

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/288142>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Методика преподавания

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты о процессе воспитания в обучении истории и обществознания 5

1.1. Основные направления воспитания в обучении истории и обществознания 5

1.2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории и обществознания 16

Глава 2. Исследование воспитательной значимости курсов истории и обществознания 19

2.1. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и обществознания 19

2.2. Реализация воспитательных задач урока истории и обществознания на примере темы «Феодалы и крестьяне» 23

Заключение 33

Список использованной литературы 35

Приложения 37

Введение

Актуальность темы. Процесс воспитания и образования неразделимы. В современной школе образование является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим концепция современного исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Важной особенностью школьных уроков истории и обществознания является то, что они охватывают практически все ценности ГЭФ. Образовательный потенциал школьного исторического образования опирается на многовековой опыт всего человечества. Знание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника определенной ценностной системы координат, которая обеспечивает возможность взаимодействия в обществе. В связи с этим можно сказать, что вне образования, гуманитарного образования все изучаемые явления, события оставляют познавательный и эмоциональный след в личностной сфере ребенка. Следовательно, личные требования к результатам обучения в некотором смысле актуальны для уроков истории и обществознания в школе.

Основная задача педагога, разрабатывающего и реализующего образовательный процесс, - обеспечить единство действия механизмов воспитания и обучения. Механизм обучения не может быть закрыт для передачи суммы научных знаний, умений, навыков. Необходимо развивать у учащихся готовность использовать знания на благо человека и общества. Действительно, развивающее обучение не может не быть образовательным.

Для хорошей школы совершенно недостаточно высоких достижений знаний, умений и навыков учащихся. Современная школа должна не только обучать при поступлении в университет, но и формировать у учащегося ценностно-смысловые, общекультурные, образовательные, познавательные, информационные, коммуникативные, социально-профессиональные и самосовершенствующие навыки. Что касается текущих проблем и обилия новых правил в области образования и воспитания молодежи, то будет уместно рассмотреть образовательный потенциал уроков истории и обществознания.

Объектом работы является образовательный процесс в рамках современного школьного образовательного процесса.

Предметом работы являются средства, формы и методы обучения на уроках истории и обществознания в рамках содержания исторического материала и требований ФГОС.

Цель работы: обосновать воспитательный элемент на уроках истории и обществознания.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- рассмотреть основные направления воспитания в обучении истории и обществознания;
- изучить проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории и обществознания;
- разобрать воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и обществознания;
- проанализировать реализацию воспитательных задач урока истории и обществознания на примере темы

«Феодалы и крестьяне».

Методологической основой работы послужили принципы историзма, научности и системный подход. В ходе исследования использовались методы эмпирического исследования: классификация, сравнение, эксперимент; методы теоретического исследования: исторический и логический.

Структура работы состоит из введения, трех глав, заключения, а также списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты о процессе воспитания в обучении истории и обществознания

1.1. Основные направления воспитания в обучении истории и обществознания

Понятие "воспитание" является одним из основных в педагогике. Это понятие используется как в широком, так и в узком смысле. Воспитание в широком смысле - это социальное явление, как влияние общества на человека, подрастающее поколение. Под воспитанием в узком смысле понимается специально организованная деятельность педагогов (воспитателей) и учащихся по реализации целей воспитания и образования в условиях педагогического процесса. Прежде всего, это относится к формированию у человека личностных качеств, мнений, убеждений, ценностей и норм.

Воспитание в широком смысле - это передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старшего поколения к младшему.

Воспитание в узком смысле - это специально организованное воздействие на человека социальных институтов (педагога) с целью формирования определенных качеств личности, ценностей, норм, установок и т. д. [10].

Воспитание как социальное явление - это сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества; в повседневную жизнь, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их личностями, развитыми личностями, творцами своего собственного счастья. Он обеспечивает социальный прогресс и преемственность поколений.

Типы воспитания классифицируются по разным причинам. Наиболее общая классификация включает умственное (интеллектуальное), моральное, профессиональное и физическое воспитание. Гражданское, политическое, мультикультурное, эстетическое, этическое, правовое, экологическое и экономическое воспитание также различается в зависимости от различных областей образования. Институционально существует семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное) воспитание, по месту жительства, в детских и молодежных организациях (например, в туристско - просветительских туристических клубах), в специальных учебных заведениях. В зависимости от стиля взаимоотношений учителя и ученика различают авторитарное, демократическое, либеральное и свободное воспитание; в соответствии с той или иной философской концепцией различают гуманистический, прагматический, аксиологический, коллективистский, индивидуалистический и другие типы образования.

Гуманистическое воспитание - это представление о воспитании, целью которого является гармоничное развитие личности и предполагает общечеловеческий характер отношений между участниками педагогического взаимодействия [30].

Физическое воспитание-воспитание, направленное на физическое развитие человека, формирование двигательных навыков, повышение иммунитета и работоспособности человека, а также силы воли и характера.

Психическое воспитание - это воспитание, направленное на развитие интеллектуальных способностей личности, интереса к познанию окружающего мира и самого себя, формирование культуры воспитательной работы.

Нравственное воспитание - это воспитание, основой которого являются этические требования современного общества и соответствующее формирование морально-нравственных норм, ценностей, нравственного поведения личности.

Трудовое воспитание-это воспитание, которое предполагает социальную и профессиональную адаптацию человека к жизни в обществе, развитие трудовых качеств личности (добросовестность, трудолюбие, ответственность), формирование положительного отношения к работе и миру профессий, создание

благоприятных условий для жизни. за профессиональное самоопределение личности.

Под образованием в школьном историческом образовании мы подразумеваем целенаправленное педагогическое воздействие на учащихся во время их школьной и внешкольной деятельности, обеспечивающее осознанное восприятие ценностей культуры людей прошлого с целью социальной адаптации в современном обществе, самоопределения и реализации своих целей, самость личности, ее продуктивное участие в социальном развитии [17].

В педагогической литературе принято включать в структуру любого образовательного процесса три основных компонента.

Знание - это (когнитивный) компонент. Именно история целостно и многомерно раскрывает культурно-исторический опыт человечества. Следовательно, при изучении прошлого можно воссоздать исторические образы людей, их жизненные ценности, мысли, стремления, поступки, заложить основы знаний об эволюции морали, духовных и нравственных ценностях разных народов, живших разные времена

Ценностный (аксиологический) компонент. Включает восприятие и усвоение (усвоение) учащимися духовных достижений человечества, которые могут стать их личными жизненными ориентирами. История содержит множество примеров эгоизма и самопожертвования, предательства и верности, трусости и героизма, небрежности и справедливости и так далее. Для формирования ориентиров учащихся важно развивать независимость своих суждений, способность оценивать деятельность с точки зрения общечеловеческих и социально значимых ценностей своего народа.

Практическая составляющая. Включает в себя воспитание личности в процессе ее собственных действий. В преподавании истории и общественных наук это чаще всего связано с созданием условных ситуаций, в которых учащиеся высказывают суждения, принимают решения, совершают действия от имени людей прошлого, а также при выполнении коллективных и коллективных работ.

Преимущества и характеристики образовательного влияния истории и социальных наук заключаются, во-первых, в том, что оно основано на реальных и конкретных фактах и событиях, обладающих особой убедительной силой; во-вторых, содержание предмета позволяет оценивать факты, имеющие образовательное значение [7].

Рассмотрим возможности использования исторического содержания для решения актуальных проблем образования в современном мире.

В структуре исторического содержания образования ведущее место занимают социально-политические вопросы, в том числе информация об отношениях социальных групп и различных общественно-политических движениях. Это дает учителю широкие возможности для развития гражданских качеств личности учащегося.

Сегодня главная задача российской системы образования-воспитание у школьников российской гражданской идентичности, чувства патриотизма и толерантности. Это будет способствовать межнациональному взаимодействию, преодолению ультра национализма и религиозного экстремизма в условиях глобализации [22].

Под гражданством понимается совокупность характеристик личности, включая осознание и внутреннее принятие прав и обязанностей по отношению к обществу, способность защищать свои права, сочетать личные и общественные интересы, уважение ценностей гражданского общества и верховенства права, готовность и готовность действовать для их достижения, нетерпимость ко всем формам произвола и насилия, чувство обязанности. Содержательной основой гражданского воспитания является знание традиций борьбы за свободу и права личности, примеров служения обществу, своему народу. Например, при изучении истории и социологии общественных движений в России проблемы гражданского самоопределения русской интеллигенции в XIX в.

История школы транслирует культурные и исторические ценности, созданные и накопленные предыдущими поколениями россиян. Они являются источником формирования российской гражданской идентичности.

Ярким примером, иллюстрирующим эту позицию, является тема Смутного времени на уроке истории и обществознания России в 7 классе. В историко-культурном стандарте как одном из базовых государственных документов в области исторического образования складывание национальной идентичности связано с процессом развития российской культуры и формирования единого культурного пространства. Исторические и культурные ценности осваиваются через социально-культурный опыт школьников, приобретенный в результате обучения и социализации

Следует отметить, что школа не может эффективно работать в заявленном направлении в отрыве от других социальных, политических, экономических и других социальных институтов. В противном случае получается система мероприятий формального характера, что часто и происходит. Требовать от школы

воспитания гражданина, не создавая общего фона в обществе, в том числе в СМИ, окружающей жизни, семье, бессмысленно. Школа имеет большой потенциал для объединения усилий различных социальных групп, но только при наличии реальной системы социального партнерства в образовании [26].

Патриотическое воспитание во все времена было основным направлением в формировании ценностных ориентиров личности. Патриотизм, любовь к Родине, включает в себя чувство привязанности к месту, где человек родился и вырос; уважительное отношение к своей культуре и языку, традициям и историческому прошлому своей страны; переживание духовной связи с этим прошлым; преданность своему Отечеству. народ; верность Родине, боль за ее проблемы и гордость за ее достижения; желание посвятить свои силы своему процветанию, защите своей свободы и независимости.

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2018 – 224 с.
2. Бабурина Н.Ф., Пелевина Е.А. Теоретические основы воспитания на уроках истории // Ярославский педагогический вестник. - 2021. - №4. - С. 109 - 113.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» 8-9 класс. - М., Просвещение, 2019. – 279 с.
4. Выготский Л. С., Лурия А, В. Этюды по истории исследования. - М.: Наука, 2019. - 178 с.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М.: Крокс, 2018. - 234 с.
6. Вяземский Е.Е. О разработке нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 1. – С.54 – 58.
7. Вяземский Е.Е. Современные подходы к реализации воспитательного потенциала школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 7. – С.29 – 36.
8. Горшенина Н. М. Воспитание школьников на уроках истории // Молодой ученый. - 2021. - №5. Т.2. - С. 133-134.
9. Десятникова М.А. Развитие компетентностей при реализации учебных проектов на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. - № 6. – С.18 – 24.
10. Елисов А. В. Методика духовно-нравственного воспитания на уроках истории // Методист. - 2021. - №5. - С.52-56.
11. Жирова О.С. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и обществознания. – Пенза: ПГУ, 2018 – 174 с.
12. Карачевцев И.А. Чему учит история? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 3. – С.33 – 35.
13. Королёва М.В. Упражнения для уроков истории и обществознания, внеурочных занятий на осознание личностной и социальной идентичности // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С.11 – 13.
14. Крючкова Е.А. Воспитательный компонент школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. - № 8. – С.12 – 17.
15. Крючкова Е.А. Реализация воспитательного потенциала учебных курсов по истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 4. - С.25 – 36.
16. Крутова И.В. Воспитательный потенциал уроков истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С.10 – 14.
17. Малафеев М.А. Вопросы гражданственности в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – № 4. – С.14 – 15.
18. Манданова Е.С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 5. – С.53 – 58.
19. Мачехина О.Н. Реализация воспитательного потенциала образовательных технологий в деятельности учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С.16 – 18.
20. Негрий А.А. Модель непрерывного нравственного образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 2. – С.35 – 40.
21. Несмелова М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С.20 – 26.
22. Нечаев, М.П. Практика управления воспитанием в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2018. – 196 с.
23. Осипов Д. , Алексеева М. Я. Роль уроков истории в патриотическом воспитании учащихся // Концепт. – 2020. – Т. 30. – С. 79-81.

- 24.Осипова Т.Г. Уроки истории и обществознания - уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С.3 – 9.
- 25.Панкратова О.Б. Воспитание личностного отношения учащихся к истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 6. – С.21 – 25.
- 26.Соколов А.Б. Историческое образование как фактор формирования гражданской ответственности: вызовы современного развития // Преподавание истории и обществознания в школе. –2018. – № 8. – С.19 – 28.
27. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие. - М.: Педагогика, 2020. - 288 с.
- 28.Турыгин А.А. Историческая реконструкция и ее потенциалы в воспитании историей // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 7. – С.36 – 41.
- 29.Цветкова О.Н. Формирование толерантного сознания учащихся в процессе изучения курсов истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 7. – С.35 – 37.
- 30.Щуркова Н.Е. Новое воспитание на уроках истории. - М.: Педагогическое общество России, 2020. -130 с.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/288142>