

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/26984>

Тип работы: Реферат

Предмет: Образовательная политика

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. Образовательная политика и национальные интересы России в XXI веке 5

ГЛАВА 2. Образовательные стандарты и программы 13

ГЛАВА 3. Российское образование в цифрах 19

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 24

Список литературы 26

В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на общеобразовательные и профессиональные. К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования. При этом каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Образовательные программы реализуются во всех типах образовательных учреждений и учреждений профессионального образования. В их число также включены специальные (коррекционные) образовательные учреждения и образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома, школы-интернаты и др.). Учащиеся, не освоившие программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению родителей оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся или продолжают обучение в форме семейного образования.

Все содержательные и процессуальные аспекты образования интегрируются в учебном плане.

Современный план отличается вычленением инварианта базового образования, как основы последующей или сопровождающей общее образование специализации. Вот почему общее и специальное образование взаимно предполагают друг друга.

В соответствии с ч. 3. ст. 12 Закона к основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - а) образовательные программы среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
 - б) образовательные программы высшего образования — программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;
- 3) основные программы профессионального обучения — программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Вывод 2. Требования к структуре основных образовательных программ начального общего и основного общего образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

Выяснили, что структура образовательной программы соответствующего уровня образования образовательной организации должна соответствовать требованиям ФГОС. Именно ФГОС является отправной точкой в разработке данного документа образовательной организации.

Переходим к рассмотрению ФГОС начального общего и основного общего образования, которые

утверждены соответствующими приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (сокращённо — ФГОС НОО);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (сокращённо — ФГОС ООО).

В своей деятельности указанные лица руководствуются федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования.

Обратим внимание на части 9, 10 статьи 12 Закона, где зафиксировано:

- примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
- примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Вывод 4. Разработчики примерных образовательных программ обязаны руководствоваться требованиями ФГОС.

Переходим к рассмотрению примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования, которые размещены на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ. Многочисленные мониторинги и контрольные мероприятия, проводимые уполномоченными органами исполнительной власти в сфере образования, дают право указать на распространённую ошибку образовательных организаций при разработке основной образовательной программы — копирование текста примерной образовательной программы соответствующего уровня образования без последующей «адаптации» под свою образовательную организацию. В документах некоторых образовательных организаций не удаляется даже само слово «примерная»

Список литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Асаул, А. Н. Организация предпринимательской деятельности: учебник / А. Н. Асаул. – СПб.: АНО ИПЭВ, 2009. – 336 с.
3. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ: моногр. / М.А. Аралова. - М.: Сфера, 2015. - 272 с.
4. Борисенков В.П. Стратегия образовательных реформ в России (1985-2005 гг.) //Педагогика. 2006. - № 7. С. 9.
5. Волобуева Л.Н. Досуг в контексте философско - культурологической парадигмы: Монография. М.: МГУКИ, 2007. – 154 с.
6. Григорьев А.Н., Фадеева В.В. Современные технологии защиты компьютерной информации: Учебно-практическое пособие. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2011. – 184 с.
7. Грибунин В. Г. Комплексная система защиты информации на предприятии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Г.Грибунин, В. В.Чудовский. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 416 с.
8. Крючкова, И. В. Инновационная практика достижения результатов образования школьников в условиях реализации новых ФГОС. Учебное пособие / И.В. Крючкова. - М.: Авторский Клуб, 2015. – 383 с.
9. Кульневич, С. В. Управление современной школой. Выпуск 3. Муниципальные методические службы / С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Е.А. Мигаль. - М.: Учитель, 2016. - 224 с.
10. Лобанов, А. П. Модульный подход в системе высшего образования. Основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. - М.: РИВШ, 2016. - 733 с.
11. Тавер Е. Затраты на качество// Инженер и промышленник сегодня. – 2013. - №4. – С. 44.
12. Фиापшев, Б. Х. Образовательные стандарты, автономия высшей школы, академические свободы / Б.Х. Фиапшев. - М.: Народное образование, 2014. - 216 с.
13. Шлыкова, О. В. Интернационализация Вузовского Образования В Контексте Социально-Информационных Технологий / О.В. Шлыкова. - Москва: СИНТЕГ, 2015. – 94 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/26984>