

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/282896>

**Тип работы:** Глава диплома

**Предмет:** Логопедия

### ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 44

3.1 Цель, задачи, методы и принципы логопедической работы по формированию графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи 44

3.2 Содержание логопедической работы по формированию графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи 50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 65

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 67

ПРИЛОЖЕНИЯ 72

### ГЛАВА III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

3.1 Цель, задачи, методы и принципы логопедической работы по формированию графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с ОНР, в первую очередь, направлена на установление речевых предпосылок и, в меньшей степени, на неречевые навыки. Однако анализ литературы и проведенная работа показывают, насколько важно работать в развитии ловкости, точности, ритма, формирования графомоторных навыков, то есть небольших движений рук и пальцев; аудиовизуальной координации; зрительно-пространственного восприятия; объема памяти; произвольности внимания.

Процесс формирования и развития графомоторной деятельности достаточно трудоемкий для ребенка и вдвойне сложный для детей с логопедическими проблемами.

Проанализировав данные первоначального эксперимента, мы определили, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР наблюдается системное нарушение речи и нарушение общей мелкой моторики. Этот факт позволяет совмещать коррекционную работу на развития графомоторных навыков. Это предполагает необходимость учитывать развитие графических моторных навыков при построении корректирующих работ. Необходимо систематическое формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста, что послужит основой для полного овладения письмом и дальнейшими успехами в учебе.

Цель: развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи:

- определить методы, принципы и пути логопедической работы;
- определить содержание логопедической работы;
- подобрать комплексы игр и упражнений по развитию графомоторных навыков.

В логопедической работе по развитию графомоторных навыков необходимо учитывать общедидактические принципы (индивидуальный подход, доступность, наглядность, сознательность и др.). Также, помимо общедидактических принципов, мы основываемся на специальные принципы:

1. Принцип наглядности.

Данный принцип является основным в обучении графомоторным навыкам детей дошкольного возраста. Его сущность определяется в отображении процесса написания ребенком на доске или в тетради. Только устные инструкции не позволяют сформировать графомоторные навыки у детей дошкольного возраста, так как в данном возрасте дети воспринимают информацию в форме копирования и подражания за воспитателем и логопедом.

2. Принцип повторности.

Этот принцип имеет большое значение при автоматизации графомоторных навыков, выполняемых главным образом в упражнениях. В то же время упражнения необходимо подбирать разного содержания, сложности и быть результативными.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Специфика развития ребенка в данный возрастной период должна учитываться при определении дозировки упражнений и скорости их выполнения.

4. Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Л. С. Выготскому).

Этот принцип предполагает, что образование будет немного опережать развитие детей на момент логопедической работы.

5. Принцип дифференцированного подхода.

Подразумевает учёт этиологии, механизмов, симптоматики данного нарушения (общее недоразвитие речи III уровня), возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка и находит своё отражение в процессе проведения занятий (индивидуальных, фронтальных и подгрупповых).

6. Этиопатогенетический принцип.

Согласно данному принципу производится учет:

- механизмов данного нарушения (общее недоразвитие речи III уровня);
- соотношение в структуре дефекта речевой и неречевой симптоматики;
- выделение основных (ведущих) расстройств.

7. Принцип комплексного подхода в обучении и развитии.

Комплексный подход реализуется за счет систематической работы над коррекцией графомоторных навыков при работе с логопедом и дома.

Методы логопедической работы:

Для того чтобы помочь ребенку развить графомоторные навыки необходима работа по следующим направлениям:

- мелкая моторика;
- зрительное восприятие;
- графическая деятельность.

Для развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР применяются различные методы логопедического воздействия: наглядные, практические и словесные. Выбор того или иного метода определяется группой различных факторов:

- поставленные цели и задачи логопедической работы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- этап логопедической работы.

Для того чтобы логопедические занятия приносили результат, нужно придерживаться следующих условий работы:

1. Начинать логопедическую работу следует с наиболее простых упражнений, которые доступны и интересны детям;
2. Занятия должны быть регулярным.
3. Проводить занятия вместе. Это определяется необходимостью правильно выполнять движения, иначе результата не будет достигнуто.
4. Поскольку внимание и интерес ребенка быстро истощаются, время для занятий не может быть долгим.
5. Соблюдать соответствующий темп выполнения упражнений для ребенка.
6. Участие и одобряющее поведение взрослого человека очень важны для ребенка.
7. Сопровождать упражнения инструкциями. Инструкция должна быть простой, краткой и точной.
8. Отводить время на формирование тонкокоординированных движений пальцев и кисти рук, и зрительно-пространственной ориентации.

Важная роль в логопедической работе – это умение правильно выбирать направления работы для каждого ребенка. Так выполняется дифференцированный подход.

Дифференцированный подход будет осуществляться во время индивидуальных, фронтальных и групповых занятий в зависимости от уровня формирования графомоторных навыков. При этом при выборе методов и средств работы следует учитывать:

-

*Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:*

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/glava-diploma/282896>