

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/276617>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Педагогика

Введение 3

Глава 1 Младшие школьники с точки зрения их психико-физиологии 5

1.1 Особенности младших школьников 5

1.2 Специфика познавательной деятельности младших школьников 10

Выводы к Главе 1 13

Глава 2 Особенности психологической нагрузки преподавателей младших классов 16

2.1 Профессионально-воспитательные качества педагога 16

2.2 Психологическая нагрузка применительно к преподавателям младшим классам 20

Заключение 27

Список используемой литературы 29

Введение

Люди, занимающиеся педагогической деятельностью подвержены высокой эмоциональной напряженности. Развитию этого состояния способствуют частые, повторяющиеся стрессы, связанные с одной стороны с непосредственным общением с детьми и их родителями, с другой стороны с неспособностью успевать за постоянными изменениями образовательных программ и ростом требований по их выполнению. Все это приводит к эмоциональным срывам, нервно - психическим заболеваниям и ослаблению нервной системы в целом, и, как следствие этого, с увеличением стажа учителя испытывают «педагогический кризис», «истощение», «выгорание».

На преподавателе начальных классов лежит большая ответственность за переход от дошкольного образования к школьному и за то, как дети воспримут новые условия школы, в связи с чем работа, цель которой – исследование психологического состояния учителя младшей школы, является актуальной.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Определить особенности младших школьников;
- охарактеризовать специфику познавательной деятельности младших школьников.
- исследовать профессионально-воспитательные качества педагога;
- проанализировать психологические нагрузки применительно к преподавателям младшим классам.

Материалами исследования послужили труды таких зарубежных психологов и психиатров, как Х.Дж.Фрейденберг и К.Маслак. В этих работах они определяют эмоциональное выгорание как физическое и эмоциональное истощение и утрату полноценного восприятия окружающей действительности, а также отечественных исследователей - В.В.Бойко, К.А.Дубиницкой, О.П.Бусиковой и др.

Объект исследования- психологическое состояние преподавателя, а предмет – ученики младшей школы.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применены в педагогике применительно к вопросам психологии учителей начальных классов.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что полученные в практической части результаты и рекомендации могут быть применены применительно к вопросам психологии учителей начальных классов с точки зрения их морально-физических нагрузок.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. URL: http://www.pseudology.org/Psychology/Psychologiya_Igry2.pdf
2. Дубровина И.В., Е.Е.Данилова, Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. пед. учеб. заведений/Под ред. Дубровиной И.В. – М: Издательский центр «Академия», 1995. – 464 с.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка URL http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_rech-myshlenie-rebenka_1994/go,22;fs,0/
4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / А. К. Болотова. – М. : ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные

действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013. – 131 с.

6. Петронюк И. С. Психолого-педагогические подходы к проблеме учебного познания URL <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18955485>

7. Климов Е.А. Введение в психологию труда/Е.А.Климов. – М., - Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998, с. 67.

8. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2009.- 704с.

9. Рогинская Т. Синдром выгорания в социальных профессиях//Мир психологии. – 2002.- №1. – с.57-60.

10. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. –М.: Университетская книга, 2010. – 320с.,с.86-87.

11. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя//Вопросы психологии.- 1994.- №6.- с.12-16.

12. Юдчиц Ю. К проблеме профессиональной деформации Ю.Юдчиц//Журнал практического психолога.- 1998.- №7.- с.18-23.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kurovaya-rabota/276617>