

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/285845>

Тип работы: Реферат

Предмет: Медицина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ 4

2. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 13

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 14

Ключевые слова: медицинские работники, медицинское образование, повышение квалификации, непрерывное медицинское обучение, медицинские ассоциации.

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью проводимых реформ в образовательных системах является переход на более высокий уровень относительно качества образования, содействие мобильности кадров высокой квалификации, а также повышение конкурентоспособности специалистов. Именно данные целевые составляющие являются основой модели любого профессионального образования в XXI веке.

Оценивая ситуацию, которая сложилась в настоящее время в системе высшего медицинского образования, представляется возможным отметить, что процессы ее модернизации - вопреки стереотипам, которые сложились - обусловлены не только причиной, заключающейся в приведении к европейским стандартам национального образования. Основная причина состоит в том, что в настоящее время сама система продолжает испытывать влияние целой совокупности негативных тенденций, которые характерны для всего профессионального образования в России. Так, по разным данным, порядка 30% выпускников мед. вузов не включаются в профессиональную деятельность по той специальности, которую они выбрали. Также при этом отмечаются значительные претензии к качеству получаемого образования, так как выпускники вузов зачастую оказываются не готовыми к реализации профессиональной деятельности на уровне требований сегодняшнего дня, не говоря про систему непрерывного медицинского обучения.

Цель работы: изучить особенности медицинского образования в России и за рубежом.

Задачи работы:

1. рассмотреть особенности медицинского образования в России;

1. описать зарубежный опыт и особенности медицинского образования.

Структура реферата: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

1. МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

В российских медицинских вузах принята и реализуется концепция многоуровневого непрерывного высшего медицинского образования, делающая основной упор на углубленную фундаментальную подготовку будущего врача.

Российские медицинские вузы выдают диплом по девяти направлениям (лечебное дело, стоматология, фармакология, сестринское дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, медицинская биохимия, медицинская биофизика, медицинская кибернетика). В европейской высшей медицинской школе существуют четыре базовых направления подготовки (лечебное дело, стоматология, фармакология, сестринское дело).

Важным условием профессиональной компетенции является непрерывное и эффективное медицинское образование, выполнение которого позволяет врачу поддерживать необходимый уровень профессиональной компетенции и иметь необходимую социальную защиту в течение своей трудовой деятельности.

Модернизация системы непрерывного профессионального развития выпускников медицинских образовательных учреждений даст возможность осуществить адекватную требованиям времени подготовку нового поколения компетентных специалистов, владеющих современными технологиями оказания качественной медицинской помощи. Трехфазовое медицинское образование, включающее базовое медицинское образование, последипломное медицинское образование и непрерывное профессиональное

образование врачей, стало настоятельным требованием времени, когда обновление знаний в медицине происходит не просто очень быстро, но лавинообразно, а перечень базовых и специальных компетенций врача возрастает [5].

Сегодня обозначились следующие основные параметры высшего медицинского образования в России:

- интегративная междисциплинарная организация содержания медицинского образования;
- направленность на формирование у выпускников культуры системного клинического мышления;
- развитие духовности в структуре личностных характеристик специалистов медицинского профиля;
- инновационный характер деятельности образовательных учреждений;
- переориентация образовательного процесса с задач трансляции знаний и опыта на задачи обучения студентов навыкам их самостоятельного приобретения и преобразования [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балахонов А.В. История соотношения фундаментальных и прикладных аспектов высшего медицинского образования / Т. 2. Материалы Всероссийского методологического семинара. СПб., 2004 – 210с.
2. Баранова М.С., Ермолаева Е.В. Роль медицинского образования в современном обществе // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016 – 358с.
3. Зимин И.В. Подготовка медицинских кадров в России- СПб: Изд-во СПбГМУ, 2014. - 367 с.
4. Изкуткин Д.А., Тамарин Ю.А., Камаев И.А. История высшего медицинского образования в России. - Изд-во Нижегородский государственной медицинской академии, 2017 – 359с
5. Магомедова С.И., Рожкова В.П., Ермолаева Е.В. Развитие медицинского образования в России // Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2016 – 163с.
6. Маевская В.А., Чурилов Л.П. О медицинском образовании в России и за рубежом. Ч.I-III. // Вестник МАПО. 2012 – 259с.
7. Петров С.В., Строев Ю.И., Фионик О.В., Чурилов Л.П. Болонский процесс и опыт англоязычных медицинских программ / (п/ред. Микешина- СПбГУ, 2014 – 267с.
8. Резников А. Система непрерывного медицинского образования в Германии. West Kazakhstan Medical Journal 2019 – 193с.
9. Сорокина, Т. С. История медицины / Т.С. Сорокина. - М.: Академия, 2019. - 560 с.
10. Строев Ю.И., Утехин В.И, Цинзерлинг В.А., Чурилов Л.П. Российские традиции медицинского образования и Болонский процесс/ Тезисы доклада международной конференции. – XII-е акад. чтения «Образование и наука» – 2006 – 150с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/285845>