

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/292862>

Тип работы: Реферат

Предмет: Педагогика

Оглавление

Введение 3

1 Сущность, плюсы и недостатки, особенности организации дистанционного обучения 4

2 Психологическая адаптация к дистанционному обучению 10

3 Дистанционные обучающие платформы. Перспективы использования мессенджеров и программ для дистанционного обучения 16

Заключение 25

Список используемой литературы 26

Введение

В современном мире не осталось той отрасли, которую миновал технологический прогресс.

Образовательная отрасль не исключение.

Информационная среда терпит ряд существенных изменений, ускоряется и дифференцируется. В эпоху развития интернета обратимся к теме онлайн-образования.

Научно-теоретические концепции, которые отражают основные особенности действительности, являются основанием современной парадигмы образования. К ним относят индивидуализацию, формирование мотивации к обучению, дифференциация учебной деятельности, саморазвитие обучающихся, личностно-ориентированное обучение и др. Эти концептуальные представления образования успешно используются в современной информационно-образовательной среде, что позволяет организовать образовательный процесс с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) - одно из современных направлений, которое позволяет модернизировать систему образования.

1 Сущность, плюсы и недостатки, особенности организации дистанционного обучения

Дистанционное обучение – форма взаимодействия учителя и учащихся на расстоянии, которая отражает все компоненты учебного процесса (цели, содержание, методы, формы, средства обучения) и реализуется с помощью средств интернет-технологий. Дистанционное обучение подразумевает под собой самостоятельную форму обучения, где ведущим средством являются информационные технологии .

Дистанционная школа сегодня – это возможность обучаться из любой точки мира, так как реализует получение знаний вне зависимости от места проживания. Данный формат очень популярен за границей, но и в России начинает получать популярность.

В системе образования наблюдается использование цифровых устройств, интернет-ресурсов, технологий веб 2.0 и др. Однако несистематическое использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет выявить общую закономерность: у педагогов нет целостного понимания того, что новые технологии на самом деле могут решать ряд образовательных, так психологопедагогических проблем.

Стоит отметить, что процесс реализации дистанционного обучения в системе образования имеет отличающийся статус в разных странах. В соответствии с политикой государства: или технологии дистанционного обучения используются в системе образования в качестве средства обучения, либо дистанционное обучение рассматривается как одна из форм образования в сочетании с другими формами.

2 Психологическая адаптация к дистанционному обучению

Педагогическая, психологическая сущность обучения непросты, они требуют особого осмысления в особый период перехода к постиндустриальному обществу. Во-первых, здесь следует сказать о демократии, так

или иначе «завоевывающей» социум в период Новейшего времени . «Бурные» проявления этого процесса могут вызывать турбулентность психолого-педагогического плана в процессе обучения. (Немалую роль на современном этапе играет господство негативной массовой культуры, использующей возможности информатизации «для своих целей») Во-вторых, при невнимательности современных обучающихся, при отсутствии у них мотивации для качественного обучения, с учетом других отрицательных моментов, обучение с использованием Интернета может иметь дополнительные минусы. Отметим, однако, что мы наблюдаем «особую внимательность» подрастающего поколения к экрану как таковому, к экрану компьютера, ко многим явлениям, связанным с Интернетом. Это, на наш взгляд, можно считать положительным фактором обучения с использованием интернет-технологий.

В любом случае экран (и для взрослого человека) привлекает особым образом – так же как и «технический» звук, и сама ситуация особого контакта, производимого онлайн или оффлайн. Эти психологические моменты можно и нужно использовать, «обыгрывать» в процессе удаленного преподавания. Например, можно подбирать или записывать привлекательные, выразительные видео по теме, формируя их систему; казалось бы, это понятно – многие, наверное, так делают, но делать это более глубоко, системно, с учетом ряда важных принципов дистанционного обучения, удастся не каждому – тем более если речь вести не только о видео, а о комплексе педагогического, методического воздействия – весьма вариабельного, можно сказать каждый раз индивидуального – что приветствуется современной демократичной гуманитарной теорией. Таким образом, адаптация педагогов к дистанционному обучению должна осуществляться в частности через более детальное, глубокое осознание, прочувствование феномена экрана, технического звука, его варьирования, возможностей коммуникации с помощью современной компьютерной техники, Интернета. Для этого следует – например, в качестве «тренинга» – побольше уделять времени интернет-серфингу в связи с самыми разными материалами (это не значит, что педагог будет уделять внимание массовой культуре, хотя и это отчасти полезно – для понимания духовно-психологических искажений современных людей; в Интернете много полезной для развития информации, представленной весьма разнообразно). Можно и нужно по-разному общаться с использованием технических устройств, обмениваясь самой разной интересной информацией.

Можно и нужно обучаться через Интернет самим преподавателям. При этом все более будет уточняться, обогащаться восприятие «обучающего экрана», психологического воздействия «обучающей техники», своеобразно модерлирующей роли педагога. Отметим, что и достаточно молодым педагогам, при их знании современной техники, умении использовать ее «для бытовых целей», будет полезна реализация указанных принципов – это расширит кругозор, уровень психологического восприятия интернет-обучения.

3 Дистанционные обучающие платформы. Перспективы использования мессенджеров и программ для дистанционного обучения

Продолжительный локдаун возродил множество хороших сайтов, порталов для дистанционного обучения. И дал возможность многим отраслям переквалифицироваться, создавались и сейчас создаются профессиональные команды, они пишут программы, создают интерактивный графический дизайн, также снимаются на профессиональные устройства лекции и практики .

Чтобы не быть голословными, приведём пример успешных дистанционных платформ, начнём с популярной MOODLE. MOODLE является платформой с открытым исходным кодом, то есть пользователи могут изменять пространство онлайн-обучения, изменять и делиться с другими своими наработками, а также имеется общедоступный дизайн . Главный слоган – это «Свобода», которая прослеживается в обмене информацией с другими (чаты, обмен файлами и другое). Свобода от платных услуг и установок, а также широкий функционал для пользователей, как учителей/преподавателей, так и учеников/студентов. Платформа положительно зарекомендовала себя у преподавателей медицинских, политехнических колледжей, вузов и в других образовательных учреждениях.

Заключение

Таким образом, дистанционное обучение – это следствие развития электронного обучения, основная характеристика которого состоит в возможности осваивать программу с помощью преподавателей, находясь на любом расстоянии от них, набирающее всё больше популярности в современном обществе. Сущность дистанционного обучения заключается в том, что это целенаправленный интерактивный асинхронным процесс взаимодействия между субъектами и объектами обучения.

Существуют как преимущества, так и недостатки данной формы обучения, но бесспорно, дистанционное образование открывает новые возможности в учебе и самообучении, что значительно расширяет информационное пространство и информационное поле образования.

Список используемой литературы

- 1) Балаев С.А. Цифровизация в структуре механизма реализации функций современного государства // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 3. – С. 5–9
- 2) Будкевич А. М., Оленцов А. Е. Особенности дистанционного обучения// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. С. 62-70
- 3) Выготский, Л. С. Исторический смысл психологического кризиса / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : В 6 т. – Т 1. Вопросы теории и истории психологии. – М. : Педагогика, 1982. – С. 291–436.
- 4) Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Д. Хэтти, Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей. — М. : Альпина Диджитал, 2021. — 210 с.
- 5) Евплова Е. В., Онлайн-курсы как неотъемлемый компонент образовательного пространства высшей школы // Право и образование. — 2022. — № 2. — С. 32-37
- 6) Корнева Н. С. Методы дистанционного обучения в начальной школе// ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ. Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 2022. С. 156-158
- 7) Неклюдова Е. А., Цифровые обучающие платформы: современные решения в образовании // Социально-гуманитарные знания. — 2022. — № 2. — С. 325-330.
- 8) Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М. : Академия, 2004
- 9) Ситникова М. А., Влияние пандемии COVID-19 на психологическое состояние субъектов образовательного процесса // Вопросы психологии. — 2021. — № 6. — С. 128-140
- 10) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 09.11.2022)
- 11) Черепанова К.А. Технология дистанционного обучения как трендовый подход в форме современных образовательных технологий//ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ. 2022. № 1. С. 309

Эта часть работы выложена в ознакомительных целях. Если вы хотите получить работу полностью, то приобретите ее воспользовавшись формой заказа на странице с готовой работой:

<https://studservis.ru/gotovye-raboty/referat/292862>