

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/274488>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Дефектология

-

Введение

Самореализация ребенка неотделима от человеческого общения, смыслопоискового диалога, развития индивидуальности — вершины проявления человеческой сущности.

Современное общество всё больше внимание обращает на личность человека, его эмоциональное благополучие и факторы, от которых оно зависит. В связи с этим на первый план выходит изучение сферы эмоционально-личностного развития и социализации индивида. Особенно важным с этой точки зрения является дошкольный возраст, в котором формируются основы личности и закладываются стереотипы общения. Дошкольник с ЗПР зачастую имеет проблемы развития речи, обусловленные комплексом факторов: и органическими причинами, и сложностями в усвоении материала, и страхом совершить ошибку в общении. Перед ребенком с ЗПР встают такие же сложные проблемы общественного взаимодействия, как перед обычным дошкольником, а часто они кажутся даже сложнее, поскольку ребенок с ЗПР обладает более скудным социальным опытом и ему требуется больше времени на оценку ситуации.

Дошкольный возраст характеризуется постепенным развитием волевой сферы, отвечающей за произвольность действия, что обеспечивает надежную почву для усвоения навыков самоконтроля и поведения в соответствии с правилами общества и моральным содержанием ситуации. Но ребенок с ЗПР переживает отставание в этой сфере, поэтому при обучении сложно полгаться на его волевой самоконтроль.

Исходя из этого, вы избрали игру-драматизацию как наиболее актуальный подход для проработки проблем речевого развития и социального взаимодействия. Игра такого типа знакомит ребенка с ситуациями общения, дает опыт диалога в различных обстоятельствах, кроме того, занятия проходят в игровой, а не логопедической форме, что психологически комфортнее для дошкольника.

2

Актуальность исследования состоит в том, что в настоящее время развитие способности к социальному взаимодействию становится необходимой задачей образовательной программы, призванной подготовить ребенка с ЗПР к активному включению в социум и самореализации в нем. Цель исследования: наметить перспективные пути использования игры-драматизации в работе с формированием диалогической речи ребенка с ЗПР.

Объект исследования: рассмотреть специфику развития диалогической речи дошкольника с ЗПР.

Предмет исследования: определить перспективы игры-драматизации в деле развития диалогической речи дошкольника с ЗПР.

Задачи исследования:

1) Дать психолого-педагогическую характеристику речевого

развития дошкольника с ЗПР;

2) Определить место игры-драматизации в воспитании и обучении дошкольника с ЗПР;

3) Рассмотреть потенциал игры в деле формирования диалогической речи у дошкольника с ЗПР.

Методологической базой исследования стали работы Данилюк А.Я., Трусовой Е.Л., Эльконина Д.Б. и др.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

3

1. Специфика развития диалогической речи дошкольника с

ЗПР

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие речи, речевого общения [11, 104].

Владение детьми родным языком – это, прежде всего, использование в речи коммуникативных диалогических умений.

Важным в связи с обсуждаемой проблемой является определение понятия «диалогическая речь». В лингвистической литературе диалогическая речь трактуется как форма речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта [10, 45].

С другой позиции, диалогическая речь — это действие непосредственного общения, протекающее в форме перемежающихся ситуативно-обусловленных речевых действий, возникающее по инициативе одного из говорящих в тот момент, когда обстоятельства этой деятельности создают перед ним проблему, которую возможно решить посредством вовлечения в эту деятельность коммуникативного партнера.

Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикрепленных к определенным бытовым положениям и темам разговора (Л.П. Якубинский) [15, 108].

Речевые клише облегчают ведение диалога.

Литература

1. Автономова Т.П. Использование игр-драматизаций в коррекции эмоциональной экспрессии дошкольников с ЗПР // Science Time, № 1 (25), 2016, с. 23-27.
2. Арсеньева М.В., Ивлева М.Г. Характер нарушений репродукции текста у детей с задержкой психического развития и методика их коррекции // Специальное образование, № 1 (61), 2021, с. 5-20.
3. Берберян А.С., Дорошина И.Г. Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия. Пенза – Шадринск – Ереван: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011. – 322 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
5. Дугарова Т. Ц. Государственно-общественное управление в

дошкольной образовательной организации: формирование духовно-нравственных компетенций дошкольников // Вестник ТГПУ. 2015. №11 (164). С.9-13

6. Дыбошина Е.А., Шадрина Л.Г. Особенности развития диалогической речи старших дошкольников с задержкой психического развития // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, № 185, 2020, с. 140-146.

7. Егорова Е.Е., Курилова Т.В. Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика. Вопросы теории и практики, № 4, 2021, с. 644-649.

8. Кабак В.В. Развитие лексического строя речи у дошкольников с ЗПР // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», № 10, 2020, с. 213-214.

14

9. Кисова В.В., Калашникова А.В. Коррекция эмоциональной саморегуляции поведения у детей с ЗПР // Карельский научный журнал, № 4 (33), 2020, с. 34-37.

10. Лаптенкова И.В. Формирование глагольного словаря у детей 4-5 лет с задержкой психического развития // The Newman in Foreign policy, № 63 (107), 2021, с. 44-47.

11. Николаева А.Г. Образовательное пространство современного дошкольного учреждения как средство развития социальной активности старших дошкольников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2011. №129. – с. 103-109.

12. Сарьянова В.В., Отева Н.И., Березенцева А.И. Изучение развития лексики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, № 2 (46), 2020, с. 181-184.

13. Трусова Е.Л. Сюжетно-ролевая игра. – Севастополь: Рибэст, 2000. –29 с.

14. Финогенова Н.В. Использование подвижных игр в формирование социальных компетенций детей дошкольного возраста // Концепт. 2013. №S8. С. 41-45.

15. Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 384 с.

16. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные труды. – М.: Воронеж. НПО МОДЭК, 2001. – 417 с.

17. Эриксон Э. Детство и общество. – Минск: Летний сад, 2000. — 416 с.

18. Яшкова А.Н., Сухарева Н.Ф. Возрастная психология. – Саранск: Школа, 2009. – 109 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/274488>