

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/287669>

Тип работы: Контрольная работа

Предмет: Психология

-

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

по дисциплине

Практическая психология в образовании

Тема контрольной работы: «Планирование работы педагога-психолога образовательной организации».

Цель контрольной работы – освоение первичных умений в сфере планирования работы педагога-психолога.

Контрольная работа включает две части: теоретическую и практическую.

Задание к контрольной работе:

1. Выполнить краткий обзор документации и литературы по проблеме «Особенности планирования работы педагога-психолога образовательной организации».

Краткий обзор

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2003.

В учебнике представлена история детской практической психологии; проанализировано становление детской практической психологии и педологии; рассмотрены аспекты становления детской практической психологии в России; изучены некоторые аспекты развития практической психологии и педологии в 20-30-е годы; проанализирована организация психологической службы в детском дошкольном учреждении (психологический кабинет, психологический инструментарий, нормативная документация детского практического психолога, специальная документация, организационно-методическая документация). Выявлены особенности психического развития детей дошкольного возраста (психические особенности детей в период новорожденности и младенчества, детей раннего возраста, в дошкольном возрасте).

2. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М., 2001.

В учебном пособии представлены различные аспекты житейской и научной психологии о закономерностях детского развития; проанализированы предмет и задачи детской психологии; выделены методологические проблемы детской психологии; проанализированы методы детской психологии. Многоаспектно предложен исторический очерк становления детской психологии.

Автором изложены основные направления зарубежной детской психологии (психоанализ о закономерностях детского развития; генетическая психология о закономерностях развития интеллекта; закономерности развития психики с позиции бихевиоризма; основные положения теорий социального научения; гуманистическая психология о закономерностях детского развития).

Проанализированы проблемы детского развития в отечественной психологии (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; деятельностный подход к анализу психики ребенка; отношенческая психология о закономерностях детского развития).

Представлена подробная развернутая характеристика психического развития ребенка на разных возрастных этапах (основные закономерности психического развития ребенка первого года жизни; специфика развития ребенка в раннем возрасте; общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте; общение как вид деятельности ребенка дошкольного возраста; игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста; изобразительная деятельность и детское развитие в дошкольном возрасте; восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста; обучение в дошкольном возрасте; труд как вид деятельности ребенка-дошкольника).

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2005.

В учебной пособии подробно изложены нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования; представлена примерная модель личности и профессиональной деятельности

психолога образования; изложена организация труда практического психолога; представлены

-

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kontrolnaya-rabota/287669>