишина, Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гофман, Е.М. Дубовская, В.П. Левкович, О.Э. Зуськова. Между тем, не достаточно рассматриваются и прослеживаются зависимости и связи между разводом родителей и личностным развитием детей, их эмоциональным состоянием. Детские переживания влияют на весь дальнейший уклад, на всю дальнейшую работу человека, хотя часто они и остаются в области

бессознательного. Изучением проблемы воспитания в неполных семьях занимаются И.Ф. Дементьев, Н.В. Зубарева, М.А. Костенко, Л.Г. Лунякова, В.В. Целуйко и другие.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использовать представленные материалы при работе психологов и педагогов с родителями и детьми.

Структура и объём курсовой работы: курсовая работа состоит из содержания, введения, двух глав, вывода, заключения, списка использованных источников, который включает в себя 17 источников. Объём курсовой работы – 33 страница печатного текста.

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

### 1.1. Анализ понятия «межличностные отношения» в научной литературе

Чаще всего под межличностными отношениями понимают взаимодействие между людьми. Однако, «межличностное взаимодействие» и «межличностные отношения» это не одно и то же. Проанализируем данные понятия:

«Межличностное взаимодействие» - это инструментально-технологическая сторона общения, взаимные действия участников общения, направленные на соотнесение целей каждой из сторон и организацию их достижения в процессе общения [1].

Однако, совсем не каждое взаимодействие может быть охарактеризовано, как межличностное.

Межличностным будет считаться взаимодействие, которое удовлетворяет критериям:

- участвует небольшое количество людей;
- участники взаимодействия находятся в пространственной близости, имеют возможность видеть, слышать и касаться друг друга;
- каждый участник признаёт индивидуальность и незаменимость своего партнёра, учитывает его особенности эмоционального состояния и личностных характеристик [1].

Для того, чтобы дать определение понятию «межличностные отношения», сначала для себя охарактеризуем, что такое непосредственно отношения.

Понятие «отношение личности» каждый автор понимает по-своему. В целом отношение понимается как компонент структуры личности, как составляющая характера (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясичев, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев и др.).

По мнению В.Н. Мясичева, отношения человека - это сознательная, избирательная, основанная на опыте психическая связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающейся в его действиях, реакциях, переживаниях [8].

«Система общественных отношений, в которую оказывается включенным каждый человек со времени своего рождения и до смерти, формирует его субъективные отношения ко всем сторонам действительности. И эта система отношений человека к окружающему миру и к самому себе является наиболее специфической характеристикой личности...» - В.Н. Мясичев [8].

В концепции С.Л. Рубинштейна отношение понимается как эмоциональная оценка окружающего и самого себя. Он рассматривает человека во всех его отношениях к миру, к бытию, к другому человеку.

Отношения как взаимную связь между различными величинами, предметами, действиями, элементами определенной системы или взаимосвязь двух отдельных систем рассматривал Л.В. Мардахаев [22].

Под отношением А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова подразумевали целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности [4]. По их мнению, отношение раскрывает конкретный смысл, который несёт человеку определённый объект, явление, люди. Опыт, полученный в ходе взаимоотношений, неважно положительный или отрицательный, оказывает влияние на развитие личностного отношения человека к самому себе.

А межличностные отношения характеризовали как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые проявляются в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Понятие «межличностные отношения» рассматривается с разных точек зрения, как в отечественной, так и зарубежной литературе. Ряд исследователей подходят к вопросу с точки зрения теории личности, многие рассматривают отношения через общение. По их мнению, общение - носитель отношений [38]. Также общение является одним из главных факторов формирования личности. Об этом писали в своих трудах отечественные психологи: В.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.Р. Лурия, В.Н. Мясичев, А.В. Петровский и др.

Если рассматривать общение с точки зрения деятельностного подхода, то можно сказать, что общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека (А.Н. Леонтьев, Г.М. Андреева)[1]. Общение как обмен духовными ценностями, который происходит в форме диалога человека как в процессе взаимодействия с окружающими людьми, так и другими Я, рассматривал А.В. Мудрик[7].

Очень много трудов было посвящено проблеме общения, среди них исследования философов (Л.Н. Буева, М.С. Каган, Б.Ф. Поршнев и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев и др.), педагогов (А.В. Киричук, А.В. Мудрик, Р.К. Новикова и др.). Такой интерес к данной проблеме был вызван как раз из-за той роли, которую общение играет в построении межличностных отношений. Межличностные отношения являются процессом социализации человека как личности, а так как межличностные отношения невозможны без общения, то общение мы рассматриваем, как необходимое условие любой человеческой деятельности.

Межличностные отношения формируются и проявляются в общении. Общение в свою очередь выполняет функцию социальной регуляции поведения. Поэтому для изучения различных компонентов межличностных отношений, целесообразно исходить из обоснованного в отечественной педагогике и психологии положения, о взаимосвязи общения и отношения (Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев и др.)[8].

Некоторые ученые рассматривают понятие «межличностные отношения» через деятельность (отношения формируются в ходе совместной деятельности).

Сам термин «межличностные» говорит о том, что объектом отношения выступает другой человек, и указывает на взаимную направленность отношений. Тем самым межличностные отношения и отличаются от таких видов, как самоотношение, отношение к предметам, межгрупповые отношения.

Впервые межличностные отношения рассматривались в «Социальной психологии» (1975 г.). Затем в своих трудах межличностные отношения описывали как отечественные, так и зарубежные авторы. В отечественной психологии существует довольно много мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в системе жизнедеятельности людей. В.Н. Мясищев считал, что личность в первую очередь определяет – «..её отношения к людям, являющиеся одновременно взаимоотношениями..»[7].

Анализируя место межличностных отношений в социально- психологической литературе Г.М. Андреева отмечает, что их рассматривают, прежде всего, относительно системы общественных отношений: в одном ряду, в основании или на самом верхнем уровне общественных отношений (Кузьмин, 1967); как отражение в сознании общественных отношений (Платонов, 1974). Сама же пишет, что природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их[1].

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. - М: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Анцупов А. Я. «Конфликтология. Схемы и комментарии» - СПб.: Питер, 2013 – 304 с.
3. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Просвещение, 2009. - 251 с.
4. Варфоломеева, Е.П. Внеучебная проектная деятельность как фактор становления межличностных отношений в среде младших подростков [Текст] / Е.П. Варфоломеева// Среднее профессиональное образование. 2015. № 1. С. 36-37.
5. Васильев Н. Н. «Тренинг преодоления конфликтов» / Н.Н. Васильев. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. 174с.
6. Волков, Б. С. Психология юности и молодости: учебное пособие. – М.: Академические Проект: Трикта, 2006. - 256 с.
7. Выготский, Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.–1136с.
8. Гогицаева, О.У. Динамика межличностных отношений подростков/ О.У. Гогицаева// Вектор науки ТГУ. - 2014. - №4. - С.19-
9. Донцова, А.И. Психология коллектива / А.И. Донцова. - Москва: Издательство Московского университета, 2004. - 174 с.
10. Кильмашкина Т. Н. «Конфликтология. Социальные конфликты» - М.: ЮНИТИ-ДАНА, ЗАКОН И ПРАВО. – 2013. – 287 с.
11. Козлов, Н.И. Психология межличностных отношений. - М.: Просвещение, 1995. - 70 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 464 с.

13. Лутошкин, А.Н. Психологический климат детского коллектива // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / Под ред. Дубровиной И., Прихожан А., Зацепина А. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология. Учебное пособие. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. - 295с.
15. Сон Л. А., Надточий З. А. Семейные отношения: прошлое, настоящее и будущее // Электронный научнометодический журнал Омского ГАУ. - 2019. – Спецвыпуск № 6.
16. Шарков Ф. И. «Общая конфликтология» - М.: Дашков и К. – 2015. – 240 с.
17. Шкуричева Н. А. «Формирование позитивных межличностных отношений». – М.: Маска, 2008. – 226 с.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/262124>