

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/292830>

Тип работы: Курсовая работа

Предмет: Методика преподавания

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ШКАЛЫ SSTEW ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДДЕРЖКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7

1.1. Понятие эмоционального благополучия дошкольников 7

1.2. Методы поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности 13

1.3. Основные характеристики шкалы SSTEW 19

Выводы по первой главе 23

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ПОДДЕРЖКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ШКАЛЫ SSTEW 26

2.1. Содержание шкалы оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности 26

2.2. Рекомендации для педагогов по совершенствованию уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности 28

Выводы по второй главе 29

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 31

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования, которая рассматривается в данной курсовой работе, связана с тем, что на сегодняшний день во многих дошкольных образовательных организациях остается за пределами внимания руководителей и педагогов вопрос о выработке наиболее эффективных методов поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности, что становится серьезной психолого-педагогической проблемой, поскольку очень многие родители недовольны психологическим состоянием своих детей в условиях воспитания в ДОУ.

Отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров для обеспечения нормального воспитательного процесса в ДОУ, размытые нормы государственных стандартов дошкольного образования, касаемые психологической работы с дошкольниками – все это является важными причинами того, что дошкольники зачастую испытывают стрессовые воздействия при нахождении в детском саду, а воспитатели и педагоги подвергаются критике со стороны родителей и органов государственной власти.

Применение специальных шкал, которые позволяют детально оценить уровень поддержки эмоционального благополучия дошкольников в условиях ДОУ – очень важный шаг, который в современной образовательной системе еще является инновацией и сложен в исполнении.

Поэтому важным остается вопрос о внедрении подобных шкал в управленческую деятельность современных ДОО и разработке специальных рекомендаций для руководства ДОО, педагогов и воспитателей, которые должны составляться для каждой конкретной дошкольной образовательной организации на основе результатов, полученных при применении шкал оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности.

Степень изученности проблемы. Вопрос о поддержке эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности довольно широко рассматривается в научной литературе. Данной проблеме посвящены труды как советских, так и зарубежных и современных авторов. Однако довольно мало исследований, которые анализируют опыт применения шкалы SSTEW для оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности.

Теоретическую базу исследования составляют работы исследователей – педагогов и психологов, которые изучали проблему эмоционального благополучия дошкольников в рамках реализации образовательной деятельности, а также оценки его поддержки специалистами современных ДОО.

Цель исследования – разработать шкалу оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности на примере шкалы SSTEW.

Объект исследования – эмоциональное благополучие дошкольников в образовательной деятельности.

Предмет исследования – шкала оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности на примере шкалы SSTEW.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд теоретических и практических задач исследования:

1. Охарактеризовать понятие эмоционального благополучия дошкольников.
2. Раскрыть методы поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности.
3. Описать основные характеристики шкалы SSTEW.
4. Сформировать содержание шкалы оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности.
5. Разработать рекомендации для педагогов по совершенствованию уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности.

Методы исследования: анализ научной литературы, описательный, обобщение, классификация, сравнительный, моделирование, проектирование.

Методологическую базу исследования составляет шкала SSTEW для определения и оценки поддержки педагогами и воспитателями социального и эмоционального благополучия дошкольников в условиях детской образовательной организации.

Законодательная база исследования: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Российской Федерации .

Гипотеза исследования: разработанная на основе метода SSTEW является эффективной для оценки уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности, а результаты ее применения могут стать основой для разработки рекомендаций для педагогов ДОУ.

Теоретическая значимость исследования связана с проведением анализа научной литературы, посвященной проблеме оценки уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности, в частности, посредством шкалы SSTEW. Собранный в ходе написания курсовой работы теоретический материал может быть использован для продолжения научно-практической работы в данном направлении.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой шкалу оценки поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности на основе шкалы SSTEW, применение которой позволит выявить основные проблемы и разработать рекомендации для педагогов ДОУ.

Структура исследования. Курсовая работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения и списка литературы.

В первой, теоретической главе, приводятся результаты проведенного анализа научной литературы по проблеме оценки уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности, дается описание возможностей шкалы SSTEW.

Вторая, практическая глава, представляет собой формирование на основе метода SSTEW собственной шкалы оценки уровня поддержки эмоционального благополучия дошкольников в образовательной деятельности, а также разработке рекомендаций для педагогов ДОУ, которые даются после проведения данной шкалы в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года (в действ. ред. от 21 января 2019 года) // Кодекс. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – 2022. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 16.11.2022).

2. Абраменко, И.М., Соколова, В.А., Чистяков, Б.Ю. Дошкольный возраст как кульминационный период сензитивного развития ребенка / И.М. Абраменко, В.А. Соколова, Б.Ю. Чистяков // Сборник статей Елабужского государственного университета. Вып. 4. Педагогика. – Елабуга: Издательство Елабужского государственного университета, 2021. – С. 100–109.

3. Андриященко, К.А. Роль и значение эмоций в жизни человека / К.А. Андриященко // Материалы XIII международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2021. – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018023914> (дата обращения: 17.11.2022).

4. Бабина, И.М. Организация работы по обеспечению эмоционального благополучия дошкольников в

- соответствии с ФГОС ДО. Семинар-практикум для педагогов / И.М. Бабина // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – 2018. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/13/seminar-praktikum-dlya-pedagogov-organizatsiya-raboty-po-obespecheniyu> (дата обращения: 17.11.2022).
5. Балакина, Л.Д., Гусева, И.С., Щербакова, А.В. Психолого-педагогические проблемы воспитания дошкольников в условиях современных условий развития общества / Л.Д. Балакина, И.С. Гусева, А.В. Щербакова // Вопросы социологии и психологии в современном мире. Сборник статей. Вып. 4. – Томск: Парадигма, 2020. – С. 40–52.
6. Белолуцкая, А.К., Воробьева, И.И., Шиян, О.А. Зададаев, С.А., Шиян, И.Б. Условия для развития творческих способностей ребенка: результаты апробации инструмента оценки качества образования в детском саду / А.К. Белолуцкая, И.И. Воробьева, О.А. Шиян, С.А. Зададаев, И.Б. Шиян // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-dlya-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostey-rebenka-rezultaty-aprobatsii-instrumenta-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-detskom> (дата обращения: 16.11.2022).
7. Бутузова, Ю.А. Психологическая сущность эмоционального состояния личности / Ю.А. Бутузова // Омский научный вестник. – 2011. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-suschnost-emotsionalnogo-sostoyaniya-lichnosti> (дата обращения: 15.11.2022).
8. Бутузова, Ю.А. Чувства и эмоции. Как человеку управлять ими / Ю.С. Бутузова // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123). – С. 310–312.
9. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. В 6 т. Т. 2. – М.: Педагогика, 1984. – 450 с.
10. Гребенщикова, Т.В. Педагогическое сопровождение эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации / Т.В. Гребенщикова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-rebenka-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 15.11.2022).
11. Губанова, И.А. Профилактическая работа по созданию в ДОО условий для эмоционального комфорта и благополучия дошкольников / И.А. Губанова // Урок.рф. Педагогическое сообщество. – 2020. – URL: https://урок.рф/library/profilakticheskaya_rabota_po_sozdaniyu_v_doo_uslovij_084004.html (дата обращения: 16.11.2022).
12. Демьяненко, И.М., Огорельцева, Е.А., Харитонов, О.С. Базовая модель развития эмоциональных качеств дошкольников в образовательной деятельности и семейном воспитании: методологический аспект и особенности структуры / И.М. Демьяненко, Е.А. Огорельцева, О.С. Харитонов // Сборник статей Кубанского федерального университета. Вып. 3. Начальное образование. – Краснодар: Издательство Кубанского федерального университета, 2021. – С. 65–78.
13. Елисеева, А.П., Хвостовская, И.И., Марьянова, А.В. Принципы управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях: формирование устойчивого развития социального и эмоционального благополучия дошкольников в условиях ДОУ / А.П. Елисеева, И.И. Хвостовская, А.В. Марьянова // Сборник статей Кемеровского государственного университета. Вып. 8. Дошкольная педагогика. – Кемерово: Издательство Кемеровского государственного университета, 2022. – С. 101–116.
14. Иванченко, С.А., Широкова, Е.Н., Банщикова, Я.В. Развитие эмоциональной сферы личности дошкольников: основные проблемы и методики / С.А. Иванченко, Е.Н. Широкова, Я.В. Банщикова // Материалы международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в XXI веке: проблемы и перспективы теории и практики». – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2021. – С. 36–50.
15. Карамышева, Е.О., Головченко, Д.А. Эмоции человека / Е.О. Карамышева, Д.А. Головченко // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 433–437.
16. Киселева, Л.А., Помазуева, Т.Н. Мир эмоций человека и регуляции деятельности. Учебно-методическое пособие / Л.А. Киселева, Т.Н. Помазуева. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного лесотехнического университета, 2007. – 68 с.
17. Константинова, М.Н., Михалева, А.Б. Психология эмоциональных состояний / М.Н. Константинова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1). – С. 93–95.
18. Мазурина, Н.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника в группе во взаимоотношении со сверстниками / Н.Б. Мазурина // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – С. 796–799.
19. Марьянова, А.П., Червинникова, С.И., Володин, П.А. Проблема развития эмоциональных качеств детей в современных социально-экономических реалиях / А.П. Марьянова, С.И. Червинникова, П.А. Володин //

- Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогики: российский и зарубежный опыт». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2021. – С. 68–80.
20. Молочкова, С.В. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в контексте требований ФГОС ДО. Консультация для педагогов ДОУ / С.В. Молочкова // NSPortal. Образовательная социальная сеть. – 2017. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/04/26/obespechenie-emotsionalnogo-blagopoluchiya-doshkolnikov-v-kontekste> (дата обращения: 18.11.2022).
21. Назарова, И.М. Эмоциональное благополучие как критерий оценки личностного развития дошкольника в современных условиях / И.М. Назарова // Вестник педагогики. – 2021. – № 6. – С. 80–94.
22. Родькова, Ю.А., Кобозева, И.С. Понятие эмоции человека и их функции как составляющие современного образования / Ю.А. Родькова, И.С. Кобозева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-emotsii-cheloveka-i-ih-funktsii-kak-sostavlyayuschie-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 16.11.2022).
23. Селиванов, М.С., Хрененко, А.А., Вологодина, Е.К. Оценка качества деятельности дошкольной образовательной организации с помощью шкалы SSTEW: российский и зарубежный опыт / М.С. Селиванов, А.А. Хрененко, Е.К. Вологодина // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования в России и за рубежом». – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2022. – С. 71–87.
24. Сирадж, И., Кингстон, Д., Мелхиш, Э. Шкала SSTEW: обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте 2–5 лет / И. Сирадж, Д. Кингстон, Э. Мелхиш // Виртуальный методический кабинет. – 2019. – URL: http://www.pedkabinet.ru/load/knizhnaja_polka/metodiki_i_tekhnologii/shkala_sstew/42-1-0-613 (дата обращения: 16.11.2022).
25. Четвертакова, А.В., Маслова, Е.Н., Симакова, А.А. Принципы применения шкалы SSTEW в практике оценки качества организации педагогического процесса в современном российском ДОУ / А.В. Четвертакова, Е.Н. Маслова, А.А. Симакова // Вестник Красноярского государственного университета. – 2020. – № 4. – С. 99–110.

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/kursovaya-rabota/292830>