

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/26360>

**Тип работы:** Курсовая работа

**Предмет:** Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретический аспект культуры поведения у детей младшего школьного возраста 5

1.1. Понятие культуры поведения в психолого-педагогической литературе 5

1.2. Особенности культуры поведения детей младшего школьного возраста 7

1.3. Средства и методы формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности 13

Выводы по первой главе 16

Глава 2. Исследование процесса формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности 17

2.1. Организация исследования уровня сформированности культуры поведения у младших школьников 17

2.2. Выявление уровня сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста 20

2.3. Методические рекомендации / программы по формированию и развитию культуры поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности 24

Выводы по второй главе 28

Заключение 29

Список литературы 30

Конечно, практика каждого педагога уникальна, но большинство учителей отдают предпочтение упражнениям. Причем упражнения должны быть систематическими и длительными. Беседа, показ и упражнение становятся постоянными формами работы с детьми, которые со временем обогащаются игровыми моментами и инсценировками [9].

Занятие по изучению правил поведения за столом сопровождается показом, упражнениями. Изучение правил уличного движения лучше получается в игровой форме, а занятия о внимательности и предупредительности на улице можно составить в виде беседы.

Каждое направление в общей культуре поведения ребенка включает в себя небольшое количество элементарных правил. Некоторые правила повторяются каждое занятие: например, умение пропускать вперед девочек отрабатывается как на занятии «Поведение в театре», так и на занятии «Правила поведения на школьном утреннике»; умение пользоваться столовым прибором - на занятиях «Поведение за столом» и «В гостях». Эти повторения полезны тем, что закрепляют уже знакомые правила.

Мышление детей младшего школьного возраста отличается конкретностью и образностью, поэтому от учителя требуется подготовка средств наглядности.

Усвоение конкретного правила происходит в рамках определенной ситуации, в которой оно применяется. Сначала это ситуация класса, школы, которая в наибольшей степени подконтрольна учителю и в которой он прежде всего должен научить ребенка правильно действовать.

Затем, работая в контакте с родителями, учитель знакомит детей с правилами культуры поведения дома, на улице и в общественных местах. Постепенное расширение конкретных ситуаций, в которых детям надо соблюдать определенные правила, позволяет приучить их к выполнению правил культурного поведения при различных обстоятельствах.

Выводы по первой главе

В первой главе курсовой работы были сделаны следующие выводы:

1. Под культурой поведения можно понимать набор поведенческих проявлений личности, которые так или иначе формируются и развиваются в процессе социализации, в зависимости от той обстановки, в которой личность существует и функционирует. Только значимое лицо может оказать эффективное влияние на

формирование культуры поведения развивающейся личности. Это могут быть как родители или педагоги, так и сверстники, которые завоевали авторитет у малой группы.

2. Культура поведения современных детей воспитывается на социальной основе, опирающейся на формирование определенных нравственных качеств любого человека. К подобным качествам можно отнести чуткость, доброжелательность, коллективизм, справедливость, отзывчивость.

3. Успешность педагогической работы по воспитанию у младших школьников культуры поведения зависит и от того, какие ресурсы при этом использует учитель. Средства и методы работы всегда влияют на её конечный результат. На современном этапе развития школьной образовательной системы каждый педагог в начальных классах может выделить время на систематические занятия по формированию культуры поведения посредством классных часов, или внеурочной деятельности.

## Глава 2. Исследование процесса формирования культуры поведения у детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности

### 2.1. Организация исследования уровня сформированности культуры поведения у младших школьников

Цель эмпирического исследования: выявить уровень сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста.

Задачи эмпирического исследования:

- 1) подобрать экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ);
- 2) подобрать методику диагностики уровня сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста и провести с её помощью констатирующий эксперимент в ЭГ и КГ;
- 3) организовать формирующий эксперимент по повышению уровня сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста в ЭГ;
- 4) провести контрольную диагностику уровня сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста по ранее использованной методике в ЭГ и КГ;
- 5) проанализировать результаты исследования и сделать выводы.

Исследование проводилось поэтапно:

- 1) подбор ЭГ и КГ, диагностической методики;
- 2) констатирующий эксперимент;
- 3) формирующий эксперимент;
- 4) контрольный эксперимент.

Для проведения исследования была скомплектована экспериментальная группа из 10 человек 2 «А» класса МКОУ «СОШ №\_», города \_\_.

Данное исследование предполагает формирующий эксперимент, поэтому требуется контрольная группа младших школьников. Для этого была скомплектована контрольная группа из 10 человек 2 «Б» класса МКОУ «СОШ №\_», города \_\_. В ЭГ будет проводиться формирующий эксперимент по повышению сформированности культуры поведения, а КГ будет заниматься по привычной программе. Выводы об эффективности предложенного нами цикла занятий по повышению уровня сформированности культуры поведения будут сделаны в сравнении результатов контрольной диагностики КГ и ЭГ.

С целью выявления уровня сформированности культуры поведения детей используется диагностическая методика в виде индивидуальной беседы. Каждому ребенку предлагается выслушать рассказ и найти ошибки в поведении мальчика Коли, который также ходит в школу. В рассказе содержится 4 ситуации. Выслушав рассказ, ребенок вместе с экспериментатором выделяет ситуации в рассказе и самостоятельно определяет ошибки в поведении Коли [5].

Диагностический материал:

- 1) Мальчику Коле 4 года, он ходит в такую же школу, как и ты. По утрам Коля берет с собой портфель, и мама провожает его до школы. Сегодня мама привела Колю в школу, а сама ушла на работу. Коля вошел в группу – а там не Елена Викторовна, которая давно работает в классе, а какая-то новая учительница. Коля не знал, как ее зовут, и поэтому не стал здороваться, а сразу пошел за парту.
- 2) На перемене Саша – друг Коли, увидел у него в руках новую игрушку и вежливо попросил дать посмотреть ее. Коля решил, что Саша может сломать игрушку, и поэтому отвернулся от него и не дал посмотреть. Саша обиделся, а Коля пошел играть с другими мальчиками.
- 3) За обедом в столовой ребята кушали творожную запеканку, Коля вертелся за столом и опрокинул Катин

стакан с молоком на стол. Учительница поругала Колю за то, что он вертелся, поэтому и пролил молоко

#### Список литературы

- 1) Бобков Ф.А., Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. – М.: Просвещение. – 1982. – 159 с. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000023/index.shtml>
- 2) Валиева Ф.Г. Формирование навыков культуры поведения у детей младшего школьного возраста. – Киберленика. – 2009. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navukov-kultury-povedeniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-narusheniem-zreniya>
- 3) Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться. – СПб.: Питер. – 2012. – 304 с.
- 4) Воронина Н.Н. Формирование культуры поведения младших школьников. – Социальная сеть работников образования. – 2012. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/04/07/formirovanie-kultury-povedeniya-mladshikh>
- 5) Выявление исходного уровня сформированности культуры поведения у детей младшего школьного возраста. – Deal Education. Новая педагогика. – 2017. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-1484-1.html>
- 6) Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2013. – 512 с.
- 7) Карсакова О.А. Формирование культуры поведения младших школьников в условиях школы-интерната. – Автореф. диссерт. – 2007. – 171 с. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-kultury-povedeniya-mladshikh-shkolnikov-v-usloviyakh-shkoly-internata>
- 8) Крупская Н.К. О школьном воспитании. – М.: Педагогика. – 1973. – 302 с.
- 9) Меркурьева Т.С. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста через занятия по этикету на ГПД. – Фестиваль «Открытый урок». – 1 сентября. – 2017. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/538816/>
- 10) Нетребина В.В. Методы и средства воспитания культуры поведения младших школьников. – Социальная сеть работников образования. – 2013. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/11/17/metody-i-sredstva-vozpitaniya-kultury-povedeniya>
- 11) Палунина Ю.А. Воспитание культуры поведения младших школьников. – В помощь учителю и менеджеру школы. – 2016. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://pedsovet.pro/index.php?option=com\\_content&view=article&id=233:vozpitanie-kulturi-povedeniya-mladshih-shkolnikov&catid=78:educational-work](http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=233:vozpitanie-kulturi-povedeniya-mladshih-shkolnikov&catid=78:educational-work)
- 12) Пузина Т.А. Воспитание культуры поведения младших школьников. – Социальная сеть работников образования. – 2014. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/02/22/vozpitanie-kultury-povedeniya-mladshikh-shkolnikov>
- 13) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М: НИИ школьных технологий. – 2006. – 816 с.
- 14) Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
- 15) Талызина Н.Ф. Педагогическая психология учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/ped\\_psihologiya](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya)
- 16) Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – Т 1. – М.: Педагогика. – 1974. – 584 с.
- 17) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) . - [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922Федеральный-Закон-«Об-образовании»-№-273-от-29.12.2012.-126-с.>
- 18) Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос. – 2011. – 232 с.
- 19) Шемякина Е.В. Внеурочная деятельность по ФГОС в основной школе. – Фестиваль «Открытый урок». – 1 сентября. – 2017. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/657336/>
- 20) Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. – М.: Педагогика. – 1984. – 318 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovyie-raboty/kurovaya-rabota/26360>