

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/291706>

Тип работы: Реферат

Предмет: История Отечества

Введение 3

1 Общая характеристика петровских реформ 5

2 Реформы Петра и «цивилизационный выбор» 15

Заключение 19

Список используемой литературы 20

Введение

Во второй половине XVII века Русское государство не было отсталым по сравнению с западноевропейскими государствами. После смуты, например, появились полки нового строя: солдатские и рейтарские. Но сохранились и стрельцы, и поместное ополчение.

При Алексее Михайловиче Романове – отце Петра I – был создан придворный театр, но существовали и церковные запреты на скоморохов. Внешнеторговые связи с Европой находились в зачаточном состоянии из-за отсутствия выходов к морским путям. Не было в то время и российского флота. Единственный морской порт Архангельск посещали европейские торговцы, но русских купцов не допускали к торговле на европейских рынках. Россия испытывала дефицит в обученных и квалифицированных в различных областях специалистов. Не хватало просто грамотных и ученых людей, владеющих передовыми технологиями, отсутствовало понятие «русская наука».

Необходимость европейского образования для обеспечения государственных интересов была очевидна большинству правителей России.

Приведем несколько примеров. В правление Елены Глинской в 1534 году русский агент пригласил более ста специалистов по различным специальностям и наукам. Но из-за преград государств Западной Европы они не доехали даже до Польши. В 1567 году в результате переговоров Ивана IV (Грозного) и королевы Англии Елизаветы I произошел прорыв. Не все знают, что первопечатник Иван Федоров в 1532 году получил степень бакалавра в

Краковском университете. В «Сказаниях князя Курбского» упоминается некий юноша, который «послан был на науку за море, во Ерманию, и тамо навек добре Алеманскому языку и писанию; бо там пребывал, учась немало лет, и объездил всю землю немецкую, и возвратился, был к нам во отечество». В 1601-1602 гг. было послано 18 детей боярских во Францию, Любек и Англию.

Обратно никто не вернулся, и о судьбе их не известно. Горький урок не прошел даром, и власти перестали отправлять молодых людей на обучение в Европу.

Наступила петровская эпоха. Преобразование государства потребовало тысячи специалистов, прошедших обучение в Западной Европе. Сам царь показал личный пример: в Голландии стал дипломированным корабельным мастером, в Англии освоил часовое дело. Именно усилия и личность Петра Алексеевича определили развитие Российского государства в последующие столетия. Это повлияло не только на страну в целом, но и на жизнь людей – изменились культурные привычки и менталитет, мировосприятие и мировоззрение.

Целью данной работы является рассмотрение темы «цивилизационного выбора»: содержания и значения Петровских реформ.

1 Общая характеристика петровских реформ

На протяжении всей своей жизни Петр I провел множество реформ, направленных на преобразование внутреннего устройства России. Его преобразования касались всех сфер жизни общества. Это во многом сказалось на формировании будущего облика Российской империи.

Сам Петр является очень яркой и неординарной фигурой мировой истории. Его жизненный путь во многом необычен, начиная от восхождения на престол: переход его к единоличному правлению растянулся на многие годы и был ознаменован множеством сложностей. К примеру, с 1682 по 1696 г. продолжался беспрецедентный, уникальный для истории России период «двоецарствия», когда на московском престоле находилось сразу два монарха – Петр I и его сводный брат Иван V. К необычным для русских царей как до Петра, так и после него, можно отнести знаменитое путешествие в Европу в составе Великого посольства 1697-1698 гг. Причем в ходе самого посольства, небывалого прежде по составу и количеству участников, было много необычного, как для традиций России, так и для самой Европы. Ведь кроме основных, дипломатических целей этого путешествия у царя Петра были ознакомительные и даже учебные цели: молодой русский царь обучался у европейцев – на верфях, в анатомическом «театре», в беседах с учеными и политиками, наблюдая за жизнью различных людей.

Чтобы понять на каких идеологических основаниях строились реформы Петра I и почему были проведены, нужно знать, что в то время правитель воспринимался не просто как политик, наделенный определенными властными полномочиями, но как «помазанник божий». Люди верили, что устами царя говорит бог, – кстати, эта наивная вера это во многом помогла Петру провести свои реформы. В это время начало формироваться восприятие государства не просто как вотчины государя, территории, которая была объединена только царем и религией, но и как страны, управляемой государем, стремящимся к «общему благу». В соответствии с этой установкой, сам государь становился «службой отечества», долг которого состоял в служении своей стране.

Ответственность же государь нес только перед Богом.

В рамках такой идеологии «благо» оказывается, в первую очередь, благом государственным, а государство становится высшей целью. При этом само государство персонифицируется – сливается с личностью царя, и именно он решает, в чем именно состоит «общее благо». Таким образом в России на рубеже XVII-XVIII вв. впервые формируется светская идеология, почти не привязанная к религии.

При Петре I государство начинает носить всепроникающий характер и затрагивать все сферы жизни человека. В России, как и в ряде европейских стран, складывается абсолютная монархия (самодержавие), основанная на твердом убеждении государя в своей безграничной власти, с помощью которой абсолютный монарх (самодержец) может преобразовать и регламентировать общество в соответствии со своими представлениями о правильном и должном.

Таким образом, Петр I, ломая многие прежние устои, придал власти безграничный характер. И реформы петровского времени, с одной стороны являясь прогрессивными, с другой - во многом способствовали укреплению традиционализма и самодержавия.

1) Антонова Н. В., Реформирование образования в России в XVII-XVIII вв. // Вопросы истории. — 2021. — № 7, ч. 1. — С. 167-172

2) Арефьев Д. В. Культурные реформы Петра I // Переломные моменты истории: люди, события, исследования. К 350 - летию со дня рождения Петра Великого: матер. междунар. науч. конф.: в 3 т. Санкт-Петербург, 1 апреля 2022 года / под ред. С. И. Бугашева, Ю. В. Ватолиной, А. С. Минина. Т. 2. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2022. С. 66-70

3) Герцен А. И. Собрание сочинений: В 30 т. / Ред. В. П. Волгин; Акад. Наук СССР. Инт мировой литературы им. А. М. Горького. М.: Издво Акад. наук СССР, 1954–1966.

4) Захаров В. Н., Петр I и современная историография: размышления к 350-летию юбилею великого реформатора // Российская история. — 2022. — № 2. — С. 3-14.

5) Знаменский Д. Ю., Формирование кадровой политики в условиях глобальных вызовов: опыт реформ Петра I // Вопросы истории. — 2022. — № 1, ч. 1. — С. 156-165.

6) Иловайский Д. История России / Д. Иловайский. - М.: Чарли, 2013. См.

7) К 350-летию Петра Великого // Нева. — 2022. — № 5. — С. 179-193

8) Князьков С. Из прошлого Русской земли. Время Петра Великого. - М.: Планета, 2016.

9) Копелевич Ю. Х. Санкт-Петербургская Академия наук и власть в XVIII в. // Наука и кризисы. СПб., 2003.

10) Невмержицкая Д. В. Идеологическая основа реформ Петра I // Переломные моменты истории: люди,

события, исследования. К 350 - летию со дня рождения Петра Великого: матер. междунар. науч. конф.: в 3 т. Санкт-Петербург, 1 апреля 2022 года / под ред. С. И. Бугашева, Ю. В. Ватолиной, А. С. Минина. Т. 3. – СПб.: ФГБОУВО «СПбГУПТД», 2022. С. 236-240

11) Тихомиров, Л.А., Монархическая Государственность. М., 1998

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/291706>