

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/278163>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогическая психология

1. Характеристика нарушения 4
 2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей 8
 3. Система помощи слабослышащим детям 12
 4. Система образования слабослышащих детей 16
 5. Специальные условия образования слабослышащих детей 20
 6. Требования к специалисту, работающему с детьми с ОВЗ 24
- Библиографический список 32

Введение

В настоящее время, в связи с расширением интеграционных процессов, как в российской общественной жизни, так и в образовании, повышается актуальность разработки теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с целью их социализации.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы системы специального образования во многих странах мира. Признание необходимости реформирования этой системы связано с социально-политическими изменениями в обществе, развитием глобальной концепции прав человека и равных возможностей, широким антидискриминационным движением за права всех меньшинств, в том числе лиц с инвалидностью, изменением взглядов на образование вообще, и на ту роль, которую выполняет специальное образование, в частности.

Всё это предполагает значительные усилия со стороны педагогического сообщества, родителей, государственных и неправительственных организаций, на активизацию целенаправленных действий по развитию инклюзивных подходов в интересах обеспечения прав детей с инвалидностью на образование. познавательный слух школьник

В условиях инклюзивного образования повышается интерес к личности каждого ребенка, в связи с необходимостью индивидуализацией обучения, растет значимость разработки теории и практики психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Особого внимания требуют к себе дети с нарушениями слуха, психическое развитие которых происходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Нарушение слуха, как первичный дефект, ведет к недоразвитию речи, а также к замедлению развития других функций, которые связаны с нарушенным слуховым восприятием опосредованно.

1. Характеристика нарушения

Слух имеет большое значение для развития человека. Отсутствие слуховых ощущений, недостаточное речевое развитие затрудняет восприятие мира для глухого или слабослышащего ребенка и ограничивают возможности его общения с окружающими, что отражается на его здоровье, психомоторном и физическом развитии.

Дети с нарушением слуха часто имеют сопутствующие заболевания и вторичные отклонения. Это может проявляться в частых простудных заболеваниях, общей ослабленности организма, низкой работоспособности, быстрой утомляемости, нарушении осанки, отставании развития основных физических качеств: мышечной силы, быстроты, гибкости, выносливости. В отличие от здоровых детей, глухие и слабослышащие из-за недостаточности развития речи труднее и дольше осваивают новые движения, испытывая трудности в точности и согласованности действий, сохранении равновесия, воспроизведении заданного ритма движения. Кроме того, они хуже ориентируются в пространстве. Неустойчивость внимания, замедленное и непрочное запоминание, ограниченная речь, малый запас слов, неспособность к адекватному восприятию и воображению, свойственные этим детям, требуют особого подхода при подборе, организации и проведении упражнений, игровых заданий и подвижных игр для них.

В Российской Федерации количество детей и подростков с тугоухостью и глухотой превышает 1 миллион

человек. Поражение слуха приводит к необходимости применения особых методов обучения и воспитания детей с нарушением слуха, основанных на использовании всей системы сохранных анализаторов и направленных на коррекцию последствий нарушенного психофизического развития.

Коррекционно-педагогическая работа проводится на всех этапах развития неслышащих детей, начиная с раннего возраста, как в условиях домашнего обучения, так и в специально организованных группах и образовательных учреждениях. Образовательная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении осуществляется в рамках государственных специальных образовательных программ

Нарушение слуха – это преходящее или стойкое снижение остроты слуха (способности воспринимать звуки низкой интенсивности) и объема звука (сужение частотного диапазона или неспособность слышать определенные частоты).

Слуховой анализатор состоит из наружного уха, в которое входит ушная раковина, улавливающая и направляющая механические колебания воздуха в наружный слуховой проход. В слуховом проходе происходит первое усиление звуковой волны и передача колебаний на барабанную перепонку. Барабанная перепонка передает колебания в систему среднего уха. Среднее ухо – полость, в которой располагаются три слуховые косточки: молоточек, наковальня, стремечко. Молоточек соединен с барабанной перепонкой, а все они сочленены между собой суставами. Движение слуховых косточек усиливает колебания до 15 раз. Среднее ухо переходит во внутреннее ухо, слуховая часть которого состоит из костного лабиринта (улитки), заполненного жидкостью. Колебания жидкости приводят в движение пластину, на которой располагаются чувствительные клетки, преобразующие механические колебания в электрический импульс. Импульс проводится по слуховому нерву, достигая коры височной доли, где анализируется информация и формируются звуковые ощущения [8].

Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши – парный орган.

Разновидности нарушений слуха

Необходимо различать тугоухость и глухоту. При тугоухости восприятие и воспроизведение речи возможно, при глухоте человек не слышит разговорной речи даже на близком расстоянии.

Тотальная глухота, при которой невозможно восприятие никаких звуков, встречается крайне редко. Для определения степени нарушения исследуют слух на частотах разговорной речи при проведении по воздуху. Порог слышимости при тугоухости находится в диапазоне между 26 и 90 дБ. Порог восприятия выше 91 дБ расценивается как глухота.

Принято выделять кондуктивное нарушение слуха, при котором поражается звуковоспринимающий и звукопроводящий отделы (наружное или среднее ухо, внутреннее ухо до рецептора), вследствие чего нарушается передача воздушных колебаний. Проявляется снижением остроты слуха, возможно ощущение заложенности в ухе, при этом тканевая проводимость сохраняется.

При нейросенсорном снижении слуха нарушения развиваются в рецепторном аппарате, слуховом нерве, проводниковом отделе, подкорковых и корковых структурах. Возникает снижение остроты слуха и его объема, ухудшается тканевая проводимость. В зависимости от уровня поражения симптомы могут включать: снижение остроты слуха вплоть до полной глухоты, шум в ушах, нарушение понимания речи, музыки, возникновение слуховых галлюцинаций (человек «слышит» ложные звуки, слова, музыку).

Нарушение слуха подразделяют на врожденное и приобретенное.

Приобретенное нарушение слуха может возникнуть внезапно и сохраняться до 12 часов, остро - длительностью от 1 суток до 1 месяца, подостро - длительностью от 1 до 3 месяцев, хронически - длительностью более 3 месяцев.

При этом дисфункция бывает обратима полностью, стабильна или может прогрессировать. Поражается одно или оба уха.

Возможные причины нарушения слуха

Нарушения слуха могут быть вызваны врожденными аномалиями развития уха из-за генетических нарушений, инфекций, гипоксии плода - внутриутробной и во время рождения, родов на ранних сроках.

Приобретенные нарушения слуха по кондуктивному типу возникают по множеству причин:

- из-за серных пробок;
- дефектов барабанной перепонки, ставших следствием травмы или отита;
- инородного тела в ухе;

- кровоизлияний в полость среднего уха;
- разрывов соединений между слуховыми косточками (травмы, воспалительные процессы);
- ложных опухолей (холестеатомы);
- истинных опухолей (рак слухового канала – встречается крайне редко).

Причинами нейросенсорной тугоухости являются:

- прием препаратов, токсичных для органов слуха (некоторых антибиотиков, обезболивающих и т.д - от них не следует отказываться только в том случае, если польза превышает риск);
- промышленные токсины (бензол, анилин);
- инфекции (грипп, клещевой энцефалит, менингит, корь, паротит, скарлатина, дифтерия, сифилис);
- нарушения обмена веществ и сосудистые нарушения (сахарный диабет, гипотиреоз, артериальная гипертензия, инсульт);
- опухоли (невринома слухового нерва);
- травмы (механическая, воздействие громкого звука или перепада давления);
- естественные возрастные изменения.

Для определения причины нарушений слуха врач проводит опрос пациента, выполняет отоскопию. Если необходимо, оценивает остроту слуха с помощью шепотной и разговорной речи, речи повышенной громкости в тишине и с помехой [8].

В норме человек различает шепотную речь на расстоянии 5-6 метров, расстояние слышимости разговорной в 10 раз больше.

Тканевая и воздушная проводимость сравнивается с помощью камертонов. Дополнительно записывают аудиограмму, проводят импедансометрию и оценку способности подкорковых структур отвечать на слуховые раздражители (вызванные слуховые потенциалы). Для выявления структурных изменений проводят магнитно-резонансную томографию головного мозга, в том числе с контрастированием, и компьютерную томографию черепа, височных костей.

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений- М.: Академия, 2012. – 203с.
2. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак// Специальное образование. - 2014. - № 3. – 218с.
3. Годовникова Л. В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Годовникова Л. В.// Педагогика. - 2018. - № 8. – 243с.
4. Даниелс Э.Р. и Стаффорд К. Привлечение детей с особыми потребностями в систему общеобразовательных классов. - Л.: Тов. «Надежда», 2020. - 256 с.
5. Зайцева Г. Л. Современные подходы к образованию детей с недостатками слуха // Дефектология. – 2009 – 301с.
6. Интеграция детей-инвалидов в среду здоровых детей // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. – 279с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 183 с.
8. Нейман Л. В. Богомильский М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. М.: Педагогика, 2011. - 224 с.
9. Панфилова Е. В. Особенности обучения в коррекционной школе: проблемы учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Панфилова // Педагогика: традиции и инновации: - Челябинск: Два комсомольца, 2012. - С. 141- 143.
10. Половинкина Е. А. Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-развивающем процессе / Е. А. Половинкина // Молодой ученый. -- 2012. – 316с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/278163>