

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/265226>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дефектология

Введение 3

Глава 1. Медико - биологическая и психолого - педагогическая характеристика детей с нарушением зрения 6

1.1 Характеристика зрительных дисфункций детей, причины возникновения 6

1.2 Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения 10

1.3 Формы и виды изучения сенсорного развития детей с нарушением зрения 15

Глава 2. Тактильное восприятие – одна из форм познания окружающего мира 22

2.1 Коррекционная деятельность и инклюзивная практика по развитию тактильно-двигательного восприятия 22

2.2 Диагностическое обследование тактильного восприятия у детей с нарушением зрения 25

2.3 Эффективные средства развития тактильно-двигательного восприятия 27

Заключение 33

Список литературы 34

Введение

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — требования со-временного мира. Все дети с ОВЗ должны получать образование в любом типе дошкольного образовательного учреждения и обеспечиваться при этом необходимой ему специализированной помощью, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Проблемы воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований ФГОС ДО, являются в наши дни актуальными в силу объективных сложностей социального функционирования и вхождения особых детей в общество. Инклюзивное образование должно быть направлено на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, использовании компенсаторных возможностей, на которые можно опираться при обучении и воспитании.

В условиях зрительной патологии дети не осознают того, что они плохо видят. Зрительный анализатор остается ведущим как у нормально видящих детей, т.е. дети не заменяют зрительные функции другими анализаторами. Если дети опираются только на дефектное зрение, которое дает им ограниченную, а иногда и искаженную информацию, страдают процессы познания, замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции. Из этого следует, что источником приспособления детей с нарушением зрения являются сохраненные анализаторы. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием сохраненных. С их помощью компенсируется тот недостаток информации, который обусловлен отсутствием или значительным понижением функции зрения.

В основе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения лежит компенсация недостаточной от рождения зрительной функции возможностями тактильно-двигательных ощущений. Немаловажную роль в познании окружающих предметов играет осязание. Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации.

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью введения в работу с детьми с ОВЗ комплекса мер, обеспечивающих развитие тактильно-двигательного восприятия. Требуется системная работа дефектолога, создание определенных условий, одним из которых является подбор дидактических игр и пособий для развития тактильного восприятия. Данный опыт также может быть использован в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в детских садах в группах комбинированной направленности.

Объект исследования – процесс развития тактильной чувствительности у детей, имеющих нарушения зрения.

Предмет исследования - дидактические игры и пособия как эффективные средства развития тактильного восприятия.

Целью работы является изучение возможностей целенаправленного развития тактильно-двигательного восприятия для осуществления ранней компенсации дефекта, социализации и успешной подготовки детей с нарушением зрения к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Выявить уровень тактильного восприятия и осязания у детей с нарушением зрения;
3. Систематизировать коррекционную работу по тактильно-двигательной и моторной координации;
4. Развивать и совершенствовать у детей с нарушением зрения осязательное восприятие, а именно тактильные и кинестетические ощущения, обогащать чувственный опыт воспитанников.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова-вой- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2011

3. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008

4. Стефанова Н. Д. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи – Волгоград: Учитель, 2013

5. Солнцева Л. И., Подколзина Е. Н. Воспитание и обучение слепого дошкольника

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ под ред. Плаксиной Л. И. М.: Изд. «Экзамен», 2003

7. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. СПб – 2006

8. Шокурова Н. Ю. Развитие тактильных ощущений у детей. Инновационные педагогические технологии: Казань Бук – 2015

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/265226>