

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/265282>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Психология

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ КАК ВЫСШЕГО УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА	5
1.1. Понятие «сознание» в трудах отечественных и зарубежных психологов.....	5
1.2. Предпосылки возникновения и развития сознания в филогенезе: анализ научной междисциплинарной литературы.....	9
1.3. Самосознание как особая форма сознания как предмет исследования отечественных и зарубежных психологов	11
Выводы по Главе 1	15
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ	16
2.1. Основные методы исследования сознания в онтогенезе.....	16
2.2. Методы и приемы формирования самосознания у детей школьного возраста.....	23
Выводы по Главе 2	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Перед мировым обществом стоит одна из актуальнейших задач, которая требует разрешения как можно быстрее и эта задача состоит в развитии духовной культуры и воспитания нравственных идеалов нового поколения, что обусловлено таким понятием, как сознание.

Сущность сознания в том и состоит, что оно может осмыслить общественное бытие только при условии одновременного его активно-творческого преобразования. Функция «опережающего отражения» сознания наиболее четко реализуется в отношении общественного бытия, которое существенным образом связано с устремленностью в будущее. Человека всегда повергает в смущение несоответствие между стремительным полетом духа в будущее и относительной медлительностью развития общественного бытия, прежде всего его основы - экономики.

Любое будущее рисуется как некий социальный идеал, и не приходится удивляться, что возникающее несоответствие не удовлетворяет интерес творчески ищущего духа к наличной действительности, поскольку ферменты, вызывающие преобразования наличной действительности, та-кому духу уже перестали соответствовать.

Каждый из нас, приходя в этот мир, наследует духовную культуру, которую мы должны освоить, чтобы обрести собственно человеческую сущность и быть способными мыслить по-человечески. Реальное бытие индивидуального сознания постоянно соотносится с миром духовной культуры.

Исторически выработанные обществом нормы сознания духовно питают личность, становятся предметом ее убеждений, источником нравственных предписаний, эстетических чувств и представлений. Каждый человек - дитя своей эпохи, своего народа. Однако общественное сознание существует как факт сознания только через свою приобщенность к реально функционирующему сознанию индивида.

Сознание каждого человека вбирает в себя опыт, знания, убеждения, верования, заблуждения, оценки той социальной среды, которой он принадлежит. Это опосредование индивидуального сознания общественным начинается уже с момента усвоения ребенком языка, норм поведения, чувств и мышления.

Нравственное сознание включает в себя принципы и нормы нравственности. Таким образом,

нравственность - это и определенная сторона объективных отношений людей, их поступков, и форма сознания.

Нравственное сознание обладает сложной структурой, элементами которой являются нравственные категории, нравственные чувства и нравственный идеал как представление и понятие о высшем проявлении нравственного, вытекающего из социального идеала совершенного миропорядка.

Целью данной работы выступает: Сознание как высший уровень психической организации человека.

Возникновение и развитие сознания.

ОБЪЕКТ исследования: сознание как высший уровень психической организации.

ПРЕДМЕТ исследования: особенности и закономерности развития сознания человека в процессе онтогенеза.

ЦЕЛЬ исследования: теоретический анализ научной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблеме возникновения и развития сознания человека в процессе онтогенеза.

ЗАДАЧИ исследования:

1. Теоретически обосновать проблему сознания как высшего уровня психической организации человека, как предмета исследования отечественных и зарубежных ученых.
2. На основе анализа трудов научной психолого-педагогической литературы выявить особенности развития сознания человека в процессе онтогенеза.
3. Подобрать сводку факторов, психодиагностические методики исследования, влияющие на процесс формирования и развития сознания и самосознания человека.
4. Подобрать методы и приемы формирования сознания и самосознания человека.

Методологическую базу исследования составили труды таких авторов, как Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Лука., Ф. Лёзера, Я.А. Пономарева, А. А. Смирнова, В.Д. Шадрикова и других авторов.

Методами исследования выступили следующие: теоретические: анализ литературных источников по проблеме исследования, обобщение данных психолого – педагогической литературы; эмпирические: тестирование с использованием диагностических методик, качественный и количественный анализ полученных результатов.

Работа состоит из введения, основной части, которая включает две главы, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ КАК ВЫСШЕГО УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Понятие «сознание» в трудах отечественных и зарубежных психологов

Сознание представляет собой одну из форм проявления человеческой души, при этом очень существенная форма, преисполненная глубокого содержания. В жизни мы часто употребляем эти понятия как синонимы. Однако понятие «душа» шире понятию «сознание». Например, чувства - это состояние души. Их нельзя отождествлять с сознанием. Как синоним понятия «душа» мы можем употреблять понятие «психика». «Сознание - это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека» [12,с.78].

Понятие «сознание» неоднозначно. В широком смысле слова под ним имеют в виду психическое отражение действительности независимо от того, на каком уровне оно осуществляется - биологическом или социальном, чувственном или рациональном, тем самым подчеркивая его отношение к материи без выявления специфики его структурной организации.

В более узком и специальном значении под сознанием подразумевают не просто психическое состояние, а высшую, собственно человеческую форму психического отражения действительности.

Сознание здесь структурно организовано, представляет собой целостную систему, состоящую из различных элементов, находящихся между собой в закономерных отношениях.

В структуре сознания наиболее отчетливо выделяются прежде всего такие моменты, как осознание вещей, а также переживание, то есть определенное отношение к содержанию того, что отражается.

«Развитие сознания предполагает прежде всего обогащение его новыми знаниями об окружающем мире и самом человеке. Познание, осознание вещей имеет различные уровни, глубину проникновения в объект и степень ясности понимания. Отсюда обыденное, научное, философское, эстетическое и религиозное

осознание мира, а также чувственный и рациональный уровни сознания. Ощущения, восприятия, представления, понятия, мышление образуют ядро сознания. Однако они не исчерпывают его структурной полноты: оно включает в себя и акт внимания как свой необходимый компонент. Именно благодаря сосредоточенности внимания определенный круг объектов находится в фокусе сознания» [18,с.121]. Воздействующие на человека предметы, события вызывают у него не только познавательные образы, мысли, идеи, но и эмоциональные «бури», которые заставляют трепетать, волноваться, бояться, плакать, восхищаться, любить и ненавидеть. Познание и творчество — это не холодно-рассудочное, а страстное искание истины.

Богатейшая сфера эмоциональной жизни человеческой личности включает в себя собственно чувства, которые представляют собой отношения к внешним воздействиям, например, удовольствие, радость, горе и другие, настроения, или эмоциональное самочувствие - веселое, подавленное и прочее, и аффекты - ярость, ужас, отчаяние и другое.

«В силу определенного отношения к объекту познания, знания получают различную значимость для личности, что находит свое наиболее яркое выражение в убеждениях: они проникнуты глубокими и устойчивыми чувствами. А это является показателем особой ценности для человека знаний, ставших его жизненным ориентиром» [17,с.173].

Чувства, эмоции суть компоненты, структуры, сознания. Процесс познания затрагивает все стороны внутреннего мира человека - потребности, интересы, чувства, волю. Истинное познание человеком мира содержит в себе как образное отражение, так и его чувства.

«Сознание не ограничивается познавательными процессами, направленностью на объект (внимание), эмоциональной сферой. Намерения человека претворяются в дело благодаря усилиям воли. Однако сознание - это не сумма множества составляющих его элементов, а их интегральное, сложно-структурированное целое. В основе всех психических процессов лежит память - способность мозга запечатлевать, сохранять и воспроизводить информацию» [19,с.134].

Движущей силой поведения и сознания людей является потребность, то есть состояние неустойчивости организма как системы, его нужды в чем-то. Такое состояние вызывает влечение, поисковую активность, волевое усилие. Когда потребность находит свой предмет, то влечение переходит в хотение, желание.

«Воля - это факт сознания, его практическое обнаружение. Воля - это не только умение хотеть, желать, но это и психический процесс, который выражается в действиях, направленных на удовлетворение потребности» [3,с.67].

Качественные сдвиги в характере потребностей представляют собой основные вехи в эволюции психики от ее элементарных форм до высшего уровня сознания. Для регуляции поведения у животных нет никаких оснований, кроме биологической полезности.

«Человеческие чувства - это факт сознания, отражение мира и выражение отношения человека к удовлетворению или неудовлетворению его потребностей, интересов, соответствия или несоответствия чего-либо его представлениям и понятиям. Ничто в сознании людей не совершается вне эмоциональной окраски, имеющей громадный жизненный смысл. Эмоциональный стимул заставляет организовывать мысли и действия для достижения определенной цели» [18,с.95].

1.2. Предпосылки возникновения и развития сознания в филогенезе: анализ научной междисциплинарной литературы

Сознание развивается у человека только в социальных контактах. В филогенезе сознание человека развивалось, и становится возможным лишь в условиях активного воздействия на природу, в условиях его трудовой деятельности. Сознание возможно лишь в условиях существования языка, речи, возникающей одновременно с сознанием в процессе труда.

Если взгляды на происхождение сознания в филогенезе резко расходятся, то в вопросе его развития в онтогенезе этот разрыв мнений оппонентов несколько снижается. Сознание новорожденного и взрослого индивида различаются, так как здесь четко просматривается качественная эволюция.

Более того, выявлена зависимость формирования сознания индивида от его индивидуальных особенностей и специфики его социального окружения. Однако существуют разные точки зрения на процессы развития сознания и в онтогенезе. Интерес представляют результаты работ Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева.

«В онтогенезе сознание ребенка развивается сложным, опосредствованным путем. Будучи адекватным осмыслением реальности, сознание реализуется в виде различного рода практической и теоретической

деятельности. Эти реализация предполагает формулирование замысла, цели или идеи. Идея - это не только знание того, что есть, но и планирование того, что должно быть. Идея - это понятие, ориентированное на практическую реализацию» [9,с.123].

Творческая деятельность сознания тесно связана с практической деятельностью человека и с потребностями, возникающими под влиянием внешнего мира. Потребности, отражаясь в голове человека, приобретают характер цели.

«Цель - это идеализированная и нашедшая свой предмет потребность человека, такой субъективный образ предмета деятельности, в идеальной форме которого предвосхищается результат этой деятельности. Цели формируются на основе всего совокупного опыта человечества и поднимаются до высших форм своего проявления в виде социальных, этических и эстетических идеалов.

Способность к целеполаганию - специфически человеческая способность, составляющая кардинальную характеристику сознания. Сознание стало бы ненужной роскошью, если бы оно было лишено целеполагания, то есть способности мысленного преобразования вещей в соответствии с потребностями» [19,с.143].

Таким образом, взаимоотношения целенаправленной деятельности Человека и природы не сводятся к простому совпадению, так как в основе целеполагающей деятельности человека лежит неудовлетворенность миром и постоянная потребность изменить его, придать ему формы, нужные, необходимые человеку, и всему обществу.

Следовательно, и цели человека порождены общественной практикой, объективным миром и предполагают его изменение.

Но человеческая мысль способна не только отражать непосредственно существующее, но и отрываться от него, от реальности.

«Бесконечно многообразный объективный мир всеми своими красками и формами как бы светится, отражаясь в зеркале человеческого Я и образуя не менее сложный, многообразный и удивительно изменчивый мир. В этом причудливом царстве духа, собственном «духовном пространстве» движется и творит пытливая человеческая мысль, которая и выступает двигателем всего духовного, творческого» [15,с.185].

В сознании людей возникают и верные, и иллюзорные представления. Мысль движется и по готовым шаблонам, и прокладывает новые пути, разрушая все старое, а также она обладает способностью новаторства, творчества.

1. Алексеев А.П. Краткий философский словарь/А.П. Алексеев. - Москва: Проспект, 2018. - 495 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология/Г.М. Андреева. - Москва: Пресс, 2018. - 363 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1979. - № 2. - С. 5-8
4. Вачков И.В. Психология новой эры / И.В. Вачко. - Москва: МГУ, 2017. - 255 с.
5. Веккер Л.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов /Л.М. Веккер. - Москва: Смысл, 2016. - 210 с.
6. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов пединститутов /Под.ред. М.В. Матюхина, Н.Ф. Прокина. - Москва: Знание, 2017. - 276 с.
7. Вачков И.Н. Психологическая программа для младших школьников / И.Н. Вачков // Школьный психолог. - Москва: 2017. - №18. - С. 9-11.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии: Собрание сочинений. Т. 4. / Л.С. Выготский. - Москва: Норма, 1984. - 480 с.
9. Гангнус Н.А. Система деятельности педагога по обеспечению формирования благоприятной Я-концепции у младших школьников в процессе учебной и внеучебной деятельности / Н.А. Гангнус // Вестник развития науки и образования. - Москва: 2017. - №1. - С. 244-248.
10. Гангнус Н.А. Формирование у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности: Автореферат дисс. канд. пед. наук. /Н.А. Гангнус. - Пермь: 2017. - 48 с.
11. Гангнус Н.А. Формирование Я-концепции, благоприятной для развития личности в младшем школьном возрасте, в процессе музыкально-творческой деятельности / Н.А. Гангнус // Искусство в школе. 2017. - №2. - С. 69-71.
12. Гангнус Н.А., Ратт Т.А. Экспериментальное изучение оценочного компонента в структуре Я-концепции младшего школьника // Гуманистические традиции и инновации в педагогике: материалы 10-ой междунар. науч. - практ. конф. / Н.А. Гангнус, Т.А. Ратт. Казань: Изд-во КГПУ, 2003. - С. 146-148.

13. Горецкий, В.Г. Воспитание и обучение / В.Г. Горецкий // - Москва: Начальная школа, 2010. - №3. - С. 27-30.
14. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас психологии, 3-е Издание / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. - Москва: Приор, 2016. - 286 с.
15. Горбатенко А.С. Предмет психологии: системная концепция: науч. докл./ А.С. Горбатенко. - Ростов н/д. 2017. - 362 с.
16. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б., Маркова А.К. Основные вопросы современной психологии детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. - Москва: ОКО, 1978. - 235 с.
17. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - Москва: Советская энциклопедия, 1979. - Т.11 - 662 с.
18. Данилова Н.Н. Психология: учебник для вузов /Н.Н. Данилова. - Москва: Аспект пресс, 2021. - 340 с.
19. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности человека / И.В. Дубровина. - Мсква: Дело, 2017. - 275 с.
20. Крутецкий В.А. Психология: учеб. для учащихся пед. уч-щ. - 2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Крутецкий. - Москва: Юнити, 2016. - 296 с.
21. Крылов А.А., С.А. Маничева. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / А.А. Крылов, Маничева С.А. - Москва: Приор, 2017. - 342 с.
22. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. - Москва: МГУ, 2019. - 387 с.
23. Лейзер Ф. Тренировка памяти (пер. с нем.) / Ф. Лейзер. - Москва: Мир, 2018. - 210 с.
24. Леонтьев, А. А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - Москва: Академия, 2017. - 771 с.
25. Макселон Ю.А. Психология / Ю.А. Макселон. - Москва: НОРМА, 2019.
26. Максименко С.Д., Соловьяненко В.О. Психология / С.Д. Максименко, В.О. Соловьяненко. - Москва: Омега, 2020. - 365 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 420 с.
28. Немов Р.С. Общие основы психологии. Книга 1 / Р.С. Немов. - Москва: МГУ, 2018. - 254 с.
29. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов вузов. В 3-х книгах. - книга 3: Психодиагностика.- изд. 3. / Р.С. Немов. - Москва: Владос, 2018. - 315 с.
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога /Е.И. Рогов. - Москва: Владос, 2021. - 237 с.
31. Файгенберг И.М. Память и обучение / И.М. Файгенберг - Москва: ЦОЛИТУВ, 2018. - 290 с.
33. Щур, В.Г. Методика изучения представлений ребенка об отношениях к нему других людей. Психология личности: теория и эксперимент / Под ред. В.В. Давыдова. - Москва: Просвещение, 1982. - 108с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/265282>