

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/266005>

**Тип работы:** Реферат

**Предмет:** Теория и методология обучения и воспитания

Введение.....	3
1. Истоки истории психодиагностики.....	4
2. Этапы становления психодиагностики.....	7
Заключение.....	9
Список литературы.....	10

#### 1. Истоки истории психодиагностики

Необходимость тестирования и оценки индивидуальных психологических особенностей людей для решения различных практических задач была осознана давно, еще на заре истории человечества. История древних цивилизаций дает нам множество свидетельств использования различных, иногда очень сложных методов для выявления индивидуальных различий.

Таким образом, в Древнем Китае за 2200 лет до нашей эры значительное внимание уделялось вопросам отбора государственных служащих. Созданная в то время система отбора охватывала различные "способности" - от умения писать и считать до особенностей поведения в повседневной жизни. Эти "тесты" совершенствовались в течение нескольких столетий. Хорошо известно, что различные виды испытаний широко практиковались в Древней Греции, Спарте, рабовладельческом Риме.

В 413 г. до н. э. около 7000 выживших солдат из побежденной афинской армии на Сицилии были брошены в каменные карьеры недалеко от Сиракуз: для многих из них жизнь и освобождение из плена зависели от их способности повторять стихи Еврипида. Приведем еще один пример, относящийся к Древней Греции.

Выдающийся философ и математик того времени Пифагор признавал только тех, кто прошел через ряд тяжелых испытаний в школе, которую он основал.

Он придавал особое значение смеху и походке, полагая, что они отражают характер человека. Желающие учиться у Пифагора попадали в разные экстремальные ситуации. Он должен был продемонстрировать присутствие духа, достоинство и ночь в ужасной пещере и подвергнуться всеобщему издевательству. [1] Однако история научной психодиагностики началась гораздо позже. Психодиагностика как прикладная наука сформировалась не сразу, а прошла важный путь развития и обучения. Психологическая диагностика предназначена для сбора информации об особенностях психики человека. Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей человека.

Под психодиагностикой понимается также область психологической практики, которая включает в себя:

- выявление разнообразных качеств
- установление психических и психофизиологических особенностей
- формирование личностных черт

Изучение исторического пути науки является необходимым условием понимания ее современного состояния и актуальных проблем, прогнозирования ее перспективных тенденций. Возникновение и развитие психодиагностики невозможно объяснить из самой внутренней логики развития общих психологических проблем.

Это также относится к психологической диагностике. Зная истоки психологической диагностики, причинно-следственную обусловленность ее этапов и закономерности исторического пути, психолог начинает осознавать основные направления своего развития, характер происходящих изменений, лучше ориентироваться в актуальных проблемах, адекватно оценивать свои способности в разрешении различных практических проблем. [2]

Историческое видение, интеграция современных знаний в контекст истории помогут новым поколениям ученых не повторять старых ошибок, избавиться от ошибок прошлого и эффективно использовать перспективные идеи и разработки своих предшественников.

Также важно знать историю психодиагностики обществу, его представителям, которые в своей деятельности обращаются за помощью к профессиональным диагностикам.

1. Авдулова Т. П. диагностика и развитие нравственной компетентности личности младшего школьника. Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Учебное пособие / т. п. авдулова. - М.: Владос, 2020. - 882 С.
2. Башкирова Е. В. комплексная программа психологического и педагогического сопровождения детей младшего возраста. Планирование, резюме учебных мероприятий, игр и упражнений, диагностика. ФЭМ до / Е. В. Башкиров. - М.: учитель, 2019 г.-843 С.
3. Боровик Р.И. От диагностики до развития. Пособие по психолого-педагогическому изучению детей в дошкольных и начальных школах. Методическое руководство. Гриф МО РФ / О. В. Боровик. - М.: Секачев В., 2019. - 655 С.

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/266005>