

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/275909>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1 Компетенции и компетентностный подход: сущность, особенности и роль в преподавании русского языка 5

1.1 Сущность терминов «компетентность» и «компетентностный подход» в педагогической литературе 5

1.2 Языковая, лексическая компетенции 9

1.3 Формирование лингвистической, коммуникативной компетенций как важная задача преподавания русского языка 11

Глава 2 Технологии, задачи, методы реализации компетентностного подхода на уроках русского языка 14

2.1 Технологии и способы реализации компетентностного подхода на уроках русского языка 14

2.2 Развитие устной речи как способ повышения уровня языковой компетенции: методы, задачи и направления (на примере младших школьников) 21

Заключение 30

Список используемой литературы 32

Введение

Начало этого века многими учеными связывается с наступлением инновационной эпохи. Человечество наблюдает коренные трансформации в области образования, которые изменяют представление о роли его в современном социуме. В основе этих трансформаций находится развитие новых подходов к обучению, которые основаны на применении современных инновационных технологий в образовании.

Общественные, политические, экономические и социальные трансформации, которые произошли в России в последние десятилетия, инициировали глобальные изменения в образовательной области. Перемена ценностей в социуме привела к тому, что в образовании появились новые цели предметов .

Теперь подход учебно-дисциплинарный уступил место личностному подходу, который нацелен на полное развитие учеников, на их самоопределение и самореализацию.

Сейчас учащийся характеризуется нужными знаниями, которые находятся в интегрированной картине его мира. У ученика есть новые навыки и умения реализовывать различные виды деятельности. Он учится, трудится, осуществляет исследовательскую деятельность. И при этом он является активным субъектом.

Теперь учащийся – это не пассивный слушатель информации. Он – самоопределяющаяся личность, активно выбирающая информацию и создающая новое знание в том, что уже пройдено. Это – весомый аргумент для сдвига в образовании от преподавания к обучению, которое будет сконцентрировано на самом ученике.

Выработка компетенций дает возможность преодолеть разрыв между итогами образования и современными условиями и требованиями в жизни.

Компетенция обозначает интегрированные характеристики уровня подготовки выпускника, потому как тесты на знание предмета и дипломы не гарантируют его успешности в профессии .

Компетентностно-ориентированный подход позволяет перейти в профессиональном образовании от его направленности на воспроизводство знаний к их реализации и структурированию, чтобы направить деятельность на разнообразие жизненных ситуаций .

Целью данной работы является рассмотрение компетентностного подхода как основы обучения русскому языку в школе.

Задачи:

- рассмотреть сущность терминов «компетентность» и «компетентностный подход» в педагогической литературе ;
- описать языковую, лексическую компетенции;
- проанализировать формирование лингвистической, коммуникативной компетенций как важную задачу преподавания русского языка;
- изучить технологии и способы реализации компетентностного подхода на уроках русского языка;
- проанализировать развитие устной речи как способ повышения уровня языковой компетенции: методы, задачи и направления (на примере младших школьников).

Объект исследования – компетентностный подход. Предмет исследования – специфика реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку.

- 1) Александров К.В. Работа с программным комплексом для обучения лексической стороне устной речи: Пособие для студентов. / К.В. Александров. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2018. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Электронный ресурс] / С. И. Гессен. – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1655102-pall.html>.
- 2) Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 - 7 лет - М. 1999.
- 3) Бельский В. Ю., Реализация компетентностного подхода: философско-методологические основания // Вопросы философии. — 2020. — № 10. — С. 210-216
- 4) Бозиев Р. С., Концептуальные основания моделей этноязыкового образования в контексте национально-языковой политики государства // Педагогика. — 2021. — Т. 85, № 12. — С. 32-45
- 5) Васев Д. В., Интегративное обучение учащихся начальной школы // Начальная школа. — 2021. — № 4. — С. 38-45
- 6) Введенский В. Н., Ключевые проблемы перехода от знаниевого к компетентностному подходу // Alma mater: Вестник высшей школы. — 2019. — № 5. — С. 44-47
- 7) Гойхман О.Я Речевая коммуникация: Учебник- 2-е изд. Перераб.и доп. ИНФРА-Москва; 2008 г.
- 8) Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 41 с.
- 9) Зиновьева Т. И., Современные научно-методические концепции развития речи младших школьников // Начальная школа. — 2017. — № 1. — С. 40-50
- 10) Зиновьева Т. И., Методическая система развития речевой деятельности на основе принципа ориентации на риторический идеал // Начальная школа. — 2020. — № 9. — С. 27-35
- 11) Зотова С. В., Использование словарей при изучении фразеологизмов в начальной школе // Начальная школа. — 2021. — № 9. — С. 56-60
- 12) Краевский В. В., Хуторской А. В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. - 2003. - № 2. - С. 3-10.
- 13) Кузнецова М. И., Словарный запас современных младших школьников: методика оценивания и полученные результаты // Педагогика. — 2020. — № 3. — С. 48-55
- 14) Кунакова Г. У. Педагогические условия интегративного обучения в старших классах общеобразовательной школы (на примере языковых дисциплин): Автореф. дис....канд. пед. наук:13.00.01. Алматы, 2019
- 15) Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1999.
- 16) Леонтьев А. Н. Психология обучения чтению // Начальная школа: плюс/минус. 1999. № 10. С.9-13.
- 17) Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах/М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - М.: 2000.
- 18) Палжанова, М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка / М. Ш. Палжанова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2013. — С. 89-91. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4036/> (дата обращения: 30.06.2022).
- 19) Пассов Е. И. Обучение чтению: Учебное пособие. - Воронеж: Интерлингва, 2002.
- 20) Сиренко Ю. С., Развиваем внимание к слову в художественном тексте // Начальная школа. — 2021. — № 9. — С. 59-65
- 21) Супряга С. В., Развитие речи младших школьников на основе текстов патриотической направленности : уроки русского языка // Начальная школа. — 2020. — № 6. — С. 9-15
- 22) Суханова Н.П. Проблемное обучение в преподавании дисциплин социально-гуманитарного цикла /Н. П. Суханова // Культурно-антропологическая парадигма: практика реализации в условиях компетентностной модели образования: материалы международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 21-22 сентября 2017 г. / под ред. С. А. Ан. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - С. 161-170
- 23) Суханова Н.П. Нормы и ценности социального института науки: признание коллег как главная позитивная санкция / Н. П. Суханова // Ценности и смыслы. - 2018. - № 1 (53). - С. 107-110
- 24) Ткаченко Т. А., Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам : пособие для логопеда. — Москва : Владос, 2017.
- 25) Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.: Высшая школа, 1987.

- 26) Фромм Э. Иметь или быть/пер. с нем. Э. Телятниковой - М.;АСТ: АСТ МОСКВА, 2008.
- 27) Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». – URL:<http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
- 28) Шапов А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения - основа семантической компетенции обучаемых // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 15-20
- 29) Barnett R. The Limits of Competence: Knowledge, Higher Education and Society. – Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press, 1994. – 207 p.
- 30) Council for Cultural Cooperation // Secondary Education for Europe. – Strasburg, 1997. – 73 p.
- 31) Hutmacher W. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996.
- 32) Westera W. Competence in Education // J. Curriculum Studies. – 2001. – Vol. 33. – No 1. – P. 75-88

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/275909>