

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/273773>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретически основы гендерного воспитания детей и подростков 6

1.1. Анализ понятий «воспитание» и «гендерное воспитание» 6

1.2. Особенности гендерных различий в разные возрастные периоды 11

1.2.1. Гендерные проявления детей дошкольного возраста 11

1.2.2. Гендерные различия в младшем школьном возрасте 16

1.2.3. Гендерные различия в подростковом возрасте 19

Глава 2 Принципы и методы гендерного воспитания детей и подростков 22

2.1. Реализация гендерного воспитания дошкольников в ДОУ 22

2.2. Реализация гендерного подхода к обучению младших школьников на современном этапе развития системы образования 26

2.3. Организация обучения подростков с учетом гендерных особенностей 28

Заключение 32

Список используемой литературы 34

Введение

Воспитание детей – старейшее из человеческих дел, оно ни на один день не моложе человечества; оттого оно кажется несложной работой: все справляются, и мы справимся. В действительности оно обманчиво, я бы даже сказала – коварно. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. В самом деле, ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание. Сегодня слово «воспитание» можно встретить в любой газете, услышать на производственном собрании, и не только педагог в школе, но и начальник цеха на заводе может получить выговор за слабую воспитательную работу. Педагогика нужна мастеру, бригадиру, администратору, сержанту, офицеру, политическому деятелю и капитану корабля, так что кафедры педагогики появляются теперь в институтах, весьма далёких от проблем детства.

В условиях современного общества особую актуальность приобретает личностно-ориентированный подход к каждому ребенку . В связи с этим, на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников.

Проблема гендерного воспитания, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с каждым ребенком, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов. Поиск истоков духовности человека, представляющей сегодня наибольший дефицит, неизбежно приводит к культурно-историческому прошлому, закреплённому в традициях разных народов, ориентированному на дифференцированный подход к детям разного пола.

Проблемы гендерного воспитания, связанные с методической оснащённостью этого процесса, с неадаптированностью научно-исследовательского материала, сегодня уже, не единичны. Немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и некомпетентное использование литературы о процессах зачатия и деторождения .

Несмотря на существенную психологическую аргументацию положения о необходимости целенаправленной работы по гендерному воспитанию детей и подростков, в педагогике эти проблемы поднимаются и решаются крайне редко.

Все это подчеркивает актуальность темы.

Таким образом, половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и

социальное поведение. На наш взгляд, использование гендерного подхода стало актуальным, так как дает огромные возможности в воспитании мальчиков и девочек. Обращение к гендерному аспекту в образовании связано со снижением уровня здоровья мальчиков и девочек, притуплением или потерей чувства гендерной принадлежности, повышением неадекватности форм поведения среди молодежи, что определило проблему исследования: каковы гендерные особенности организации обучения детей и подростков?

Тема исследования: «Принципы и методы гендерного воспитания детей и подростков».

Объект исследования: процесс гендерного воспитания детей и подростков.

Предмет исследования: принципы и методы гендерного воспитания детей и подростков.

Цель исследования: на основе теоретических положений обосновать принципы и методы гендерного воспитания детей и подростков.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия «воспитание» и «гендерное воспитание»;
2. Описать гендерные различия детей в разные возрастные периоды;
3. Рассмотреть принципы и методы гендерного воспитания детей и подростков.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, синтез;
- эмпирические – анализ программ ДОУ.

Структура работы. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава 1. Теоретически основы гендерного воспитания детей и подростков

1.1. Анализ понятий «воспитание» и «гендерное воспитание»

Формируется и развивается личность человека в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внешних и внутренних, зависимых и независимых от сознания и воли людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не определяется как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Понимаются под опытом известные людям знания, умения, способы мышления, этические, нравственные, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных взглядов, знаний и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Список используемой литературы

Специальная и учебная литература

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург : Питер, 2007.
2. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова. – Москва : Юрайт, 2012. – 510 с.
3. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 300 с.
4. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду : пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - Москва : Линка-Пресс, 2009. – 212 с.
5. Дусказиева, Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2010. – 108 с.
6. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. О.И. Ключко. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 404 с.
7. Евтушенко, И.Н. Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.07 / И.Н. Евтушенко. - Челябинск, 2018. - 22 с.

8. Зверева, С.В. Развитие интеллекта как высшего уровня адаптационной системы в контексте гендерных различий / С.В. Зверева. - СПб., 2005. - 52 с.

9. Истоки : Примерная основная общеобразовательная программа до школьного образования. 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва : ТЦ Сфера, 2018. - 320 с.

10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 336 с.

11. Татаринцева, Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ / Н.Е. Татаринцева - Москва : Центр педагогического образования, 2018.

Периодические издания

12. Абубакирова, Н.И. Что такое гендер? / Н.И. Абубакирова // Общественные науки и современность. - 1996. - №6. - С. 123-125.

13. Бужигеева, М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения / М.Ю. Бужигеева // Педагогика. - 2002. - № 8. - С. 29-35.

14. Дьячкова, Н. А. Гендерный подход в обучении школьников / Н.А. Дьячкова // Молодой ученый. — 2014. — №20.2. — С. 14-15.

15. Евтушенко, И.Н. Условия гендерной социализации детей дошкольного возраста / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. - 2017. - №5. - С. 64-67.

16. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика / И.С. Клецина. - Санкт-Петербург : Алетей, 2019. - 403 с.

17. Евтушенко, И.Н. От пола к гендеру: особенности гендерного воспитания дошкольника / И.Н. Евтушенко // Саморазвитие человека : единое образовательное пространство : материалы междунар. науч. - практ. конф. - Нижний Новгород, 2018. - С. 198-206.

18. Каган, В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет / В.Е. Каган // Вопросы психологии. - 2020. - № 2.

19. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. - 2019. - № 5.

20. Радина, Н.К. К проблеме использования гендерного анализа в психологических исследованиях / Н.К. Радина / Вопросы психологии. - 2018. - № 2. - С.22-28.

21. Сабиров, Р. Наука - «бесполой» школе / Р. Сабиров // Народное образование. - 2017. - № 6. - С. 76-87.

22. Семенова, Л.Э. Гендерный анализ стратегии и тактики притязаний у детей старшего дошкольного возраста / Л. Э. Семенова // Вопросы психологии. 2020. №6. С.23- 31.

23. Шустова, Л.П. Становление гендерной идентичности ребенка дошкольника / Л.П. Шустова // Современный детский сад. - 2018. - № 5.

Нормативная литература

24. Гендерная стратегия РФ (проект). - М.: Проспект, 2004. - 25 с.

Электронные ресурсы

25. Белобородова, Н.С. Реализация гендерного подхода в воспитание детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н.С. Белобородова. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013august/11.pdf>. (дата обращения 29.05.2022).

26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 29.05.2022).

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/273773>