

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye->

%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8

Тип работы: ВКР (Выпускная квалификационная работа)

Предмет: Психология

Содержание

Введение 3

Глава 1. Современная психология религии и психоанализ 8

1.1. Исследование исследования психологии религии и религиозной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов 8

1.2. Психологические характеристики религиозных организаций 17

1.3. Особенности религиозно-психологического комплекса верующих 19

Выводы по первой главе 22

Глава 2. Методологические основы исследования. Разработка психодиагностического инструментария для изучения религиозного поведения 23

2.1. Разработка и апробация методики «Религиозность» 23

2.2. Анализ данных исследования 24

2.3. Программа эмпирического исследования 25

Глава 3. Результаты исследования религиозного поведения 27

3.2. Значение религиозности и ее компонентов для социально-безопасного поведения 27

3.2. Роль религиозности и ее компонентов в обеспечении психологической защищенности 36

3.4. Связь ценностей безопасности с психологической защищенностью как проявление психического здоровья 42

Выводы по третьей главе 47

Заключение 49

Список литературы 51

Введение

Актуальность исследования.

Сегодня можно наблюдать две противоречивые тенденции в обществе: институты религии находятся в кризисе, при этом религиозность трансформируется в иные формы, актуализирующие ее в обществе [1]. Идет тенденция к снижению значимости нравственно-этических ценностей в различных культурах [35]. Разрушение сообществ приводит к «выдуманной идентичности», мы переходим от эпохи «референтных групп» к эпохе «одиночек».

Если нет сообщества, если для человека важнее индивидуализированные ценности, то он не может принять общие религиозные догматы [7].

В других исследованиях отмечается, что за последние годы не произошло никакого роста религиозности молодежи [19]. Там, где у человека утрачена рамка жизни, он сталкивается с «обществом текучей современности», «транзитивным» обществом, миром угрозы небытия. Вместе с тем осмысление жизни, кризисы могут приводить молодых людей к религии, которая возникает из переживания «иррациональности мира» и человеческой жизни. Зрелость внутренней религиозности человека определяется проявлением целостности взглядов, устойчивостью убеждений, осмысленностью жизненных целей [29].

В последние десятилетия доминирующий подход к психологии религии был эмпирическим [22].

Исследуются религиозный, мистический опыт в связи с возрастом и гендером, индивидуальные различия и типологии религиозного опыта, связь между психическим здоровьем и религией [45], развитие религиозности детей [40], нейропсихологическая основа религии, связь между религиозными установками и экономическим поведением [39], типами и процессами обращения в религиозную веру и харизматическими явлениями, такими как молитва, особенности религиозного сознания молодежи, развитие духовности и др.

Религия меняет свою функцию в обществе. «Видимые и невидимые религии» официально признанные

конфессии борются с сектами. Наблюдается распространение радикальных религиозных течений [17]. В интернете активно продвигаются представления неверующих (игнорирование притязаний и проблем, связанных с Богом) и атеистов (отрицание концепции Бога или богов) [36]. Избегая стен церкви, молодые люди участвуют в различных тренингах, группах встреч, в сетевых сообществах, в которых они ищут смыслы жизни. В этом может выражаться «невидимая религия» [6]. Следовательно, сегодня религия приобретает новые формы. Происходит секуляризация религии в кризисе, отмечается новый подъем влияния религии на развитие общества [44].

Цель: определить степень и характер взаимосвязи между религиозностью как социально-психологическим свойством личности и психологической безопасностью личности.

Религиозность может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на жизнь людей, в зависимости от того, как она утверждается [42].

Религиозные люди отличаются от нерелигиозных людей тем, что придерживаются более строгих моральных установок и тратят больше времени на добровольную и неформальную помощь.

Существует проблема поиска оснований укоренения религии среди людей разных стран, культур, возрастов и пола, но мало представлен поколенческий подход, в котором акцентируются вопросы преемственности религиозности.

Новизна исследования – введение в тренировочный процесс упражнения, которые повлияли бы на развитие выносливости футболиста, переходя на полный формат игры.

Гипотеза исследования: разработанная методика должна будет помочь развивать специальную выносливость.

Цель исследования. Изучить структуру и содержание тренировочных нагрузок в системе подготовки футболистов учебно-тренировочных групп и на основе учёта индивидуальных особенностей различных сторон подготовленности игроков, экспериментально обосновать рациональное соотношение тренировочных нагрузок для 14-15 летних футболистов по развитию специальной выносливости.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть историю развития исследования психологии религии и религиозной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов
2. Изучить влияние особенностей религиозно-психологического комплекса верующих.
3. Определить роль религиозности и ее компонентов в обеспечении психологической защищенности.

Объект исследования: психология религиозного поведения.

Предмет исследования особенности взаимосвязи религиозности и психологической безопасности.

Теоретическая значимость исследования: уточнены, проанализированы и систематизированы основные понятия и определения по теме исследования: «религиозность», «религиозное поведение», «религиозные организации», определена совокупность психолого-педагогических условий эффективного формирования методики методика развития религиозного поведения.

Практическая значимость исследования: организовано и проведено диагностическое исследование формирования методики психологии религиозного поведения; произведен сравнительный анализ полученных в ходе проведения эксперимента данных и определена динамика религиозного поведения.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивались совокупностью методов, соответствующих предмету исследования, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

База проведения эксперимента: экспериментальное исследование проходило на базе....

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников. Во введении дается общая характеристика исследования и определяется его характер. Оно содержит формулировку заглавной темы, цель и задачи, а также аннотированный обзор использованных источников, приемы и методы работы с ними. Выделяется актуальность и проблематика исследования, его практическая значимость. Раскрывается основная гипотеза и структура работы.

Структура основной части predetermined тематикой исследования и состоит из трех глав, разделенных на параграфы.

Первая глава (Современная психология религии и психоанализ) дает описание и общую характеристику особенностей становления психологии религии как научной дисциплины, которая приходится на конец XIX-начало XX веков. Психологические знания о религии накапливались в течение столетий.

Глава состоит из трех параграфов.

Во второй главе (Методологические основы исследования. Разработка психодиагностического инструментария для изучения религиозного поведения).

Глава состоит из двух параграфов.

В третьей главе (Результаты исследования религиозного поведения) рассматриваются результаты исследования на определение динамики методики психологии религиозного поведения. Проведен анализ и даны общие рекомендации.

Каждая часть работы завершается обобщением и содержит предварительные выводы, которые впоследствии суммируются в заключении, в котором также подводится основной итог работы и делаются обобщающие выводы.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования дают практическое представление о значимости развития психологии религиозного поведения. Результаты проведенного исследования можно использовать для диагностических и исследовательских целей. Возможно применение теоретических и эмпирических результатов исследования в образовательных программах для подготовки психологов при дальнейшем исследовании психологи религиозного поведения.

Глава 1. Современная психология религии и психоанализ

1.1. Исследование исследования психологии религии и религиозной психологии в трудах отечественных и зарубежных психологов

Становление психологии религии как научной дисциплины приходится на конец XIX-начало XX веков. Хотя, следует заметить, что психологические знания о религии накапливались в течение столетий.

До оформления психологии в отдельную дисциплину (XIX в.) и до конституирования религиоведческого знания как комплекса наук о религии (вторая половина XIX в.) психологические аспекты феномена религии становились предметом изучения как в рамках философского, так и естественнонаучного знания.

Точкой отсчета истории психологии как науки традиционно считают открытие в 1879 году Вильгельмом Вундтом первой психологической лаборатории, то есть тот момент, когда философско-теоретические построения уступили место экспериментальным и практическим подходам. Однако уже спустя три десятилетия начинают раздаваться голоса, что психологическое знание находится в глубочайшем кризисе и что сама наука, как указывает Л.С. Выготский, под влиянием «психологов-практиков, разрабатывающих специальные области прикладной психологии, психиатров и психотехников, представителей наиболее точной и конкретной части» достигла некоего пика в своем развитии, когда «простое продолжение все той же работы, постепенное накопление материала оказываются уже бесплодными или даже невозможными». В отечественной литературе, вслед за Л.С. Выготским, кризис понимался как невозможность «большой психологической теории» в ситуации постоянных противоречий между стремительным накоплением экспериментального материала, с одной стороны, и дифференцированным «хаотическим накоплением новых терминов» и «крайним разнообразием психологических школ», с другой; при этом кризис продолжался практически до 70-х гг. XX века.

И действительно, история психологии в целом и психологии религии в частности представляется нам некой совокупностью разрозненных подходов и непрерывным бегством от теоретических построений. Это можно объяснить и настроениями эпохи, в которую появилась эта наука, и предметом самой науки, и традициями,

которые доминируют в зарубежной академической среде. В данном очерке нам хотелось бы упорядочить этот «бурлящий поток», понять, что уже есть в багаже этой науки и что ожидать от ее развития в будущем. Первым, кто затронул проблему «психология и религия», был немецкий психолог Вильгельм Вундт, который в своей работе «Психология народов» показал, что религия возникает из чувств принадлежности, страха и надежды, поскольку требующая осмысления окружающая нас реальность подчиняется сверхъестественной силе. Однако основателями науки следует все же считать американских ученых Грэнвилла Стэнли Холла и Уильяма Джеймса.

Именно Грэнвиллу Стэнли Холлу (1844–1924) принадлежит первая опубликованная работа по психологии религии — «Моральное и религиозное воспитание детей». В психологии религии детей Холл был сторонником эволюционной теории и на основании тезиса, согласно которому онтогенез повторяет филогенез, выдвинул тезис о том, что религия — естественная часть развития ребенка. Схожий биологизированный подход можно найти и в его работе «Иисус Христос в свете психологии», где он пытается анализировать мотивы Иисуса и его последователей.

Знаменитый немецкий психолог XIX–XX вв. Г. Эбингауз, известный своими исследованиями памяти, в учебнике по психологии (1908 г.) заметил, что психология имеет длинное прошлое, но краткую историю. Это высказывание можно отнести и к психологии религии. Религия сопровождала человека на протяжении всей его истории. Она оказывала влияние на формирование мировоззрения, культурных практик, выступала в качестве фундамента социальной жизни, определяла поведенческие сценарии, способствовала возникновению правовых, этических, эстетических и иных норм и ценностей.

Одним из самых ярких и известных учеников Холла был Джеймс Леуба (1867–1946), который полагал, что религия — это продукт человеческого сознания, которое стремится познать окружающую его реальность. Отсюда идея богов-творцов и вера в личного Бога. Страх лежит в основе религии, и чем выше социально-экономический уровень развития общества, тем меньше в нем распространена тревожность. В высокоразвитом обществе религия будет вытесняться гуманистическими представлениями. Учениками Джеймса и Холла были также Эдвин Диллер Старбак (1866–1947), который первый назвал свою монографию «Психология религии»; Джордж Коу (1861–1951), исследовавший вопросы религиозного образования; Джеймс Биссетт Пратт (1875–1944), чьи научные интересы обращены к религиозным ценностям, оценкам и отношениям, а также к чувствам и аффектам.

В Европе в этот период бурно развивается французская школа и психоанализ, в основе которых лежали не столько эмпирические исследования, связанные с опросами и интервью, сколько описания тех или иных клинических случаев. Прежде всего, это исследования известного психиатра Жана-Мартена Шарко (1825–1893), который исследовал проблему религиозной одержимости и истерии. Как и его коллеги Поль Рише (1849–1933), Шарль Бине-Сангле (1868–1941) и Пьер Жане (1859–1947), Шарко полагал, что религиозность связана с психопатологией. Особняком в европейской традиции стоят работы Теодора Флурнуа (1854–1920) который предложил различать религиозную психологию и психологию религии — эмпирическую дисциплину, основывающуюся на принципах исключения трансцендентного и биологической интерпретации. Психологи религии должны изучать «религиозную жизнь... такой, какой она раскрывается в личном сознании субъекта».

Теоретическое исследование религии с психоаналитической точки зрения начинается, несомненно, с Зигмунда Фрейда и продолжается Карлом Юнгом, Рональдом Фэйрбейрном, Гарри Гантрипом, Дональдом Винникоттом и рядом других ученых. Как указывает Якоб Бельзен, развитие психоанализа происходит в пяти направлениях. Они включают понимание того, как сам Фрейд трактовал феномен религии (в понятиях «невроза», «проекции», «переноса»); раскрытие исследовательского подхода психоанализа к проблемам религии (например, изучение символики, формирования образов и их наполнения); применение психоаналитического подхода в эмпирических исследованиях; взаимодействие психоанализа и других отраслей психологии религии (например, когнитивного религиоведения); осмысление роли психоанализа в современных науках о религии.

Научное изучение религиозного феномена начинается сравнительно поздно – на рубеже XIX–XX веков. Среди препятствий - неверифицируемость знания о религии; субъективность при оценке религиозных традиций; аисторизм, исключавший рассмотрение религии в контексте исторических и причинноследственных связей.

Список литературы

1. Агеенкова, Е.К. Трансформация функции гуру в современных западных религиозных движениях индуистской направленности / Е.К. Агеенкова // Роль личности в истории: реальность и проблемы изучения:

- науч. сб. (по материалам 1-й Международной научно-практической Интернет-конференции) / редкол. В.Н. Сидорцов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – С. 125–129
- 2.Алишев Б.С. Вера как психологический феномен // Современная психология: многообразие научного поиска / Под ред. Р.А. Ахмерова, С.П. Дырина, А.И. Журавлева. М.: Изд-во «ИП РАН» Набережные Челны: Изд-во института управления, 2007. С. 23–37.
- 3.Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов / Г.М. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2005.
- 4.Аринин Е.И., Нефедова И.Д. Психология религии. Владимир, 2005. 108 с.
- 5.Артеменко О. М. Религиозная идентичность личности как психологический феномен // Академическое исследование и концептуализация религии в XXI веке: традиции и новые вызовы: сб. материалов Третьего конгр. рос. исследователей религии: в 6 т. Т. 3. Владимир, 2016
- 6.Афанасенко И. В. Специфика индивидуальной религиозности и выраженности самоактуализации у представителей различных конфессий (на примере православных христиан и иудаистов) // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. Вып. 1. С. 10–11.
- 7.Будущее психологии религии // Религиоведческие исследования. 2012. Бельзен Я. № 7/8. С. 9–18
- 8.Балич Н. Л. Религиозная идентичность в культуре современного общества // Социологический альманах. 2015. № 6. С. 234–243.
- 9.Богачев, М.И. К вопросу о формировании интегрального подхода к концептуализации религиозности // Свет Христов просвещает всех: Альманах Свято-Филаретовского православно-христианского института, №18, 2016. С. 9–26.
- 10.Буланова И.С., Чернов А.Ю. Классификация типов религиозного опыта//Вестник Волгогр. гос. ун-та. Серия 11: Естественные науки. 2011. № 2. С. 82–87
- 11.Буланова И. С. Религиозное обращение как повторная нарративизация жизни // Психология религии: между теорией и эмпирией: сб. научных статей / К. М. Антонов, Т. В. Малевич, Т. В. Фолиева, ред.-сост. М., 2015. С. 107–120.
- 12.Воропай С.Ю. Социально – психологические особенности лидеров новых религиозных движений. С.Ю. Воропай // Педагогическая наука и образование. – 2015 – 2(11). – С. 92–96.
- 13.Густова Л. В. Исследование взаимосвязи индивидуального уровня религиозности и личностных качеств // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2012. Т. 18. № 3. С. 62–67
- 14.Двойнин А.М. Смыслжизненные ориентации религиозной личности//Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного ун-та. Серия 4: Педагогика. Психология. 2011. № 3(22). С. 137–151
- 15.Двойнин А.М. Вера как феномен сознания: к постановке проблемы//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2014. № 4(30). С. 57–64
16. Дворкин А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. – 3-изд. – Нижний Новгород.: 2014. – 814 с. С. 589
17. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии. М.: Дело, 2018. 736 с.
- 18.Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- 19.Забяко, А.П. Психология религии / Религиоведение. Энциклопедический словарь. М.: Академический проект, 2006.- 1256 с.
20. Киришбаум Э.И., Еремеева А.И. Психологическая защита. 3-е изд. М.: Смысл; СПб., Питер, 2005.
- 21.Колесникова Т. И. Психологический мир личности и его безопасность. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
- 22.Кондратьев М. Ю. Психология и религия: параллельные проблемно-предметные плоскости // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2007. Т. 2. № 2. С. 65–73
- 23.Куликов И.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2004.
- 24.Лазуткина М. А. Теоретический анализ структуры религиозной идентичности и способов ее измерения // Грамота. 2012. Вып. 67. № 12. Ч. I. С. 79–82.
- 25.Лебедев С.Д. Религиозность: что считать критерием? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.religare.ru/2_35080.html (дата обращения: 30.01.2016г.)
- 26.Линч М. Базовые потребности и субъективное благополучие с точки зрения теории самодетерминации / Психология. Журнал высш. шк. Экономики, 2004 Т 1, № 3. С. 137–142
- 27.Магомед-Эминов М.Ш. Психологический феномен безопасности //Психология пред вызовом будущего:

- Материалы научной конференции, приуроченной к 40-летию факультета психологии МГУ. 23-24 ноября 2006 г. С. 457 - 459.
- 28.Мартинovich В.А. Нетрадиционная религиозность: возникновение и миграция. – Минск.: МинДА, 2015 – 560 с. С. 369.
- 29.Мирошникова Е.М. Религиозное образование в современной России: Проблема дефиниции и тенденции развития // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, №24 (273), 2017. С.95-102.
- 30.Михельсон О.К. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии//Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2013. № 3. С. 63–76
- 31.Орел Е.В. Принцип методологического объективизма и некоторые аспекты его применения в психологии религии // Психология религии: между теорией и эмпирикой: сборник научных статей. М.: ПСТГУ, 2015. С. 9–29
- 32.Основы религиоведения: учеб. / И.Н. Яблоков [ред.]. М.: Высшая школа, 2000. 480 с.
- 33.Павенков О.В., Шмелев И.М., Рубцова М.В. — Корреляционный анализ социального и «совладающего» поведения религиозных личностей: проблемы социальной и психологической диагностики // Социодинамика. – 2017. – № 6. – С. 30 – 40.
34. Б.Д. Социальная психология: Учеб. Пособие. СПб.: СПбГУП, 2003. (Серия «Библиотека гуманитарного университета». Выпуск 15)
- 35.Писманик М.Г., Бурко В.А., Жуланов С.С. Современные верующие, их социальный облик и самочувствие / /Социально-гуманитарные знания. 2003, №4. С. 140-146.
- 36.Пруцкова Е.В. Операционализация понятия «религиозность» в эмпирических исследованиях / Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №2, 2012. С.268-293.
- 37.Психологический словарь / авт.- сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; Под общ. редакцией Ю.Л. Неймера. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- 38.Семёнов В. Е. Современные методологические проблемы в российской социальной психологии // Психологический журнал. 2007. №1, Т. 28. С. 38 -46.
- 39.Смирнова (Дубова) Е.Т. Введение в религиозную психологию: Учеб. Пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2003.
- 40.Соснин В.А. Психология религии: американский опыт // Психологический журнал. 2002. Т. 23. № 2. С. 118-127.
- 41.Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издат. Центр «Академия», 2002.
- 42.Религиозность: способы операционализации и количественной оценки / Материалы семинара 2010–5. Серия: Количественные исследования религии. Международная практика. ПСТГУ, М, 2010. – 43 с.
43. Усова Н.В., Кашапова А.Ф. Возрастные особенности персональной религиозности и усвоение норм религии в процессе социализации // Психология, социология и педагогика. – 2013. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/08/2376> (дата обращения: 19.12.2016).
- 44.Федоренко М.И. Дефиниция религии и дискуссия о природе религиозности. // Ученые записки орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. 2014. №5. С. 153-155
- 45.Фолиева Т., Малевич Т. Психология религии в XX в.: основные вехи развития // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 4.С.68-91;
- 46.Фолиева Т. А. Религиозная социализация и воспитание в трактовке советских религиоведов // «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX – начала XXI в. / К. М. Антонов, сост., предисл., ред. М., 2014. С. 189–200.
- 47.Фрейд З. Навязчивые действия и религиозные обряды // Психоаналитический вестник. 2001. № 9. С. 4–5.
- 48.Шорохова В. А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения // Социальная психология и общество. 2014. Т. 5. № 4. С. 44–61.
- 49.Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ.; Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004.
- 50.Ясин М.И. Современные направления и следования в психологии религии // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 2. С. 76–79.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye->

[BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8](https://studservis.ru/gotovye-)