

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/275478>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Административное право

Введение 3

Глава 1. Административно-правовое регулирование в области высшего юридического образования: история и современное состояние 5

1.1. Эволюция правового регулирования в области высшего юридического образования 5

1.2. Состояние правовое регулирование в области высшего юридического образования 7

Глава 2. Проблемы административно-правового регулирования высшего юридического образования и пути их решения 15

2.1. Проблемы административно-правового регулирования в области высшего юридического образования 15

2.2. Направления повышения качества юридического образования 20

Заключение 23

Список использованных источников 25

Введение

Актуальность темы исследования. Действенность продвижения учреждений высшего профессионального образования на пути эффективного развития зависит от того, насколько правильно будет определено направление современных тенденций развития мирового образовательного пространства и развития классических моделей образования.

История высшего профессионального образования доказывает наличие многих аспектов, среди которых за последние четверть века особую значимость приобрели финансово-экономические. Финансовая составляющая аспекта связана с механизмом государственного регулирования сферы высшего образования, а экономическая – с деятельностью потребителей и поставщиков образовательных услуг. Ученых объединяет беспокойство современным состоянием ВПО и поиск путей улучшения ситуации. Проблемы имеют общее основание, но по-разному трактуются исследователями. На Западе активно обсуждается совместимость академических канонов и рыночных подходов к управлению университетами. Высшее юридическое образование для любого государства имеет особое значение, поскольку формирует кадровый потенциал, прежде всего для правоохранительной сферы. Защита прав и свобод человека, в том числе в суде, требует высокого уровня профессионализма и компетентности. Принятие юридически значимых решений, определяющих судьбы людей, должно осуществляться профессионалами. По этой причине повышенными должны быть требования к качеству подготовки выпускников юридических вузов и факультетов. Между тем современное высшее юридическое образование в России характеризуется рядом тенденций, которые вызывают определенные вопросы. Характеристике этих тенденций и возникающих в связи с ними проблем и возможных путей их решения посвящена настоящая статья. Акцент при этом делается на необходимости соблюдения соразмерности между элитарностью высшего юридического образования, с одной стороны, и адекватностью подготовки юристов национальной правовой культуре и обыденному правосознанию – с другой.

Баланс должен быть также между традициями и новациями в сфере высшего юридического образования, чтобы не потерять ценный многолетний опыт подготовки юристов в России, а также учесть современные вызовы юридической профессии в глобализирующемся мире.

Объектом курсовой работы являются общественные отношения в сфере административно-правового регулирования в области высшего юридического образования.

Предметом работы выступают нормы права, регулирующие высшее юридическое образование.

Целью курсовой работы является анализ административно-правового регулирования в области высшего юридического образования.

Задачами курсовой работы являются:

– исследовать эволюцию правового регулирования в области высшего юридического образования;

- проанализировать состояние правового регулирования в области высшего юридического образования;
- выявить проблемы административно-правового регулирования в области высшего юридического образования;
- предложить направления повышения качества юридического образования.

Методология исследования включает в себя использование авторами совокупности общенаучных и частнонаучных методов познания: диалектический метод, формально-логический, сравнительно-правовой, контент-анализ.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Административно-правовое регулирование в области высшего юридического образования: история и современное состояние

1.1. Эволюция правового регулирования в области высшего юридического образования

Конституция РФ определяет Российскую Федерацию как демократическое правовое государство. Само понятие «правовое государство» предполагает, что политическая власть в стране должна быть основана на верховенстве права и закона. С этой точки зрения особую роль приобретает юридическое образование как основа развития правового государства, следовательно, изменились и требования, предъявляемые к выпускникам юридических специальностей.

На сегодняшний момент основной целью высшего юридического образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, способного и готового на практике применять знания, умения, компетенции. Ответом на запросы рынка труда в части сближения академического образования и практической деятельности стало внедрение в образовательный процесс компетентного подхода как новой методологической основы высшего образования, что отражено в нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность.

Юридическое образование в России берет начало еще в XVI веке, история его становления связана с созданием в 1724 году Академии наук, в составе которой был образован первый юридический факультет. Целью юридического образования была подготовка чиновников для государственных органов. Это и стало причиной массового закрытия юридических факультетов после Октябрьской революции, как непосредственно связанных с режимом самодержавия. Однако уже в 30-ые года XX века были открыты Свердловский юридический институт и Саратовский институт советского права.

Современный этап развития правового регулирования высшего юридического образования связан с присоединением России к Болонскому процессу в 2003 году. И если образовательный стандарт 2000 года еще содержал обязательные требования к содержанию основных дисциплин и формулировал требования к уровню подготовки юриста в виде перечня профессиональных умений, то образовательный стандарт 2010 года уже в полной мере воспринял основные принципы компетентного подхода и формулировал требования к освоению образовательной программы в виде общекультурных и профессиональных компетенций, последние в свою очередь классифицировались в зависимости от вида деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая). Также из стандарта исчезли требования к содержанию дисциплин, право определять которое было представлено образовательным организациям.

Вызывает интерес то обстоятельство, что формулировки многих профессиональных компетенций из образовательного стандарта были позаимствованы профессиональным стандартом «Следователь-криминалист» для описания содержания необходимых умений.

Следующим этапом развития правового регулирования высшего юридического образования стало принятие образовательного стандарта 2016 года, который к перечню необходимых компетенций добавил общепрофессиональные компетенции. Область, объекты и задачи профессиональной деятельности не претерпели существенных изменений.

Следует, однако, отметить, что из видов профессиональной деятельности, к которой готовились студенты, к сожалению, была исключена педагогическая деятельность, оставшаяся на сегодняшний момент лишь в образовательном стандарте магистров юриспруденции.

На сегодняшний день с сфере юриспруденции действует новый образовательный стандарт, вступивший в силу в 2020 году. Отличительными чертами данного документа является введение универсальных компетенций, которые теперь являются общими для всех направлений подготовки, а также отсутствие сформулированных профессиональных компетенций. Образовательный стандарт наделяет

образовательные организации правом самостоятельно определить профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов либо в случае их отсутствия, с учетом требований рынка труда, а также на базе обобщения отечественного и зарубежного опыта .

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 16.03.2020. № 11. Ст. 1416.
2. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 30.07.1992. № 30. Ст. 1792.
3. Указ Президента РФ от 26.05.2009 № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 01.06.2009. № 22. Ст. 2698.
4. Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 01.02.2021 по делу № 88-54/2021, 2-1060/2020 // СПС «КонсультантПлюс».
5. Определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 26.04.2022 № 88-3581/2022 по делу № 2-686/2021 // СПС «КонсультантПлюс».
6. Амагыров А.В., Бальжиев Б.А. Формирование профессиональных компетенций у будущих бакалавров юриспруденции: юридический и педагогический аспекты проблемы // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 1А. С. 202-211.
7. Белозерцев Е.П. Образование: историко-культурный феномен: курс лекций. СПб., 2004. 307 с.
8. Васильев А.А., Куликов Е.А., Шпоппер Д. Высшее юридическое образование в России: некоторые современные тенденции, проблемы и перспективы развития // Российско-азиатский правовой журнал. 2019. № 1. С. 4-13.
9. Горбатенко С.А. Эффективность управления региональной политикой в сфере высшего образования // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2014. № 1 (2). С. 5-9.
10. Загорная Т.О., Орлова Л.В. Анализ моделей управления в учреждениях высшего профессионального образования // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2021. № 3. С. 161-169.
11. Изюмов И.В. Специфика юридической ответственности в сфере образования в условиях модернизации системы высшего образования // Вузовская наука: проблемы подготовки специалистов: материалы Международной научно-практической конференции. 2019. С. 46-48.
12. Кондрашев А.А. Проблемы современного юридического образования в контексте реформы высшего образования в российской федерации: итоги и перспективы // Lex russica (Русский закон). 2018. № 1 (134). С. 144-156.
13. Орлова Л.В. Формирование процессно-целевого подхода к управлению учреждением высшего профессионального образования // Вестник Донецкого национального университета. Серия В. Экономика и право. 2020. № 4. С. 188-194.
14. Русинов Р.К. Методические вопросы юридического образования. Чему и как учить будущих юристов: научно-методическое пособие. Екатеринбург, 2014. 257 с.
15. Синюков В.Н. Российская правовая система. Введение в общую теорию. 2-е изд., доп. М., 2014. 418 с.
16. Тарасенко И.А., Цимбаленко Н.В., Тарасенко А.С. Направления обеспечения эффективности деятельности учреждений высшего образования в контексте управления экономической безопасностью // Научный вестник Полесья. 2018. № 4 (16). С. 6-13.
17. Ткаченко В.В. Юридическое значение государственного контроля и надзора в системе государственного управления в сфере образования // Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения: сборник статей по материалам XLVIII международной научно-практической конференции. М., 2021. С. 41-45.
18. Филиппова И.В. Юридическое образование в системе высшего образования в России: решение проблем посредством государственно-правового регулирования // Авакьяновские чтения. Сборник научных статей студентов, магистрантов, преподавателей, II Международного молодежного юридического форума. 2019. С. 381-387
19. Широких С.В. Эволюция правового регулирования высшего юридического образования в РФ // Вестник Восточно-Сибирской Открытой Академии. 2021. № 42 (42). С. 18-22.
20. Ящук Т.Ф. Правовое регулирование в сфере высшего образования в России (историко-правовой аспект) // Правоприменение. 2017. Т. 1. № 4. С. 14-27.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/275478>