

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/282000>

Тип работы: Научно-исследовательская работа

Предмет: Обществознание

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ДИАГРАММА ИСИКАВЫ	5
1.1 Сущность диаграммы Исика-вы.....	5
1.2 Метод «Почему?»	8
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ	11
2.1 Исследование причин школьной неуспеваемости с использованием диаграммы Исика-вы.....	11
2.2 Структурирование проблем школьной неуспеваемости.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	20

ВВЕДЕНИЕ

Диаграмма Исикавы или причинно-следственная диаграмма (иногда ее называют диаграмма «рыбья кость») – применяется с целью графического отображения взаимосвязи между решаемой проблемой и причинами, влияющими на ее возникновение. Данный инструмент используют совместно с методом мозгового штурма, т.к. он позволяет быстро отсортировать по ключевым категориям причины проблем, найденных с помощью мозгового штурма.

Проблема – это негативное состояние или событие, которое чем-либо мешает и угрожает возникновением ещё больших проблем в будущем. В разряд значимых проблем как родителей, так и преподавателей входит школьная неуспеваемость. Успеваемость – это степень полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы.

Актуальность темы исследования. Проблема школьной неуспеваемости является значимой проблемой во все времена как для родителей, так и для преподавателей, а также влияет на становление подрастающего поколения. Школьные успехи, как и провалы отражаются на общем настроении, формировании самомотивации, целеустремленности, что является фундаментом успешной личности. Именно в данный период ребенок учиться преодолевать трудности самостоятельно, использование различных инструментов и методик позволяет более эффективно это сделать. Причины школьной неуспеваемости у каждого ребенка могут быть разные, и для определения причинно-следственных связей диаграмма Исикавы является одним из наиболее удобных, наглядных и результативных инструментов.

Состояние изученности темы. Степень изученности данной темы позволяет сделать вывод, что причины неуспеваемости имеют более глубокие основы и в целом даже образуют целый комплекс субъективных причин, влияющих на успехи ученика.

Объект исследования – группа школьников из 6 человек.

Предмет исследования – проблемы школьной неуспеваемости.

Цель данного исследования – выявление и изучение причин, влияющих на школьную успеваемость.

Для достижения поставленной цели будут выполнены следующие задачи:

- Изучение теоретических основ диаграммы Исикавы;
- Изучение метода «Почему?»;
- Проведение исследования причин школьной неуспеваемости с использованием диаграммы Исикавы;
- Проведение структурированного анализа значимости проблем по результатам исследования.

Географические рамки исследования – региональные.

Проведённое нами исследование представляет себе начальный этап исследовательской работы за период 2021-2022 учебного года.

Источниковедческая основа работы – использованные в данной работе материалы группируются по типу, виду и происхождению, раскрывается обнаруженный в них информационный потенциал, востребованный автором проекта для решения поставленных задач.

Гипотеза исследования – школьная неуспеваемость оказывает отрицательное влияние на здоровье, поведение и в целом на развитие личности при таких условиях, как: возрастные особенности, недостатки воспитательной работы, недостатки семейного воспитания, недостаточный уровень культуры педагогов. Проверка этой гипотезы потребовала решения нескольких взаимосвязанных задач учебно-исследовательской работы: определить на основе анализа степень разработанности исследуемой темы и выявить причины неуспеваемости группы школьников.

При выполнении работы использовались следующие методы исследования: наблюдение за учебно-воспитательным процессом в школе, анкетирование, индивидуальные беседы с исследуемой группой школьников.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в определении истинных причин школьной успеваемости и как они влияют на ученика.

ГЛАВА 1. ДИАГРАММА ИСИКАВЫ

Диаграмма Исикавы («рыбы кости») - метод для поиска и визуализации причин, которые приводят к проблеме. Диаграмма представляет собой схему, похожую на скелет рыбы. В «голову» помещают проблему, а на «костях» пишут факторы, влияющие на ситуацию. К последним ведут кости поменьше - это факторы или причины второго уровня. Иногда к ним добавляют третий, четвёртый, пятый уровни и так далее. Диаграмму разработал японский организационный теоретик, профессор Университета Токио Каору Исикава. В 1952 году её внедрили на металлургическом заводе «Кавасаки», чтобы управлять качеством продукта. Позже модель стали использовать в менеджменте в любых отраслях.

1.1 Сущность диаграммы Исикавы

Инструмент используют для улучшения процессов и результатов. Схема не только помогает найти истинные причины проблем и решения для них. Она позволяет разобраться в бизнес-процессах, снизить риски при планировании решений. Диаграмму часто используют при разработке программ управления качеством.

Диаграмма Исикавы дает возможность выявить ключевые параметры процессов, влияющие на характеристики изделий, установить причины проблем процесса или факторы, влияющие на возникновение дефекта в изделии. В том случае, когда над решением проблемы работает группа специалистов, причинно-следственная диаграмма помогает группе достичь общего понимания проблемы. Также, с помощью диаграммы Исикавы можно понять, каких данных, сведений или знаний о проблеме недостает для ее решения и тем самым сократить область принятия необоснованных решений. Когда строится диаграмма Исикавы, причины проблем распределяют по ключевым категориям. В качестве таких категорий выступают – человек, методы работы (действий), механизмы, материал, контроль и окружающая среда. Количество категорий при построении диаграммы можно уменьшать в зависимости от рассматриваемой проблемы. Диаграмма с максимальным количеством категорий называется диаграмма типа 6М.

Все причины, связанные с исследуемой проблемой, детализируются в рамках этих категорий:

- причины, связанные с человеком, включают в себя факторы, обусловленные состоянием и возможностями человека. Например, это квалификация человека, его физическое состояние, опыт и пр.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Исикава Каору
Японские методы
управления
качеством
Исикава Каору
Японские методы
управления
качеством

Список использованных источников:

1. Гаврилова И. В., Новикова Т. Б., Петеляк В. Е., Назарова О. Б., Агдавлетова А. М. Совершенствование методов построения причинно-следственных диаграмм для решения задач управления в организационных системах // Фундаментальные исследования. – 2015г. – № 8-2. – С. 247-251. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=38880> (дата обращения: 23.07.2022).
2. Каору Исикавы «Японские методы управления качеством» [электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/isikava-k-yaponskie-metody-upravleniya-kachestvom_c6f025faf92.html (дата обра-

щения: 23.07.2022).

3. Краснова Г.Г., Логинова М.Н., Немыкина Т.И. Преодоление неуспешности школьников, как средство повышения качества обучения // Междуна-родный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 10. – С. 115.
4. Левитас Г.Г. Преодоление неуспешности. – М.: Илекса, 2016г. – С. 188.
5. Лощилина И. В. Какая польза от рыбьего скелета? // Методы менеджмен-та качества. – 2008г. – №10.
6. Пикеринг, В.Р. Биология человека в диаграммах / В.Р. Пикеринг. – М.: АСТ, 2020г. – 129 с.
7. Рассел, Джесси Диаграмма Исикавы / Джесси Рассел. – М.: VSD, 2018г. – 352 с.
8. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Концептуал, 2016г. – С. 137.
9. Хурс М.Н. Семья как социокультурная среда формирования личности // Проблемы развития территории. – 2007г. – № 37. – С. 100.

Список использованной научной и методической литературы:

10. Баулина М. Материалы по диагностике и коррекции трудностей обучения младших школьников. – М.: АРКТИ, 2017г. – С. 233.
11. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашов Е.Ю. Неудачающие де-ти. Нейропсихологическая диагностика младших школьников: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017г. – С. 327.
12. Хухлаева О. Психология развития и возрастная психология / О. Хухлаева, Г. Бубнова, Е. Зыков - М: Юрайт, 2014 г. - 368 с.
13. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. проф. С.М. Громбаха. – М.: Академия, 2008г. – С. 148.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/nauchno-issledovatel'skaya-rabota/282000>